

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudományok
1.5. Képzési szint	Alapképzés - BA
1.6. Szak	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	<i>Óvodapedagógia</i>
2.2. A kurzust oktató tanár	Bordás Andrea
2.3. A szeminárium oktató tanár	Bordás Andrea
2.4. Évfolyam	I.
2.5. Félév	2.
2.6. Számonkérés módja	Folyamatos és szummatív értékelés
2.7. A tantárgy típusa	Kötelező

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	2	3.2. kurzus	1	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	28	3.5. kurzus	14	3.6. szem./labor	14
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					20
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					10
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					10
Tutorális tevékenységen való részvétel					5
Vizsga					2
Más tevékenységek					
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					47
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					75
3.9. Kreditek száma					3

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	-
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	-

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	- felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet)
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	- felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet), mozgatható asztalok kiscsoportos és mozgásos tevékenységhez

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	K 2. Az általános iskolai és óvodai oktatásban az oktatási és nevelési folyamatra jellemző tevékenységek végzése. K3 Az óvodai és elemi oktatásban részt vevő gyerekek / tanulók tanulási folyamatainak, eredményeinek és fejlődésének értékelése
---------------------------	--

	K 4. Az óvodás/iskolás korosztály, a tanítási folyamat és a célcsoport életkorspecifikus tanulási/társadalmi integrációs tevékenységeinek menedzseri megközelítése.
6.2. Transzverzális kompetenciák	TK1 A neveléstudományi szakmai etika elveinek és normáinak érvényesítése explicit értékválasztás alapján; TK2 Hatékony együttműködés a neveléstudományi projektek és programok keretében működő szakmai, illetve interdiszciplináris munkacsoportok keretében; TK3 Hatékony módszerek és technikák alkalmazása az egész életen át tartó tanulás terén a folyamatos szakmai fejlődés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	- Megismertetni a hallgatókat az óvodai tanítási-tanulási-értékelési tevékenységek sajátosságaival és sajátosságaival. - A szóbeli és írásbeli kommunikációs készségek fejlesztése, a neveléstudomány fő fogalmainak transzferálhatóságának felismerése. - A főbb tanulásmódotok, a tapasztalati területek sajátos tartalmának és tantervének, valamint a főbb módszertani irányelveknek az értelmezése és magyarázata; - Az óvodai csoport hatékony működésére és fejlesztésére vonatkozó elméleti és módszertani ismeretek integrált alkalmazása. - Szakmai, pszichopedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása a tevékenységi tervek kidolgozásában és az óvodai nevelésben végzett oktató-nevelő tevékenységek megvalósításában;
7.2. Sajátos célok	- A főbb fogalmak, a neveléstudományokra jellemző kifejezések megfelelő használata, a már megtapasztalt pedagógiai valóság reflektív elemzése, a pedagógiai helyzetek megfigyelése és tudatos elemzése. - A tevékenység tervezése, a tartalmak kiválasztása és adaptálása, a legmegfelelőbb és leghatékonyabb beavatkozási módok kiválasztása, az óvodáskorú gyermekek tevékenységének értékelése és nyomon követése készségeinek gyakorlása. - A játék és a tanulás közötti kapcsolat, a pedagógus szerepének tudatosítása az óvodai tanulás optimalizálásában; - A tanulók megismerésének és aktivizálásának módszereinek és technikáinak a lehető leghatékonyabb felhasználása; - a tanítási stratégiák alkalmazása a taneszközök és források hatékony felhasználására a tanítási folyamatban; - a tanításban alkalmazott értékelési eszközök fejlesztésével kapcsolatos készségek képzése; - az oktató-nevelő tevékenység értékelésére és önértékelésre való képesség, az önreflexió fejlesztése; - a hatékony és ösztönző tanítási magatartás jellemzőinek azonosítása a kreativitás, a kommunikáció és a szociális-affektív kapcsolatok fejlesztése érdekében;

8. Tantárgy tartalom

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Téma: Korai nevelés. Neveléstörténeti előzmények. Az óvodapedagógia és annak tárgya. A korai nevelés és az óvodapedagógia feladatai. Kulcsszavak, fogalmak: óvodapedagógia, iskolapedagógia, kisdudóvó, óvodai didaktika, játékpedagógia és játékmódszertan, különböző tevékenységek módszertana, az óvodai nevelés funkciói, intézménytípusok, speciális óvoda, az óvodai oktatás szintjei.	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, oktatáspolitikai dokumentumok elemzése/megvitatása.	2 óra

2. Téma: Az óvodás fejlődése, fejlődési területek a tantervben – az óvodai nevelés céljai Kulcsszavak, fogalmak: testi fejlődés, a megismerő folyamatok fejlődése, nyelvi képességek fejlődése, játékfejlődés, rajzfejlődés, alkotó tevékenység, társas-érzelmi fejlődés	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, oktatáspolitikai dokumentumok elemzése/megvitatása.	2 óra
3. Téma: A kisgyermekkori nevelés tanterve. Tanulási tevékenységek az óvodában. Az óvodai nevelés fő feladatai Kulcsszavak, fogalmak: fejlesztési területek, tapasztalati területek, szabadon választott tevékenységek, játékok – SZVT, személyes fejlődést célzó tevékenységek – SZFT, tapasztalati területek szerinti tevékenységek – TTT, szabad játék, irányított játék, didaktikai játék,	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, oktatáspolitikai dokumentumok elemzése/megvitatása.	2 óra
4. Téma: Alapelvek az óvodai nevelésben. Kulcsszavak, fogalmak: interdiszciplinaritás, közvetett tanulás, differenciálás, játékoság, motiváció, tevékenység-centrikusság	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, oktatáspolitikai dokumentumok elemzése/megvitatása.	2 óra
5. Téma: Az óvodáskorú gyermekekkel végzett tevékenységek során alkalmazott tanítási módszerek, eszközök, munkaformák. Kulcsszavak, fogalmak: interdiszciplinaritás, közvetett tanulás, interaktív módszerek, kiscsoportos munka, páros munka	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, oktatáspolitikai dokumentumok elemzése/megvitatása.	2 óra
6. Téma: Az óvoda és a család együttműködése Kulcsszavak, fogalmak: szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás, üzenetek, szabadidős tevékenységek, közös programok, szülők iskolája	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, oktatáspolitikai dokumentumok elemzése/megvitatása.	2 óra
7. Téma: Az óvodai értékelés sajátosságai. Az óvoda-iskola átmenet problémái Kulcsszavak, fogalmak: diagnosztikus értékelés, szummatív értékelés, formatív értékelés, értékelési módszerek. iskolaérettség, prevenció, korrekció	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, oktatáspolitikai dokumentumok elemzése/megvitatása.	2 óra
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Téma: Az óvodáskorú gyermek megismerésének módszerei Kulcsszavak, fogalmak: megfigyelés, beszélgetés, pszichológiai tesztek, pedagógiai felmérések, a gyermekek alkotásainak elemzése.	bemutatás, példák elemzése, értelmezése, problematizálás	2 óra
2. Tervezés az óvodában, Tanítási tevékenységek tervezése az óvodában. Kulcsszavak, fogalmak: mikro-, mezo-, makroszint, heti terv, tanári dokumentumok, módszertani levelek.	bemutatás, példák elemzése, értelmezése, problematizálás	2 óra
3. Téma: A. Szabadon választott tevékenységek, játékok – SZVT Kulcsszavak, fogalmak: készség-, képességfejlesztő, ismeretszerző tevékenységek, szórakoztató tevékenységek, differenciált foglalkozások egy gyerekkel vagy kisebb gyerekcsoporttal, reggeli napszak/első napszak, kiegészítő tevékenység/harmadik napszak, délutáni napszak, tevékenységi sarkok, érdeklődési központok	bemutatás, példák elemzése, értelmezése, problematizálás, szimulálás	2 óra
4. Téma: B. Személyes fejlődést célzó tevékenységek – fejlődési területek a tantervben Kulcsszavak, fogalmak: rutinok, reggeli találkozók,	bemutatás, példák elemzése, értelmezése, problematizálás, szimulálás	2 óra

jellegzetes szokások, áthajlások, opcionális tevékenységek, délutáni tevékenységek		
5. Téma: C. Tapasztalati területek szerinti tevékenységek Kulcsszavak, fogalmak: élményterületek, fejlesztési területek, témák, a tevékenységek megvalósítási módjai	bemutató, példák elemzése, értelmezése, problematizálás, szimulálás	2 óra
6. Téma: Integrált óvodai tevékenységek, projektek az óvodában Kulcsszavak, fogalmak: integrált tevékenységek, tapasztalati területek, fejlesztési területek, témakörök	bemutató, példák elemzése, értelmezése, problematizálás	2 óra
7. Téma: Alternatív óvodai irányzatok Kulcsszavak, fogalmak: Montessori, Waldorf	bemutató, példák elemzése, értelmezése, problematizálás	2 óra

