

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudományok
1.5. Képzési szint	BA (alapképzés)
1.6. Szak	Az óvodai és az elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	Játékszichológia és pedagógia - PP1103
2.2. A kurzust oktató tanár	dr. Bordás Andrea
2.3. A szeminárium oktató tanár	dr. Bordás Andrea
2.4. Évfolyam	I.
2.5. Félév	1.
2.6. Számonkérés módja	Szummatív értékelés
2.7. A tantárgy típusa	Kötelező

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	2	3.2. kurzus	1	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	28	3.5. kurzus	14	3.6. szem./labor	14
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					20
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					10
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					10
Tutorális tevékenységen való részvétel					5
Vizsga					2
Más tevékenységek					
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					47
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					75
3.9. Kreditek száma					3

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	-
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	-

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	- felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet)
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	- felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet), mozgatható asztalok kiscsoportos és mozgásos tevékenységhez

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	K 2. Az általános iskolai és óvodai oktatásban az oktatási és nevelési folyamatra jellemző tevékenységek végzése. K 2.3. A tanított tevékenységekre/tantárgyakra jellemző tanítási elvek és módszerek alkalmazása az óvodáskorú/óvodás gyermekek fejlődésének biztosítása érdekében.
---------------------------	---

	K 4. Az óvodás/óvodás korosztály, a tanítási folyamat és a célcsoport életkorspecifikus tanulási/társadalmi integrációs tevékenységeinek menedzseri megközelítése. K 4.1. A különböző óvodai/óvodáskori környezetben szükséges különböző típusú oktatási erőforrások azonosítása. K 4.3 Az óvodai/óvodai nevelés specifikus stratégiáinak alkalmazása a tanítási megközelítések differenciálása és individualizálása, valamint a módszerek csoport/gyermek/fiatal tanuló szintjéhez való igazítása érdekében. K 5. Tanácsadás, útmutatás és pszichopedagógiai segítségnyújtás különböző személyi kategóriák/nevelési csoportok (óvodások/kisiskolások/gyermekek, családok, tanárok, alkalmazottak stb.) számára. K 5.1. Az óvodások/kisiskolások/ tanulók egyéni fejlődésének, szociális kompetenciáinak támogatása/segítése, valamint az egyes óvodások/kisiskolások/ tanulók testi és lelki egészségének és biztonságának védelmét szolgáló szabályok megfelelő módon történő megvalósítása. K 5.3. Azonosítják és elemzik az óvodás/kisiskolás/tanuló/tanuló/diák/egyéb csoportok és kategóriák szociális és érzelmi fejlődésükkel kapcsolatos személyes problémáit/nehezítettségét, és magatartásukat e problémák kiküszöbölésére irányítják.
6.2. Transzverzális kompetenciák	TK 2. Hatékony együttműködés szakmai, interdiszciplináris munkacsoportokban, kifejezetten az oktatástudományok területén megvalósuló projektek és programok fejlesztése érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A játék pszichopedagógiájának alapfogalmainak megismerése, a játéktevékenységek tervezéséhez, megvalósításához és értékeléséhez szükséges attitűd kialakítása. A kommunikációs képesség, a pedagógiai gondolkodás, a játékkészség fejlesztése, a gyermek játéktevékenységének a nevelés lehetőségeként való értelmezése.
7.2. Sajátos célok	- ismerje a játék főbb elméleteinek és osztályozásainak pszichológiai alapjait, - azonosítani a játék sajátosságait az óvodás és kisiskolás korban. - megértse a játék állandó és változó jellemzőit - legyen tisztában a különböző korcsoportok számára megfelelő játékválasztással - fejlessze az óvodai és iskolai játéktevékenységek vezetéséhez szükséges készségeket

8. Tantárgy tartalom

8.1. Kurszus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. A játéktevékenység fogalma. A játék mint a tanulás egyik formája Kulcsszavak: a játék jellemzői, állati és emberi játék, a gyermekek és felnőttek játéka, játék-tanulás-munka kapcsolata, kettős tudat.	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
2. A játék története, a játék pedagógiája. A játék fogalmai és elméletei a reformpedagógiák korszakáig. Kulcsszavak: a játék mint az életre való felkészítés, a nevelés, a képzés fontos eszköze, mint kognitív tevékenység, a gyermek általános tevékenysége, Rudolf Steiner, Waldorf, Édouard Claparède, Maria Montessori.	Előadás, beszélgetés,	1 óra
3. A játéktevékenységek fejlődésének szakaszai Kulcsszavak: szenzomotoros fejlődési szakasz, preoperacionális, konkrét operacionális, formális operacionális szakasz, legközelebbi fejlődési zóna, funkcionális játék, szimbolikus játék, szociodramatikus játék, fantáziajáték, szabályjáték.	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra

4. A játékok osztályozása, játéktípusok Kulcsszavak: mozgásos játék; érzékszervi játékok, szerepjáték, építőjáték, szabályos játék, népszerű gyermekjáték, kreatív játékok, oktatójátékok.	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
5. A gyakorlójáték Kulcsszavak: gyakorlójáték, a működés öröme, a cselekvés öröme, felfedezés, manipuláció, kidolgozottság	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
6. Építőjáték Kulcsszavak: építőjáték, barkácsjáték, játékeszközök, fantáziadús, kreatív játékok, építőjáték építőkockákkal, alkotások félkész elemekből, alkotások különböző anyagokból, szerszámok helyes használata.	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
7. Szerepjáték Kulcsszavak: szimbolikus játék, szerepjáték, imitációs játék, bábok, dramatizálás, fantáziajáték, kettős tudat	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
8. Bábjáték Kulcsszavak: a bábok, bábjáték jellemzői: figuratív, drámai, művészi, szimbolikus, mozgásalapú; utánzó játék, spontán játék, vetített játék; bábtípusok.	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
9. A szabályjáték Kulcsszavak: mozgásos játék, szellemi fejlesztő játék, társasjáték, sportjáték, számítógépes játék, szabályalapú játékvezetés	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
10. Népi gyermekjátékok Kulcsszavak: népszokások, ünnepek, jeles napok, eszközös játékok, mozgásos játékok, gondolkodtató játékok, párosító játékok, mondókák, találós kérdések,	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
11. A didaktikai játék Kulcsszavak: oktatójátékok, környezeti nevelési játékok, beszédfejlesztő oktatójátékok, matematikai oktatójátékok, zenei oktatójátékok	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
12. A játék szerepe a gyermek érzelmi és szociális fejlődésében Kulcsszavak: alapérzelmek, tanult érzelmek, szociális érzelmek, érzelmek differenciálódása a játékban, a felnőtt, a kortársak, az idősebb gyerek szerepe a szociális fejlődésben, a társadalmi szerepek és a szabályok	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, magyarázat	1 óra
13. A pedagógus szerepe a játéktevékenységek vezetésében Kulcsszavak: utánzás, modell, irányított tanulás, játékélmény optimalizálása, játékvezetés, játékvezetés, beavatkozás, empátia, kommunikációs készségek, kombinatorika, improvizációs készségek, kezűgyesség, szervezőkészség.	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, magyarázat	1 óra
14. A játék pszichológiai elméletei Kulcsszavak: többteleterő elmélet, ismétléselemélet, fejlődéselemélet, pszichoanalitikus magyarázat, viselkedépszichológia, dinamikai elmélet,	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, magyarázat	1 óra
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	1 óra
1. Ön- és társismereti játékok	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
2. Memória, figyelem és koncentrációfejlesztő	Heurisztikus beszélgetés,	1 óra

játékok	interaktív gyakorlatok, játék	
3. Kommunikációt és nyelvi képességeket fejlesztő játékok	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
4. A játék szerepe a gyermekek érzelmi és szociális fejlődésében - Kooperatív játékok	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
5. A játék szerepe a gyermek mozgásának fejlődésében – mozgásos játékok	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
6. Játékszerek és játékeszközök	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
7. A képzelet és a kreativitás fejlesztésének játéakai	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
8. Bábkészítés és bábjáték	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
9. Szabályjátékok, társasjátékok, gondolkodtató játékok	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
10. Didaktikai játékok változatos témákhoz	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
11. A játéktevékenységek megfigyelése, a gyermek megismerése a játékon keresztül.	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
12. Játék során felmerülő problémák és megoldásaik	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
13. Játéktevékenység tervezése és irányítása	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
14. Ismétlés	Heurisztikus beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra

Kötelező szakirodalom

1. témakör: KOVÁCS GYÖRGY – BAKOSI ÉVA (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen
2. témakör: STARK GABRIELLA (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus, Csíkszereda
SIMION, MARIANA - NINA SIMION (2010): *Rolul jocului in dezvoltarea personalitatii copilului*.
Rovimed
3. témakör: MÉREI FERENC – BINÉT ÁGNES (2017): *Gyermeklélektan*. Gondolat, Budapest.
COLE, MICHAEL – COLE, SHEILA R. (2006): *Fejldéslelektan*. Osiris, Budapest
4. témakör: STARK GABRIELLA (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus, Csíkszereda
KÁDÁR ANNAMARIA (2010): *Az óvodás- és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben* Ábel, Kolozsvár
5. témakör: KOVÁCS GYÖRGY – BAKOSI ÉVA (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen
B. MÉHES VERA (2018): *Az óvónő és az óvodai játék*. Móra, Budapest
6. témakör: KOVÁCS GYÖRGY – BAKOSI ÉVA (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen
7. témakör: MÉREI FERENC – BINÉT ÁGNES (2017): *Gyermeklélektan*. Gondolat, Budapest
8. témakör: B. MÉHES VERA (2018): *Az óvónő és az óvodai játék*. Móra, Budapest
9. témakör: BESNYI SZABOLCS – NAGY GÁBOR MÁPÓ (2017): *A Játék nem játék! 1. 2.* Optimus Tréning,
10. témakör: LÁZÁR KATALIN (2005): *Népi játékok*. Planétás Kiadó, Budapest
11. témakör: ROMANESCU, CAMELIA (2017). *Jocul didactic in invatamantul primar*. Rovimed
12. témakör: B. MÉHES VERA (2018). *Az óvónő és az óvodai játék*. Móra, Budapest
13. témakör: KOVÁCS GYÖRGY – BAKOSI ÉVA (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen
14. témakör: KÁDÁR ANNAMARIA (2010): *Az óvodás- és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben* Ábel, Kolozsvár

