

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudomány
1.5. Képzési szint	BA (alapképzés)
1.6. Szak	Az óvodai és az elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	A nyelv és kommunikáció tevékenységek módszertana óvodás korban (PP1208)
2.2. A kurzust oktató tanár	dr. Bartha Krisztina
2.3. A szeminárium oktató tanár	dr. Bartha Krisztina
2.4. Évfolyam	I.
2.5. Félév	II.
2.6. Számonkérés módja	vizsga
2.7. A tantárgy típusa	DS

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	2	3.2. kurzus	1	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	28	3.5. kurzus	14	3.6. szem./labor	14
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					10
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					25
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					10
Tutoriális tevékenységen való részvétel					-
Vizsga					2
Más tevékenységek					-
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					47
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					75
3.9. Kreditek száma					3

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	-
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	-

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet)
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet), mozgatható asztalok kiscsoportos tevékenységhez

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	A módszertani szakterminológia ismerete, az anyanyelvi nevelés területeinek ismerete, az egyes szakaszok tudatosítása, alapvető tanítási tapasztalat megszerzése, a reflektivitás fejlesztése. Az anyanyelvi tevékenységek céljának, feladatainak megismerése, az
---------------------------	--

	alkalmazott módszerek, eljárások, technikák, szervezési formák osztályozása, céljuk megértése
6.2. Transzverzális kompetenciák	Az oktatási folyamat irányítása iránti érdeklődés felkeltése; az önbizalom fejlesztése, az önismeret és az együttműködés fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése, az információszerzés módjának fejlesztése, ön- és társértékelés fejlesztése, motiváció fejlesztése.

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A Módszertan tantárgy keretein belül specifikusan az óvodai anyanyelvi nevelésben használt ismeretek, készségek és képességek elsajátítására összpontosítunk. A cél a felkészülés az óvodai tanítási gyakorlatra, az anyanyelvi tevékenységeken használható módszertár kialakítása és bevezetés a korszerű módszertani szakirodalomba.
7.2. Sajátos célok	A hallgatók: - kövessék végig az előadásokat, - készítsenek jegyzetet az elhangzottak alapján, - folytassanak párbeszédet módszertani témákról, - ismerjék meg a szakterminológiát, - tegyenek fel a témával kapcsolatos kérdéseket, - vitassák meg a felmerülő problémás kérdéseket, - mutassák be a választott szemináriumi témát interaktív módon, - tegyenek fel kérdéseket a témával kapcsolatban, - tartsanak mikrotanításokat a megadott kritériumok betartásával, - értékeljék saját és társaik tevékenységét.

8. Tantárgy tartalom

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések (Óraszám)
1. téma: Az anyanyelvi nevelés módszertanának helye és szerepe az alkalmazott pedagógiában, kapcsolata más tudományterületekkel. Az óvodai anyanyelvi nevelés és a kommunikációs képességek fejlesztésének célja és feladatai Kulcsszavak: szakmódszertan, interdiszciplinaritás, kommunikáció, nyelvhasználat, anyanyelvi készségek, beszédfejlesztés, beszédkedv	előadás, beszélgetés, vita	2
2. téma: Az óvodáskorú gyermek anyanyelvi fejlettsége. A beszédprodukció, a beszédészlelés és -megértés Kulcsszavak: beszédészlelés, beszédmegértés, telegrafikus beszéd, mentális lexikon, nyelvi tudatosság verstanítás	előadás, beszélgetés, vita	2
3. téma: A beszédprodukció és a beszédfeldolgozás zavarai. Az anyanyelvi nevelés és az iskolaérettség Kulcsszavak: megkésett beszédfejlődés, mutizmus, beszédhangképzési zavarok, agrammatizmus, a beszédészlelés és a beszédmegértés zavarai, IQ és iskolaérettség, specifikus tanulási készségek, motiváció, verbális fejlődés	előadás, beszélgetés, vita	2
4. téma: Beszéd és viselkedés. Az óvónői beszédminta. Az óvónő és a kisgyermek beszédkapcsolata. Az óvónő és a szülők beszédkapcsolata Kulcsszavak: nyelvi igényesség, empátia, helyes légzés, beszéddallam, beszédtempó, hangerő, beszédre készítés, két-résztvevős beszédhelyzet, közbevágás, non-verbális kommunikáció	előadás, beszélgetés, magyarázat, vita	2

