

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudomány
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Szak	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	Bevezetés a pedagógiába
2.2. A kurzust oktató tanár	Dr. Balogh Brigitta egyetemi docens
2.3. A szeminárium oktató tanár	Szentes Henrietta egyetemi tanársegéd
2.4. Évfolyam	I.
2.5. Félév	I.
2.6. Számonkérés módja	Vizsga
2.7. A tantárgy típusa	Kötelező

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	3	3.2. kurzus	2	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	42	3.5. kurzus	28	3.6. szem./labor	14
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					35
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					15
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					15
Tutorális tevékenységen való részvétel					3
Vizsga					2
Más tevékenységek					–
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					70
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					112
3.9. Kreditek száma					4

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához, Moodle-felület
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	K1 Oktatási-nevelési programok kidolgozása különböző korosztályok, nevelési szintek és célcsoportok számára K3 Az óvodai és elemi oktatásban részt vevő gyerekek / tanulók tanulási folyamatainak, eredményeinek és fejlődésének értékelése
---------------------------	--

	K6 Szakmai önértékelés, illetve a szakmai pályán alkalmazott gyakorlatok és a szakmai fejlődés folyamatos fejlesztése
6.2. Transzverzális kompetenciák	TK1 A neveléstudományi szakmai etika elveinek és normáinak érvényesítése explicit értékválasztás alapján; TK2 Hatékony együttműködés a neveléstudományi projektek és programok keretében működő szakmai, illetve interdiszciplináris munkacsoportok keretében; TK3 Hatékony módszerek és technikák alkalmazása az egész életen át tartó tanulás terén a folyamatos szakmai fejlődés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A kortárs pedagógia alapfogalmainak és a főbb tanulásméletek alapelveinek elsajátítása és adekvát használata, a román közoktatási rendszer szerkezetének és intézményeinek ismerete, illetve a pedagógusok szakmai kompetenciáival és a pedagógus-pályával kapcsolatos fogalmak elsajátítása és helyes használata a hallgatók által.
7.2. Sajátos célok	A következő sajátos kompetenciák fejlesztése, illetve megalapozása: C1.1 A főbb tanulásméleteknek, a tanított tantárgyak sajátos tartalmának és tantervének, valamint az e tantárgyakra jellemző főbb módszertani irányelveknek az azonosítása és elsajátítása C1.3 A tanítási elvek és stratégiák azonosítása és alkalmazása a tanítási tevékenységek megtervezése során a csoport életkori szintjének megfelelően. C1.4 Normákhoz, standardokhoz és tantervi célokhoz való viszonyítás a hivatalos iskolai dokumentumok elemzése és értékelése során, illetve a saját egyéni tervek értékelése során. C3.1 Az értékelés elveinek, szerepének, funkcióinak és céljainak, valamint az értékelés módszereinek és eszközeinek azonosítása és alkalmazása az óvodások és az elemi iskolások mentális, fizikai, értelmi és érzelmi fejlődési szintjének megfelelően. C3.4 Az értékelésekből származó információk felhasználása a saját munka kritikai elemzésére és az annak fejlesztését szolgáló optimális megoldások meghatározására. C6.2 Alapismeretek felhasználása a különböző szakterminusok széles skálájának elemzéséhez és értelmezéséhez. C6.4 Kérdező és reflektív megközelítés alkalmazása a szakmai gyakorlatban, illetve a szakmai felkészülésben és továbbképzésben való részvételben.

8. A tantárgy tartalma

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés. Pedagógia és neveléstudomány; pedagógiai diszciplínák; rokon- és határtudományok	Ötlebörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
2. Pedagógiai alapfogalmak 1.: nevelés, oktatás, képzés; tanítás, tanulás, facilitáció, értékelés; a nevelés/oktatás/tanulás formái az intézményi szervezettség szempontjából (formális – nemformális – informális)	Ötlebörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
3. Pedagógiai alapfogalmak 2.: a kompetencia pedagógia fogalma és a kompetencia-összetevők (ismeretek, készségek, képességek, attitűdök)	Ötlebörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
4. Nevelésméleti alapfogalmak. Szocializáció, enkulturáció. Nevelési értékek és területek.	Ötlebörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
5–6. Tanulásméletek: asszociációs elmélet, behaviorizmus, kognitívizmus, konstruktívizmus, konnektívizmus, enaktivizmus	Ötlebörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	4 óra
7. Tanulási stratégiák (elemi stratégiák; az auditív, a vizuális és a kinezetikus stratégiák jellegzetességei)	Ötlebörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
8–9. Tanulási stílusok (Briggs–Myer,	Ötlebörze, előadás, magyarázat,	4 óra

Tennant–Squires, Kolb–Fry, Dunn–Dunn, Honey–Mumford tipológiák)	problematizálás, megbeszélés	
10. Vezetési stílusok a pedagógiában (Kurt Lewin klasszikus osztályozása; alternatív tipológiák; a vezetői stílus alakításának lehetőségei)	Ötletbörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
11. Oktatási-nevelési intézmények és tanulási környezetek. Tanulástámogatás és közösség-szervezés. Sajátos nevelési igények az intézményrendszer szempontjából: szegregáció, integráció, inklúzió	Ötletbörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
12. A kortárs pedagógia alapelvei: tanulóközpontúság; a tanulási környezetek sokfélesége; a tanítás mint a tanulás támogatása; tanítás, tanulás és értékelés egysége; differenciálás és "adaptív" oktatás	Ötletbörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
13. A román közoktatási rendszer: intézményrendszer és szabályozás	Ötletbörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
14. A pedagógus: kompetenciák, elvárások, a szakmai fejlődés lehetőségei, életpálya	Ötletbörze, előadás, magyarázat, problematizálás, megbeszélés	2 óra
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Saját elképzelések és tapasztalatok pedagógiáról, nevelésről	Ötletbörze, megbeszélés, vita	2 óra
2. Milyen a jó pedagógus? És hogyan válhat valaki azzá?	Kooperatív módszer kiscsoportos munka keretében; hallgatói kiselőadások	2 óra
3. Többszörös intelligencia; Tanulási stílusok, módszerek és stratégiák	Tesztelés, önértékelés, a következtetések megbeszélése	2 óra
4. A metaforák felhasználása a pedagógiai fogalmak értelmezésében	Mozaikmódszer	2 óra
5. Tájékozódás a neveléstudomány világában – szakfolyóiratokban megjelent neveléstudományi tanulmányok feldolgozása és közös elemzése	Egyéni olvasmány, strukturált megbeszélés, pedagógiai fogalmak azonosítása és elemzése	4 óra
6. Projektfeladat zárása: a hallgatók által összeállított pedagógiai folyóiratok bemutatása	Projekt módszer, hallgatói bemutató, következtetések megbeszélése, értékelés	2 óra
Kötelező szakirodalom		
1. Barabási Tünde – Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i>. Kolozsvár, Ábel Kiadó. 2. Cristea, Sorin (2016): <i>Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației</i>. București, Didactica Publishing House. 3. Cucoș, Constantin (2014): <i>Pedagogie</i>. Iași, Polirom. 4. Falus Iván – Orgoványi-Gajdos Judit (2022): A pedagógus. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 331–365. 5. Golnhofer Erzsébet (2022): A tanuló. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 177 – 221. 6. Kálmán Orsolya – Kopp Erika (2022): A tanulási környezet. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 141–175. 7. Nahalka István (2022): A tanulás. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 107 – 139. 8. Szivák Judit – Péter Petra (2002): A kezdő pedagógus. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 761 – 797.		
Ajánlott szakirodalom		
1. Bakos Kinga (2017): Pedagógusok metaforákban tükröződő képe saját pedagógusi szerepükről.		

- PedActa*, VI/2. 95–102. http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/pedacta/article_6_2_9_95-102.pdf
2. Bábosik István (szerk., 2013): *Az iskola optimalizálásának lehetőségei*. Budapest, Eötvös József K.
 3. Bocoș, Mușata – Jurcan, Dana (2017, 2022): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului : Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești, Paralela 45.
 4. Cristea, Sorin (2016): *Educația. Concept și analiză*. București, Didactica Publishing House.
 5. Gherguț, Alois – Frumos, Luciana (2019): *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Iași, Polirom.
 6. Jakab György – Alexandrov Andrea – Horváth H. Attila (2016): Bevezetés a digitális pedagógiai kultúrába. *Új Pedagógiai Szemle*, 3–4. sz. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/bevezetes-a-digitalis-pedagogiai-kulturaba>
 7. Klein Sándor (2015): *Gyerekközpontú iskola*. Budapest, Edge 2000.
 8. Kron, Friedrich W. (2003): *Pedagógia*. Budapest, Osiris.
 9. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/5.VII.2023.
https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
 10. M. Nádasi Mária (2016): A megváltozott családok hatása a gyermekekre. *Gyermeknevelés*, 4/2. sz. 35–47. <https://ojs.elte.hu/gyermekneveles/article/view/621>
 11. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk., 2017): *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve*. Budapest, Osiris.
 12. Nagy József (2007): *Kompetenciaalapú kritériumorientált pedagógia*. Szeged, Mozaik.
 13. Nagy József (2000): *XXI. század és nevelés*. Budapest, Osiris.
 14. Orțan, Florica (ed., 2021): *Pedagogie și elemente de psihologie*. Iași, Institutul European.
 15. Pop, Claudia Florina (2021): *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.
 16. Sántha Kálmán (2016): Metaforaháló és kognitív térkép a tanári nézetek vizsgálatában. *Magiszter*, 2 sz.. 4-11. http://epa.niif.hu/03900/03976/00011/pdf/EPA03976_magiszter_2016_01_004-011.pdf
 17. Székely Zsófia (szerk., 2021): *A pszichológia gyakorlata a pedagógusképzésben: tanulmányok a pedagógia és a pszichológia határvidékéről*. Budapest, KRE–L'Harmattan.
 18. Székelyné Hencz Melinda (2015): A nevelés mint segítő tevékenység. *Magiszter*, 1 sz.. 62-71. http://epa.niif.hu/03900/03976/00014/pdf/EPA03976_magiszter_2015_01_062-071.pdf
 19. Vámos Ágnes (2007): A metafora felhasználása a pedagógiai fogalmak vizsgálatában. *Magyar Pedagógia*, 101, 1, 85–108. <https://magyarpedagogia.bibl.u-szeged.hu/index.php/magyarpedagogia/article/view/207/206>
 20. Zsolnai Anikó (2013): *A szociális fejlődés segítése*. Budapest, Gondolat.
 21. Zsolnai Anikó (2018): *Kötődés és pedagógia. A kötődéskutatások pedagógiai szempontú elemzése*. Budapest, Eötvös József Könyvkiadó.

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgy tartalma összhangban van a közoktatásra vonatkozó hatályos jogszabályokkal, a tudományos normákkal és a Felsőoktatási Képesítések Nemzeti Jegyzékében (RNCIS) meghatározott standardokkal.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	A kurzus során feldolgozott elméletek, fogalmak és osztályozásai rendszerek ismerete és helyes alkalmazása; oktatási helyzetek adekvát elemzése a megfelelő kifejezések használatával.	Írásbeli vizsga	50%
10.5. Szeminárium	A szemináriumokon való aktív részvétel és a feladatok elvégzése; részvétel egy oktatási projekt megvalósításában kiscsoportos munka	Folyamatos értékelés	50%

	keretében (saját pedagógiai folyóirat összeállítása).		
10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény: legalább 5-ös érdemjegy elérése mind az írásbeli vizsga, mind a szemináriumok keretében megvalósuló értékelés során.			

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 1.

Dr. Balogh Brigitta egyetemi docens

Szentes Henrietta egyetemi tanársegéd

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: