

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei
2.2. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Balogh Brigitta
2.3. Titularul activității de seminar	Asist. univ. Szentes Henrietta
2.4. Anul de studiu	I.
2.5. Semestrul	I.
2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					—
3.7. Total ore studiu individual					70
3.8. Total ore pe semestru					112
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, tablă sau flipchart, laptop și proiector, bibliotecă pentru documentarea studenților
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, tablă sau flipchart, laptop și proiector, bibliotecă pentru documentarea studenților

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
------------------------------	---

	C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională
6.2. Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți și aplicarea corectă a noțiunilor de bază a pedagogiei contemporane – inclusiv cele privind principalele stiluri și strategii de învățare –; a fundamentelor principalelor teorii ale învățării; a principiilor de bază ale pedagogiei contemporane; a structurii și instituțiilor sistemului educațional român; precum și a noțiunilor fundamentale privind competențele profesionale ale cadrelor didactice și cariera didactică
7.2. Obiectivele specifice	Formarea, dezvoltarea, respectiv fundamentarea la studenți a următoarelor competențe profesionale specifice: C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia. C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate. C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Pedagogia și știința educației; discipline pedagogice; științe înrudite și învecinate	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	2 ore
2. Noțiuni fundamentale pedagogice 1.: educație, instruire, formare, predare, învățare, facilitare, evaluare; formele educației / învățării din perspectiva organizației instituționale (formal – nonformal – informal)	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	2 ore
3. Noțiuni fundamentale pedagogice 2.: competențele și componentele lor (cunoștințe, deprinderi, abilități, atitudini)	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	2 ore
4. Noțiuni fundamentale de teoria educației. Socializare, enculturare. Valori în educație. Arii și valori educaționale.	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	2 ore
5–6. Teorii ale învățării: asociaționism, behaviorism, cognitivism, constructivism, conectivism, enactivism	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	4 ore
7. Strategii de învățare (strategii elementare; stilul auditiv,	Brainstorming, prelegere,	2 ore

stilul vizual și cel kinesthetic)	explicație, problematizare, discuție	
8–9. Stiluri de învățare (tipologiile Briggs–Myer, Tennant–Squires, Kolb–Fry, Dunn–Dunn, Honey–Mumford)	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	4 ore
10. Stiluri de conducere în pedagogie (tipologia clasică a lui Kurt Lewin; tipologii alternative; posibilitatea evoluției stilurilor)	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	2 ore
11. Instituții educaționale și medii de învățare. Facilitarea învățării și formarea comunităților. Cerințe educaționale speciale din punctul de vedere al sistemului instituțional: segregare, integrare, incluziune	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	2 ore
12. Principiile pedagogiei contemporane: centrarea pe elevi, pluralitatea mediilor de învățare; predarea ca facilitarea învățării; unitatea dintre predare, învățare și evaluare; diferențiere și educație ”adaptivă”	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	2 ore
13. Sistemul educațional românesc: sistemul instituțional; legislație și documente regulative	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	2 ore
14. Cadrul didactic: competențe, cerințe și posibilități de dezvoltare profesională; cariera didactică	Brainstorming, prelegere, explicație, problematizare, discuție	2 ore
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Idei și experiențe proprii privind pedagogia și educația	Brainstorming, discuție, dezbateri	2 ore
2. Însușirile cadrului didactic bun și modalitățile de a deveni un cadru didactic bun	Cooperare în grupuri mici, prezentări ale studenților	2 ore
3. Inteligența multiplă. Stiluri, metode și strategii de învățare	Rezolvare teste, autoevaluare, discutarea concluziilor	2 ore
4. Utilizarea metaforei în interpretarea conceptelor pedagogice	Metoda mozaicului	2 ore
5. Orientare în lumea științei educației – prelucrarea și analiza comună a unor studii științifice publicate în reviste de specialitate	Lectură individuală, discuție structurată, identificarea și analiza termenilor pedagogici	4 ore
6. Prezentarea revistelor pedagogice realizate de studenți	Metoda proiectelor, prezentare, discutarea concluziilor, evaluare	2 ore
Bibliografie obligatorie		
1. Barabási Tünde – Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i>. Kolozsvár, Ábel Kiadó. 2. Cristea, Sorin (2016): <i>Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației</i>. București, Didactica Publishing House. 3. Cucoș, Constantin (2014): <i>Pedagogie</i>. Iași, Polirom. 4. Falus Iván – Orgoványi-Gajdos Judit (2022): A pedagógus. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 331–365. 5. Golnhofer Erzsébet (2022): A tanuló. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 177 – 221. 6. Kálmán Orsolya – Kopp Erika (2022): A tanulási környezet. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 141–175. 7. Nahalka István (2022): A tanulás. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 107 – 139. 8. Szivák Judit – Péter Petra (2002): A kezdő pedagógus. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 761 – 797.		

Bibliografie facultativă

1. Bakos Kinga (2017): Pedagogusok metaforákban tükröződő képe saját pedagógusi szerepükről. *PedActa*, VI/2. 95–102. http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/pedacta/article_6_2_9_95-102.pdf
2. Bábosik István (szerk., 2013): *Az iskola optimalizálásának lehetőségei*. Budapest, Eötvös József K.
3. Bocoș, Mușata – Jurcan, Dana (2017, 2022): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului : Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești, Paralela 45.
4. Cristea, Sorin (2016): *Educația. Concept și analiză*. București, Didactica Publishing House.
5. Gherguț, Alois – Frumos, Luciana (2019): *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Iași, Polirom.
6. Jakab György – Alexandrov Andrea – Horváth H. Attila (2016): Bevezetés a digitális pedagógiai kultúrába. *Új Pedagógiai Szemle*, 3–4. sz. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/bevezetes-a-digitalis-pedagogiai-kulturaba>
7. Klein Sándor (2015): *Gyerekközpontú iskola*. Budapest, Edge 2000.
8. Kron, Friedrich W. (2003): *Pedagógia*. Budapest, Osiris.
9. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/5.VII.2023. https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
10. M. Nádasi Mária (2016): A megváltozott családok hatása a gyermekekre. *Gyermeknevelés*, 4/2. sz. 35–47. <https://ojs.elte.hu/gyermekneveles/article/view/621>
11. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk., 2017): *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve*. Budapest, Osiris.
12. Nagy József (2007): *Kompetenciaalapú kritériumorientált pedagógia*. Szeged, Mozaik.
13. Nagy József (2000): *XXI. század és nevelés*. Budapest, Osiris.
14. Orșan, Florica (ed., 2021): *Pedagogie și elemente de psihologie*. Iași, Institutul European.
15. Pop, Claudia Florina (2021): *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.
16. Sántha Kálmán (2016): Metaforaháló és kognitív térkép a tanári nézetek vizsgálatában. *Magiszter*, 2 sz., 4-11. http://epa.niif.hu/03900/03976/00011/pdf/EPA03976_magiszter_2016_01_004-011.pdf
17. Székely Zsófia (szerk., 2021): *A pszichológia gyakorlata a pedagógusképzésben: tanulmányok a pedagógia és a pszichológia határvidékéről*. Budapest, KRE–L'Harmattan.
18. Székelyné Hencz Melinda (2015): A nevelés mint segítő tevékenység. *Magiszter*, 1 sz., 62-71. http://epa.niif.hu/03900/03976/00014/pdf/EPA03976_magiszter_2015_01_062-071.pdf
19. Vámos Ágnes (2007): A metafora felhasználása a pedagógiai fogalmak vizsgálatában. *Magyar Pedagógia*, 101, 1, 85–108. <https://magyarpedagogia.bibl.u-szeged.hu/index.php/magyarpedagogia/article/view/207/206>
20. Zsolnai Anikó (2013): *A szociális fejlődés segítése*. Budapest, Gondolat.
21. Zsolnai Anikó (2018): *Kötődés és pedagógia. A kötődéskutatások pedagógiai szempontú elemzése*. Budapest, Eötvös József Könyvkiadó.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea și aplicarea corectă a teoriilor, conceptelor și tipologiilor prelucrate în cadrul cursului; analiza corectă, prin utilizarea termenilor adecvați, a unor situații educaționale	Examen scris	50%

10.5. Seminar	Participarea activă la seminare și îndeplinirea sarcinilor din cadrul acestora; colaborare în echipe la realizarea unui proiect educațional (realizarea unei reviste pedagogice proprii)	Evaluare pe parcurs	50%
---------------	--	---------------------	-----

10.6. Standard minim de performanță: obținerea notei 5 atât la examenul scris, cât și la evaluările din cadrul seminarelor

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
-------------------------	--------------------------------------	---

01 septembrie 2024	Conf. univ. dr. Balogh Brigitta	Asist. univ. Szentes Henrietta
--------------------	---------------------------------	--------------------------------

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament:
--------------------------------------	---