5. téma: Nyelvyfejlesztés az óvodában. Az óvodai élet tevékenységformáinak szerepe a nyelvi-kommunikációs nevelésben Kulcsszavak: mesetanítás, verstánítás, beszédtechnika, kifejezőképesség, beszédészlelés fejlesztése, beszédmegértés fejlesztése, szókincs	előadás, beszélgetés, vita	2
6. téma: A beszédképesség fejlesztése Kulcsszavak: beszédtechnika, kifejezőképesség, beszédészlelés fejlesztése, beszédmegértés fejlesztése, szókincs	előadás, beszélgetés, vita	2
7. téma: A nyelvi-kommunikációs nevelés tervezése Kulcsszavak: tanterv, tevékenységterv, pedagógiai elvek	előadás, beszélgetés, magyarázat, vita	2
8.2. Szeminárium		
1. téma: Tantárgyi követelmények bemutatása. Bevezetés. Az óvodai anyanyelvi nevelés célja, feladatai		2
2. téma: Szeminárium bemutatók: Az anyanyelvi nevelés módszerei (hagyományos módszerek)	beszélgetés, magyarázat, vita	2
3. téma: Szeminárium bemutatók: Az anyanyelvi nevelés módszerei (irodalmi szövegek tanításának módszerei - mesetanítás, verstánítás, egyéb műfajú szövegek -, képolvasás, anyanyelvi játékok).	beszélgetés, magyarázat, vita	2
4. téma: Szeminárium bemutatók: A didaktikai játék az óvodában	beszélgetés, magyarázat, vita	2
5. téma: Szeminárium bemutatók: A beszédnevelés lehetőségei más tevékenységek során: a gondozás, az énekes játék, az irodalomhallgatás, néphagyományok, a vizuális tevékenység stb.	beszélgetés, magyarázat, vita	2
6. téma: A oktató-nevelő munka tervezésének dokumentumai. A tervezés. Az oktatói munka tervezésének folyamata, állomásai	beszélgetés, magyarázat, vita	2
7. téma: A oktatói munka tervezésének folyamata, állomásai. Tevékenységterv-írás	beszélgetés, magyarázat, vita	2

Kötelező bibliográfia:

Dankó Ervinné 2016. *Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában*. Flaccus, Debrecen.

Bóna Judit – Horváth Viktória (szerk.): *Az anyanyelv-elsajátítás folyamata hároméves kor után*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. 2019. https://www.eltereader.hu/media/2019/09/BONA-HORVATH_Az_anyanyelv-elsajatis_READER.pdf

Ajánlott bibliográfia:

Gósy Mária: *A hallástól a tanuláshoz*. Nikol, Budapest, 2000.

Gósy Mária: *Pszicholingvisztika*. Osiris, Budapest, 2005. – Az Anyanyelv-elsajátítás című fejezet.

Gósy Mária – Imre Angéla: *Beszédpercepció fejlesztő modulok*. Nikol, Budapest, 2007.

Kecskés Edit – Rauscher Erzsébet: *Anyanyelvünk az óvodában*. Prolog, Nagyvárad, 2003.

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgyi tartalmak megfelelnek a más egyetemek által is megfogalmazott tematikáknak, a későbbi versenyvizsga követelményeknek és a fokozati vizsgák által elvárt tartalmaknak.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	írásbeli	50%	
10.5. Szeminárium	- prezentáció+hand out készítés - beadandó tevékenység-tervek	- 25% - 25%	-

10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény:

A szakterminológia minimális ismerete és megfelelő használata. Az anyanyelvi tevékenységtervezés készségének megléte, az ehhez szükséges módszertani ismeretek és készségek használata.

Egyéb pontosítások: A jelenléti követelmény betartása a vizsgázás feltétele, 50%-os jelenléti követelménynek kell eleget tenni az előadáson, 70%-osnak a szemináriumon.

Szemináriumi tevékenység

Prezentáció: az elolvasott szakirodalmi rész értelmező, interaktív bemutatása és handout (vázlat) készítése a prezentált anyagból.

Beadandó: két anyanyelvi főtevékenység-terv, amiből az egyik egy teljes napi tevékenység megtervezésének a része (reggeli találkozó, I. napszak, anyanyelvi főtevékenység, III. napszak)

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 16.

dr. Bartha Krisztina

dr. Bartha Krisztina

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: