

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele ale educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului - PP1103
2.2. Titularul activității de curs	dr. Bordás Andrea
2.3. Titularul activității de seminar	dr. Bordás Andrea
2.4. Anul de studiu	I
2.5. Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	ES – evaluare sumativă
2.7. Regimul disciplinei	Ob – obligatorie, DS – Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual					47
3.8. Total ore pe semestru					75
3.9. Numărul de credite					3

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, Internet, software adecvat
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu bănci mobile, spațiu suficient pentru mișcare, joc

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C 2. Realizarea activităților specific procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
------------------------------	--

	C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici. C 4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic. C 5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii lor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat. C5.3 Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii lor/ școlarii lor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.
6.2. Competențe transversale	CT 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specific desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Prin însușirea conceptelor de bază ale psihopedagogiei jocului, formarea unei atitudini necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților ludice Dezvoltarea capacității de comunicare, de gândire pedagogică, a capacității de a juca, interpretarea activității ludice a copilului ca o posibilitate de a educa
7.2. Obiectivele specifice	- să cunoască fundamentele psihologice ale principalelor teorii și clasificări ale jocului, - să identifice particularităților jocului la vârsta de preșcolar și școlar mic - să înțeleagă care sunt caracteristicile constante și schimbătoare ale jocului - să fie conștient în alegerea adecvată a jocurilor la diferite grupe de vârstă - să-și dezvolte abilități pentru a conduce activități ludice la grădiniță și la școală

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiunea de activitate ludică. Jocul ca formă de învățare Cuvinte cheie: caracteristicile jocului, jocul animalelor și al oamenilor, jocul copiilor și al adulților, relația joc-învățare-muncă, dubla conștiință	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră
2. Istoria jocului, a pedagogiei jocului. Concepte și teorii ale jocului până în epoca pedagogiilor de reformă Cuvinte cheie: jocul ca pregătire pentru viață, instrument important al educației, al instruirii, ca activitate cognitivă, activitate generică a copilului, Rudolf Steiner, Waldorf, Édouard Claparède, Maria Montessori	Prelegere, conversație,	1 oră
3. Etapele dezvoltării activităților ludice Cuvinte cheie: stadiul de dezvoltare senzomotor, preoperațional, operațional concret, stadiul operațional formal, zona de dezvoltare cea mai apropiată, jocul funcțional, jocul simbolic, jocul sociodramatic, jocul fanteziei, jocul regulilor.	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră

4. Clasificarea jocurilor, tipurile jocului Cuvinte cheie: joc de exersare; jocuri senzoriale, joc de rol, joc de construcție, joc cu reguli, joc popular pentru copii, jocuri de creație, jocuri didactice.	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră
5. Jocul de exersare Cuvinte cheie: joc de exersare, bucuria de a funcționa, bucuria de a face, explorare, manipulare, elaborare	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră
6. Jocul de construcție Cuvinte cheie: joc de construcție, joc de bricolaj, echipamente de joacă, jocuri imaginative, creative, jocuri de construcție cu blocuri de construcție, creații din elemente semifinite, creații din diferite materiale, utilizarea corectă a instrumentelor	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră
7. Jocul de rol Cuvinte cheie: jocul simbolic, joc de rol, joc de imitație, marionete, dramatizare, joc de fantezie, dubla conștiință	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră
8. Jocul cu marionete Cuvinte cheie: caracteristici: figurativ, dramatic, artistic, simbolic, bazat pe mișcare; joc de imitație, joc spontan, proiectiv; tipuri de marionete	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră
9. Jocul cu reguli Cuvinte cheie: joc de mișcare, dezvoltare mentală, joc de societate, jocuri sportive, joc pe calculator, dirijarea jocurilor cu reguli	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră
10. Jocuri populare Cuvinte cheie: folclor, sărbători, zile speciale, jocuri cu mijloace, jocuri de mișcare, jocuri de gândire, jocuri de împerechere, zicătoare, ghicitoare,	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră
11. Jocul didactic Cuvinte cheie: jocuri educative, jocuri didactice de educație ecologică, jocuri didactice pentru dezvoltarea vorbirii, jocuri didactice în matematică, jocuri didactice muzicale	Prelegere, conversație, exerciții interactive, exemplificarea	1 oră
12. Rolul jocului în dezvoltarea emoțională și socială a copiilor Cuvinte cheie: emoții de bază, emoții învățate, emoții sociale, diferențierea emoțiilor în joc, rolul adultului, al colegilor, al copiilor mai mari în dezvoltarea socială, roluri și reguli sociale	Prelegere, conversație, demonstrația, exerciții interactive	1 oră
13. Rolul educatoarei în conducerea activităților ludice Cuvinte cheie: imitație, model, învățare ghidată, optimizarea experienței de joc, managementul jocului, conducerea jocului, intervenție, empatie, abilități de comunicare, combinatoriu, abilități de improvizație, dexteritate manuală, abilități de organizare	Prelegere, conversație, demonstrația, exerciții interactive	1 oră
14. Teorii psihologice ale jocului Cuvinte cheie: teoria excesului de putere, teoria repetiției, teoria dezvoltării, explicația psihanalitică, psihologia comportamentală, teoria dinamică,	Prelegere, conversație, exerciții interactive	1 oră
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Jocuri de cunoaștere a celorlalți și autocunoaștere	exerciții interactive, jocul	1 oră
2. Jocuri de dezvoltare a memoriei, a atenției, a concentrației	exerciții interactive, jocul	1 oră
3. Jocuri de comunicare, jocuri de dezvoltare a limbajului	exerciții interactive, jocul	1 oră
4. Rolul jocului în dezvoltarea emoțională și socială a copilului - Jocuri de cooperare	Conversație euristică, exerciții interactive, jocul	1 oră
5. Rolul jocului în dezvoltarea motrică a copilului -	Conversație euristică,	1 oră

jocuri de mișcare	exerciții interactive, jocul	
6. Jucării și jocuri	simulare, exerciții interactive, conversație euristică,	1 oră
7. Jocuri de dezvoltare a imaginației, creativității	Conversație euristică, joc didactic, exerciții interactive	1 oră
8. Confectionarea marionetelor și jocul cu marionete	jocul de creație	1 oră
9. Jocuri cu reguli, jocuri de societate, jocuri de dezvoltare a gândirii	exerciții interactive, jocul	1 oră
10. Jocuri didactice pentru diferite teme	exerciții interactive, simulare, jocul	1 oră
11. Observarea activităților ludice, cunoașterea copilului prin joc	Conversație euristică, exerciții interactive, jocul	1 oră
12. Probleme în timpul jocului și soluțiile lor	Studii de caz, simulare, conversație,	1 oră
13. Conceperea și dirijarea unei activități de joc	simulare, conversație euristică	1 oră
14. Recapitulare	conversație, joc didactic	1 oră

Bibliografie obligatorie

Tema 1: KOVÁCS GYÖRGY – BAKOSI ÉVA (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen
Tema 2: STARK GABRIELLA (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus, Csíkszereda
SIMION, MARIANA - NINA SIMION (2010): *Rolul jocului in dezvoltarea personalitatii copilului*. Rovimed
Tema 3: MÉREI FERENC– BINÉT ÁGNES (2017): *Gyermekekléktan*. Gondolat. Budapest.
COLE, MICHAEL – COLE, SHEILA R. (2006): *Fejlődésléktan*. Osiris, Budapest
Tema 4: STARK GABRIELLA (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus, Csíkszereda
KÁDÁR ANNAMARIA (2010): *Az óvodás- és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben* Ábel, Kolozsvár
Tema 5: KOVÁCS GYÖRGY – BAKOSI ÉVA (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen
B. MÉHES VERA (2018): *Az óvónő és az óvodai játék*. Móra, Budapest.
Tema 6: KOVÁCS GYÖRGY – BAKOSI ÉVA (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen
Tema 7: MÉREI FERENC – BINÉT ÁGNES (2017): *Gyermekekléktan*. Gondolat. Budapest.
Tema 8: B. MÉHES VERA (2018): *Az óvónő és az óvodai játék*. Móra, Budapest.
Tema 9: PERLAI REZSŐNÉ, SINKOVICSNÉ KIRÁLY ANGÉLA (2014): *Az óvodáskor fejlesztőjátékai*, Flaccus, Budapest.
Tema 10: LÁZÁR KATALIN (2005): *Népi játékok*. Planétás Kiadó, Budapest
Tema 11: ROMANESCU, CAMELIA (2017). *Jocul didactic in invatamantul primar*. Rovimed
Tema 12: Iben Dissing Sandahl (2018). *Játék dán módra*, Nyomtatott könyv: *hogyan neveljünk kiegyensúlyozott, érzelmileg rugalmas gyereket a szabad játék segítségével?* Budapest : HVG Kv
Tema 13: KOVÁCS GYÖRGY – BAKOSI ÉVA (2005): *Játék az óvodában*. Didakt, Debrecen
Tema 14: KÁDÁR ANNAMARIA (2010): *Az óvodás- és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben* Ábel, Kolozsvár