Kötelező szakirodalom

BAKONYI ANNA, KARCZEWICZ ÁGNES (2016): Az óvodapedagógusok nagykönyve: az ismerettől a megvalósításig. Neteducatio
BARABÁSI TÜNDE, STARK GABRIELLA (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek*. Presa Universitara Clujeana, Kolozsvár.
BARABÁSI TÜNDE, STARK GABRIELLA, DEMÉNY PIROSKA (2012): Gyakorlatközelben: A projekt módszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár
BIRTA-SZÉKELY NOÉMI szerk. (2018). Kezdő óvónők kézikönyve, az elmélettől a gyakorlati megvalósításig. Ábel Kiadó
B. MÉHES VERA (2018). *Az óvónő és az óvodai játékok*. Móra Könyvkiadó, Budapest
COLE, M. - COLE, S. R. (2006). *Fejlesztéstudomány*. Osiris Kiadó, Budapest
KÁDÁR ANNAMARIA (2010). *Az óvodás- és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben* Ábel, Kolozsvár
KOVÁCSNÉ DR. BAKOSI ÉVA (2009). *Játék és tanulás az óvodában*. <http://www.ofi.hu/tudastar/ovodai-nevelési/jatek-tanulas-ovodaban>
KÖRMÖCI KATALIN (2015). *Óvodapedagógiai kislexikon*. Flaccus
MÉREI FERENC, V. BINÉT ÁGNES (2017). *Gyermekektől*. Medicina, Budapest
PÂNIȘOARA, ION-OVIDIU, MANOLESCU, MARIN (2019): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Polirom
***, (2018) Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT
***, (2019) A koragyermekkorai nevelés curriculumja. OMEN nr. 4694 din 02.08.2019

Ajánlott szakirodalom

BOGAERT, CATHERINE; DELMARLE, SANDRINE, PREDA, VIORICA (2013): *Formarea competentelor în grădiniță*. Aramis
BORDÁS ANDREA (2009): Az érzelmi intelligencia fejlesztése magyarórán alkalmazott drámajátékkal. In Karlovitz János Tibor (szerk): *Gyakorló pedagógusok és a pedagógia gyakorlata*, Neveléstudományi Egyesület Kiskönyvtára sorozat 3. füzet, 39-47., <http://www.eduscience.hu/>
BUCHERNA NÁNDORNÉ, FAUST DEZSŐNÉ, ZADRAVECZ TERÉZ (2005) *Néphagyományörzés az óvodában*. A Magyar Nyelv és Kultúra Nemzetközi Társasága, Budapest
CHRAPPÁN MAGDOLNA – FÁBIÁN KATALIN (2007): *Tevékenységek közötti óvodai nevelési program*. Fabula Bt. Miskolc.
DIN, NICOLETA (2022): Ghid de evaluare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani. Editura Universitara
DR. DARVAY S. (szerk.) (2012). *Tanulmányok a gyermekkorai egészségfejlesztés témakörben*. Az ELTE Tanító-és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék Egészségfejlesztés Kutatóműhelyének tanulmánykötete. <http://old.tok.elte.hu/kutatokozpont/node/42>
GERŐ ZSUZSA (2015). *Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban*. Flaccus Kiadó, Budapest
HERRMANN ÉVE (2019): *100 Montessori fejlesztő gyakorlat óvodásoknak : a világ felfedezése : [a természet megismerése]*, Móra Kiadó, Budapest
KARLÓCAI MARIANN (2015) *Komámasszony, hol az olló? : gyermekjátékok óvodásoknak, iskolásoknak*. Flaccus Kiadó, Budapest
KASIK LÁSZLÓ (2017). *Társas problémák és megoldásuk 3-7 évesek körében*, Szeged: Mozaik

KOCSIS LÁSZLÓNÉ, ROSTA KATALIN (2006): *Ez volnék én? : Testséma fejlesztő feladatlap-gyűjtemény*, Logopédia K., Budapest

KOSÁNÉ ORMAI VERA (2001). *A mi óvodánk*. Okker

LÉNÁRT KRISZTINA (2017): *Kincsesládám játéka: fejlesztő ötletek, játékok és versek 2-5 éves gyerekek számára*, Flaccus Kiadó, Budapest

LUKÁCS JÓZSEFNÉ (2019): *A részképességek játékos fejlesztése az óvodában: fejlesztő játékok részképesség területenként, az őszi környezeti témákhoz illesztve*. Flaccus Kiadó, Budapest

LUKÁCS JÓZSEFNÉ, FERENCZ ÉVA (2011). *Esik a hó, fúj a szél, varjú károg, itt a tél: óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára*. Flaccus Kiadó, Budapest

LUKÁCS JÓZSEFNÉ, FERENCZ ÉVA (2017): *Mesés mozgás: játékos őszi mesés torna az óvodai élet mindennapjaira*. Flaccus Kiadó, Budapest

LUKÁCS JÓZSEFNÉ, FERENCZ ÉVA (2020): *Kerek egy esztendő: heti tervező : ősz-tél: segédlet az óvodai tevékenységi tervek elkészítéséhez*. Flaccus Kiadó, Budapest

MATASARU, MARIA (2008): *Caiet de observatie psihopedagogica a prescolarului*. Rovimed

MONTÁGH IMRE (2008). *Mondd ki szépen*. Holnap Kiadó, Budapest

MONTÁGH IMRE (2009). *Mondjam vagy mutassam?* Holnap Kiadó, Budapest

MONTÁGH IMRE (2009). *Tiszta beszéd*. Holnap Kiadó, Budapest

MONTÁGH IMRE, MONTÁGHNÉ RIENER NELLI, VINCZÉNÉ BÍRÓ ETELKA (2013). *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest

PEKTOR GABRIELLA (2015): *Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye: örömteli gyermekévek*. Mozaik, Szeged

PERLAI REZSÖNÉ (2014). *Az óvodáskor fejlesztőjátékai*. Flaccus Kiadó, Budapest

PETRES CSABA (2007) *Tücsök koma, gyere ki! : gyermekdalok és játékok óvodásoknak kisiskolásoknak: 288 dal*. Ábel, Kolozsvár

RADU, MĂDĂLINA (2021): *Caietul educatoarei. Condica de evidență a activităților didactice din educația timpurie*, Paralela 45,

ROSTA KATALIN (2006): *Hüvelykujjam ...: A kézügyesség fejlesztésének játékos lehetőségei*. Logopédia Kiadó, Budapest

SIEGEL, DANIEL; BRYSON, TINA PAYNE (2015): *Drámamentes fegyelmezés. A káosz lecsillapítása és a fejlődő gyermeki elme integrált szemléletű gondozása*.

STAN LILIANA (2014). *Pedagogia prescolaritatii si scolaritatii mici*. Polirom.

VAJDA ZSUZSANNA (2014). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgy tartalma összhangban van az ország más egyetemi központjaiban és külföldön gyakoroltakkal. Annak érdekében, hogy a tantárgy tartalmát jobban hozzáigazítsák a munkaerőpiac követelményeihez, megbeszéléseket és találkozókat szerveztek mind az általános és óvodai oktatásban dolgozó tanárokkal, mind a szociokulturális környezetben működő munkaadók képviselőivel, nevezetesen az óvodai, iskolai felügyelőkkel, az oktatási intézmények igazgatóival.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Az értékelés kritériumai	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	Jelenlét 50%	Írásbeli vizsga	50%
10.5. Szeminárium	Jelenlét 80% Szemináriumi könyvbemutató Óvodai tevékenységtervek készítése önállóan, csoportban Mikrotanítás	Folyamatos jelenlét, aktivitás, felkészülés a szemináriumokra	50%
10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény:			
- A pedagógiai fogalmak értelmezése, megfelelő használata - A vizsgált témák bemutatása legalább a reprodukció szintjén - Szemináriumi könyvbemutató megtartása			

- Óvodai tevékenységtervek létrehozása
- Mikrotanítás megvalósítása

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 1.

Dr. Bordás Andrea

Dr. Bordás Andrea

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: