

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice si Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici de incluziune socială (SW2202)
2.2 Titularul activității de curs	Lect. univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.3 Titularul activității de seminar	Lect.univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.4 Anul de studiu	II.
2.5 Semestrul	II.
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DS, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Concepte fundamentale de incluziune socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal • Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile • Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. • Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) • Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale • Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Insusirea metodelor de asistență socială cu persoane defavorizate, aparținând grupurilor de risc, a rolului asistentului social în activitatea cu persoane cu dizabilități, posibilitățile și politicile de reintegrare în societate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studentului cu rolul asistentului social în activitatea cu persoane marginalizate • Identificarea posibilităților de reintegrare în societate a persoanelor defavorizate și a oportunităților asistenței sociale în această privință

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Problematika incluziunii în contextul social-istoric. Noțiuni de bază a incluziunii sociale. Conținutul noțiunii "integrare socială"	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	4 ore
2. Indicatori de incluziune socială. Indicatori primari, secundari, terțiari	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	4 ore
3. Grupuri marginalizate în societatea contemporană. Persoanele expuse riscului de excludere socială. Persoanele sărace, copiii și tinerii lipsiți de sprijin parental, persoanele vârstnice singure sau dependente, romii, persoanele cu dizabilități, persoanele în comunități marginalizate.	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	4 ore
4. Intervenții cheie pentru reducerea sărăciei și promovarea incluziunii sociale	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	4 ore
5. Integrarea și incluziunea școlară și socială a copiilor și tinerilor din medii dezavantajate	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	4 ore
6. Rolul asistentului social în ajutorarea incluziunii sociale și educațională a romilor	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	4 ore
7. Protecție specială a persoanelor cu dizabilitate. Politici pentru persoane cu dizabilități	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	4 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Activitățile de seminar se vor axa pe tematica discutată la curs. Studenții vor elabora și vor susține referate în tematica cursului, după care vor urma dezbateri	prezentări de referate și discuții	14 ore

Bibliografie obligatorie pe teme:

Tema 1.

Burtea, V.(2012): Oportunitati egale si strategii antidiscriminatorii. Editura Didactică și Pedagogică, București

Belényi, E. (2017): Kötődések peremvidékén

<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2266.pdf>

pp. 13-19, 20-28

Flóra, G.- Belényi, E. (2009) *A társadalmi inklúzió szociológiája*. Partium Kiadó, Nagyvárad.

Tema 2.

Hotărârea Guvernului nr.488/2005 privind aprobarea sistemului național de indicatori de incluziune socială.

<http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/62300>

Ainscow, M.(2009): Az inklúziós index. [Index_Hungarian.pdf \(eenet.org.uk\)](#)

Tema 3.

Bocsi, V. szerk. (2015): Peremhelyzetben: Romológiai írások

In marginal position : writings from the field of romology, Debrecen, Didakt Kiadó.

Az esélyteremtés missziója: tanulmányok a roma közösségi kultúra hagyományairól és a tehetséggondozásról. Debrecen, Didakt Kiadó

Schmidt, I. (2023): A sikeres iskolai inklúzió tényezői, L Harmattan, Kiadó, Budapest

Stanciu, C. (2014): Politicile sociale si asistenta sociala pentru persoanele varstnice în contextul integrării României în Uniunea Europeana. Editura Vest, Timisoara.

Berzsényi, E. (2024): Bűnös vagy ártatlan? Az európai középkor fogyatékoságtörténete. Eötvös J. Kiadó, Budapest

Tema 4.

Romano Rácz, S. (2017): A kettős háló: Cigány élet a gádzsók világában. Magyar Szemle, Budapest.

Hajnóczky T. (2017): "Ne félj, a tél meg fog gyötörni": válogatott írások szegénységről, cigányságról, kirekesztettségről. Gondolat Kiadó, Budapest

Tema 5.

Belényi, E. (2020): Disability, Identity and Education in an Era of Inclusion, LAP Lambert Academic Publishing

Katona, V. (2019): Együtt oktatunk és kutatunk! - Inkluzív megközelítés a felsőoktatásban. ELTE Budapest

Kozma Judit (2002): *Kézikönyv szociális munkásoknak*, Szociális Szakmai Szövetség, Budapest.

Tema 6.

Forray R. K. (2022): Romológia: Kutatástól az oktatásig/ Forray R. Katalin. Gondolat Kiadó, Budapest

Engebrigsten, A.(2016): Rom printre români: Relații de putere, schimb și interdependență într-un sat din Cluj-Napoca : Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale

Nistor, Gh. (2021): Asistenta sociala si interventie educationala. Valori, strategii, aplicatii. Pro Universitaria

Pálfi, S(2015): Roma gyermekek nevelése és segítése. Didakt Kkiadó, Debrecen

Tema 7.

Botosineanu, Florin (2011): Reprezentarea socială a persoanei cu dizabilități din România. Ed. Alfa, Iași

Böszörményi, Gyula (2003): Fiókszavak. A honi mozgássérültek kalauza.Szabad Föld Kkiadó, Budapest.

Bujdosó, Balázs (2009): Fogyatékoság és rehabilitáció : [szociális szolgáltatások szakmacsoport] NSZFI, Budapest pp. 29-40.

Stoenescu C., Teodorescu L. (2003) : *Sistemul protecției speciale a persoanelor cu handicap*. All Beck, București.

Ghergut, A. et l (2023): Dizabilitate și incluziune în mediul universitar: acceptare, înțelegere, comunicare. Editura Academiei Romane, Bucuresti.

Cadru legislativ al integrării și incluziunii școlare și sociale în România:

1.LEGEA nr. 198 din 4 iulie 2023învățământului preuniversitar [LEGE 198 04/07/2023 - Portal Legislativ \(just.ro\)](#)

2. LEGEA nr. 199 din 4 iulie 2023învățământului superior. [LEGE 199 04/07/2023 - Portal Legislativ \(just.ro\)](#)

3.Legea 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie, republicată în 2014. și Legea nr. 174/2018 privind modificarea și completarea Legii nr. 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie

4.Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;

5.H.G. 691/2015 privind aprobarea Procedurii de monitorizare a modului de creștere și îngrijire a copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate și a serviciilor de care aceștia pot beneficia;

6. Ordinul Cadru privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar Nr. 6134/21.12.2016, Secțiunea 4
7. OM 1985/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
8. OM 2277/2016 pentru aprobarea Protocolului cadru în vederea implementării serviciilor comunitare integrate, în vederea prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei.
9. Hotărârea Guvernului nr.488/2005 privind aprobarea sistemului național de indicatori de incluziune socială.
<http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/62300>
10. Legea 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap
11. [Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022—2027 \(mmuncii.ro\)](#)

Bibliografie recomandată:

Sebők, M. (2018): A munka világa a 21. Század elején. Saxum Kiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului de afaceri cât și cu cadre didactice din universitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - evaluare scrisă: teste, examen - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual și în grup 	Examen scris	50%
10.5 Seminar	prezență, calitatea referatului	evaluarea referatelor prezentate, prezență	40% 10%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, , capacitatea de sistematizare și argumentare, însușirea stilului științific de elaborare și prezentare			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Belényi Emese

Dr. Belényi Emese

15. 09. 2024

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Dr. Székedi Levente

.....

.....