Bibliografie facultativă

BORDÁS ANDREA (2017). [Csipkerózsika - komplex drámaóra középiskolásoknak, egyetemi hallgatóknak, felnőtteknek](#). *Magiszter*, XV. (1.), 52-63.
CSIKSZENTMIHÁLYI MIHÁLY (2010): *A tehetséges gyermek: flow az iskolában*. Nyitott Könyvműhely Budapest
FLOAREA STAN (2013) *Jocul didactic*. Rovimed
GREENLAND, SUSAN KAISER (2018): *Játékok a tudatos jelenlétért*. Kucslyuk Kiadó, Budapest
IBEN DISSING SANDAHL (2018): *Játék dán módra - Hogyan neveljünk kiegyensúlyozott, érzelmileg rugalmas gyereket a szabad játék segítségével*. HVG Könyvek kiadó, Budapest
KISS ÁRON (2018): *Magyar gyermekjáték-gyűjtemény*. Holnap Kiadó, Budapest
KOLLÁR ZSOLT, KOLLÁR DOROTTYA. 2023. *Játékok könyve*. Budapest : Ecclesia
KOLOSAI NEDDA (2011): Komolyan venni a játékot – pedagógiai segítő munka a mentálisan sérülékeny szülők gyermekeivel és családjával. In: F. Lassú Zsuzsa (szerk.) *Gyermekek mentálisan sérülékeny*

családokban. *Kézikönyv pedagógusoknak*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 121-148.
<http://mek.oszk.hu/10200/10211/10211.pdf>
 KOVÁCSNÉ DR. BAKOSI ÉVA (1999): *Játék és tanulás az óvodában*. In: Az óvodai nevelési programok bevéálásának hatékonyságvizsgálata. OFI, Budapest <http://www.ofi.hu/tudastar/ovodai-nevelesi/jatek-tanulas-ovodaban>
 LAWRENCE J. COHEN (2015) *Játékos nevelés - Játékterápia. A konfliktusok szelid és kreatív megoldása*. Kulcslyuk Kiadó, Budapest
 MIHÁLY ILDIKÓ (2004): „...Játszani is engedd...!” Játékok az iskolai tananyagban. *ÚPSZ/7-8*
<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00083/2004-07-Vt-Mihaly-Jatszani.html>
 MILLAR, SUSANNA (1997): *Játépszichológia*. Maecenas. Budapest
 PETRES CSABA (2007). *Tücsök koma, gyere ki! : gyermekdalok és játékok óvodásoknak kisiskolásoknak*: 288 dal. Ábel, Kolozsvár
 PIAGET, JEAN (1999): *Szimbólumképzés a gyermekkorban: utánzás, játék, álom és képzelet*. Kairosz, Bp
 ROTH MÁRIA – VINCZE ANNA EMESE: A játéktevékenység fejlődése és szerepe a gyermek világában. In: *Bevezetés a fejlődéslélektanba. Tanulmányi útmutató és jegyzet*.
<http://www.scribd.com/doc/87838751/8/XIV-A-JATEKTEVEKENYSEG-FEJLÖDESE-ES-SZEREPE-A-GYERMEK-VILAGABAN>
 SIMION MARIANA-NINA 2010. *Rolul jocului în dezvoltarea personalității copilului*. Bacău : Rovimed Publishers
 STARK GABRIELLA (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus, Csíkszereda
 SZÁSZ JUDIT – PÉTER LILLA (én.): *Játékpédagógia*. Tanulmányi útmutató. Kolozsvár
<http://extensii.ubbcluj.ro/odorheiusec/tanulutmutat-nap/6%20felev/jatekpeda20082009.pdf>
 WINNICOTT, D. W. (1999): *Játszás és valóság*. Animula, Bp.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlar, directori instituții de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	- Cunoașterea terminologiei specifice - Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din psihopedagogia jocului - Înțelegerea importanței jocului în dezvoltarea copiilor	Examen oral	75%
10.5. Seminar	- Prezență activă la seminarii - Capacitatea de organizare și derulare a jocurilor - Identificarea unor tipuri de jocuri	Realizarea unei culegeri de jocuri pentru preșcolari și școlari mici	25%

10.6. Standard minim de performanță:

Cunoașterea elementelor fundamentale teoretice, prezentarea conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice pe parcursul prezentării unor jocuri

Data completării **Semnătura titularului de curs** **Semnătura titularului de seminar**

15 septembrie 2024

Dr. Bordas Andrea

Dr. Bordas Andrea

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament: