

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice si Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogie specială și incluziune educațională (SW 3202)
2.2 Titularul activității de curs	Lect. univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.3 Titularul activității de seminar	Lect.univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.4 Anul de studiu	III
2.5 Semestrul	II.
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DC Disciplina Complementara

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					51
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Concepte fundamentale de incluziune socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal • Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile • Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. • Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) • Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale • Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al Disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea metodelor de asistență socială cu persoane cu dizabilități, a rolului asistentului social în activitatea cu persoane cu dizabilități, posibilitățile și politicile de reintegrare în societate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studentului cu rolul asistentului social în activitatea cu persoane cu dizabilități • Identificarea posibilităților de reintegrare în societate a persoanei cu dizabilități și a oportunităților asistenței sociale în această privință

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiect de studiu, conturarea temei, scurt istoric al problemei. Cadrul legislativ în domeniul educației speciale	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
2. Politici focalizate pe grupurile cu cerințe educative speciale	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
3. Concepte folosite în învățământul special	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
4. Teorii asupra handicapului ca problema socială Conceptul de integrare și incluziune	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
5. Integrarea în sistemul românesc de educație	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
6. Reforma în învățământul special	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
7. Actorii și beneficiarii învățământului special	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
8. Politicile educaționale cu privire la copiii cu dizabilități	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
9. Servicii de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale integrați în școlile obișnuite. Profesori itineranți	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
10. Asistență socială cu elevii CES și cu familia în vederea prevenirii abandonului școlar	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
11. Sprijin pentru copiii/elevii cu CES aparținând grupurilor minoritare	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora

12. Categoriile de copii ale căror acces la educație este limitat Aspecte distincte care privesc sistemul învățământului special. Accesibilitatea în școli	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 ora
--	---	-------

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
-	-	-
<p>Bibliografie aleasă pe teme:</p> <p>Tema 1. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unite%20cu%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf Declarația de la Salamanca; http://www.rampa.eu/dokumentumok/nemzetkozi/salamancamagyar.pdf Regulile standard privind educația specială; https://www.edu.ro/invatamant-special Lege 198/2023 privind Educație specială untitled (edu.ro) Copii cu cerințe educaționale speciale – Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție (gov.ro) Învățământ special Ministerul Educației Az EFA Nyilatkozat és globális mozgalom : EFA.pdf prof.partium.ro Tema 2. Belényi, Emese (2018): Kötődések peremvidékén. Editura Universitara Clujeana, Cluj Napoca pp.15-36 Az EFA Nyilatkozat és globális mozgalom : EFA.pdf http://prof.partium.ro Tema 3. https://penteleiszakkepzo.hu/penteleiseg/dokumentumtar/sni-fogalomtar/ prof.partium.ro Tema 4. Belényi, Emese (2018): Kötődések peremvidékén. Editura Universitara Clujeana, Cluj Napoca http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2266.pdf prof.partium.ro Goodlay, D.(2019): Fogytékosságtudomány. ELTRE Bárczi Gusztáv GYp. Bp. Tema 5. Botosineanu, Florin (2011): Reprezentarea socială a persoanei cu dizabilități din România. Ed. Alfa, Iași. http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2266.pdf https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/special-education-needs-provision-within-mainstream-education-56_ro prof.partium.ro Tema 6. Persoanele cu dizabilități și Convenția Europeană a Drepturilor Omului https://www.echr.coe.int/Documents/FS_Disabled_ROM.pdf https://www.edu.ro/invatamant-special prof.partium.ro Tema 7. https://www.edu.ro/invatamant-special prof.partium.ro Manea, Livius (2000.): <i>Protectia sociala a persoanelor cu handicap</i>. Casa de editură și presă Șansa, București. Tema 8. https://www.edu.ro/invatamant-special prof.partium.ro Ghergut, A.(2018):Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale. Editura Polirom, Iasi Tema 9. https://lege5.ro/Gratuit/gi3dgmru/metodologia-privind-organizarea-serviciilor-de-sprrijin-educational-pentru-copiii-elevii-si-tinerii-cu-cerinte-educationale-speciale-integrati-in-invatamantul-de-masa-din-07102011 prof.partium.ro Bujdosó, Balázs (2009): Fogytékosság és rehabilitáció : [szociális szolgáltatások szakmacsoport] NSZFI, Budapest Csobay, Miklósné (2008): A Fecske szolgálat kézikönyve: fogyatékos embereket nevelő családok otthonában nyújtott időszakos kísérés és ellátás. Kézenfogva Alapítvány, Budapest. Tema 10. Sursa: https://edu.ro/sprijin-pentru-copiii-cu-cerin%C5%A3e-educa%C5%A3ionale-speciale-ces-din-sistemul-de-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-preuniversitar prof.partium.ro Csobay, Miklósné (2008): A Fecske szolgálat kézikönyve: fogyatékos embereket nevelő családok otthonában nyújtott időszakos kísérés és ellátás. Kézenfogva Alapítvány, Budapest. Tema 11. Sursa: https://edu.ro/sprijin-pentru-copiii-cu-cerin%C5%A3e-educa%C5%A3ionale-speciale-ces-din-sistemul-de-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-preuniversitar </p>		

<http://prof.partium.ro>

<https://infogram.com/situatia-persoanelor-cu-dizabilitati-din-romania-1g43mnngk849mzy>

Tema 12. Sursa: Legea 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap

Tema 13. Sursa: Legea 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap

[http://www.europatanacs.hu/pdf/CM_ResAp\(2001\)1_Tomari_hatarozat.pdf](http://www.europatanacs.hu/pdf/CM_ResAp(2001)1_Tomari_hatarozat.pdf)

<http://prof.partium.ro>

Bibliografie opțională:

Katona, V.(2019): Együtt oktatunk és kutatunk! - Inkluzív megközelítés a felsőoktatásban. ELTE

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului de afaceri cât și cu cadre didactice din universitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor;- coerența logică;- gradul de asimilare a limbajului de specialitate;- Evaluare scrisă: teste, examen- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual și în grup	Teste Eseu Examen scris Participare activă	10 % 10 % 15 % 15%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none">• prezență, calitatea referatului	evaluarea referatelor prezentate	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, , capacitatea de sistematizare și argumentare, însușirea stilului științific de elaborare și prezentare			

Data completării

19.09. 2024

Semnătura titularului de curs

dr. Belényi Emese

.....

Semnătura titularului de seminar

dr. Belényi Emese

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

dr. Székedi Levente

.....