Ajánlott szakirodalom

- BORDÁS ANDREA (2017). [Csipkerózsika - komplex drámaóra középiskolásoknak, egyetemi hallgatóknak, felnőtteknek](#). *Magiszter*, XV. (1.), 52-63.
- CSÍKSZENTMIHÁLYI MIHÁLY (2010): *A tehetséges gyermek: flow az iskolában*. Nyitott Könyvműhely Budapest
- FLOAREA STAN (2013). *Jocul didactic*. Rovimed
- FRIEDL JOHANNA ET AL. (2003): *Az iskolai siker titka – a játék*. Deák Kiadó, Pápa
- GREENLAND, SUSAN KAISER (2018): *Játékok a tudatos jelenlétért*. Kucslyuk Kiadó, Budapest
- IBEN DISSING SANDAHL (2018): *Játék dán módra - Hogyan neveljünk kiegyensúlyozott, érzelmileg rugalmas gyereket a szabad játék segítségével*. HVG Könyvek kiadó, Budapest
- KISS ÁRON (2018): *Magyar gyermekjáték-gyűjtemény*. Holnap Kiadó, Budapest
- KOLOSAI NEDDA (2011): Komolyan venni a játékot – pedagógiai segítő munka a mentálisan sérülékeny szülők gyermekeivel és családjával. In: F. Lassú Zsuzsa (szerk.) *Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 121-148.
<http://mek.oszk.hu/10200/10211/10211.pdf>
- KOVÁCSNÉ DR. BAKOSI ÉVA (1999): *Játék és tanulás az óvodában*. In: Az óvodai nevelési programok bevezetésének hatékonyságvizsgálata. OFI, Budapest <http://www.ofi.hu/tudastar/ovodai-nevelési/jatek-tanulas-ovodaban>
- LAWRENCE J. COHEN (2015) *Játékos nevelés - Játékterápia. A konfliktusok szelíd és kreatív megoldása*. Kucslyuk Kiadó, Budapest
- MIHÁLY ILDIKÓ (2004): „...Játszani is engedj...!” Játékok az iskolai tananyagban. *ÚPSZ/7-8*
<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00083/2004-07-Vt-Mihaly-Jatszani.html>
- MILLAR, SUSANNA (1973): *Játékszichológia*. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. Budapest
- PETRES CSABA (2007). *Tücsök koma, gyere ki! : gyermekdalok és játékok óvodásoknak kisiskolásoknak*: 288 dal. Ábel, Kolozsvár
- PIAGET, JEAN (1999): *Szimbólumképzés a gyermekkorban: utánzás, játék, álom és képzelet*. Kairosz, Bp
- ROTH MÁRIA – VINCZE ANNA EMESE: A játéktevékenység fejlődése és szerepe a gyermek világában. In: *Bevezetés a fejlődéslelektanba. Tanulmányi útmutató és jegyzet*.
<http://www.scribd.com/doc/87838751/8/XIV-A-JATEKTEVEKENYSEG-FEJLODESE-ES-SZEREPE-A-GYERMEK-VILAGABAN>

STARK GABRIELLA (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus, Csíkszereda
SZÁSZ JUDIT – PÉTER LILLA (én.): *Játékpédagógia*. Tanulmányi útmutató. Kolozsvár
<http://extensii.ubbcluj.ro/odorheiusec/tanulutmutat-nap/6%20felev/jatekpeda20082009.pdf>
WINNICOTT, D. W. (1999): *Játszás és valóság*. Animula, Bp.

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgy tartalma összhangban van az ország más egyetemi központjaiban és külföldön alkalmazott gyakoroltakkal. Annak érdekében, hogy a tantárgy tartalmát jobban hozzáigazítsák a munkaerőpiac követelményeihez, megbeszéléseket és találkozókat szerveztünk mind az általános és óvodai oktatásban dolgozó tanárokkal, mind a szociokulturális környezetben működő munkaadók képviselőivel, nevezetesen az iskolai tanfelügyelőkkel, az oktatási intézmények igazgatóival.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	- Szakterminológia ismerete - Képesség a játékkal kapcsolatos fogalmak megfelelő alkalmazására. - A játék fontosságának megértése a gyermekek fejlődésében.	Szóbeli vizsga	75%
10.5. Szeminárium	- Szemináriumokon való aktív részvétel - Játékok szervezésének és lebonyolításának képessége - A játéktípusok azonosítása	Játékgyűjtemény szerkesztése óvodás és kisiskolás gyerekek számára	25%

10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény:

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 15.

Dr. Bordas Andrea

Dr. Bordas Andrea

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: