

## FIȘA DISCIPLINEI<sub>1</sub>

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Creștină Partium – Oradea                                        |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Științe Economice și Sociale                                     |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Științe Socio-Umane                                           |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științele ale educației                                                        |
| 1.5 Ciclul de studii                  | licență                                                                        |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației |

### 2. Date despre disciplină

|                                      |                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei            | Pedagogia învățământului primar, preșcolar |
| 2.2 Titularul activității de curs    | dr. Bordás Andrea                          |
| 2.3 Titularul activității de seminar | dr. Bordás Andrea                          |
| 2.4 Anul de studiu                   | I.                                         |
| 2.5 Semestrul                        | 2.                                         |
| 2.6 Tipul de evaluare                | Evaluare continuă și sumativă              |
| 2.7 Regimul disciplinei              | Disciplină de specialitate                 |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                              |    |                   |    |                       |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|----|-----------------------|-----------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                | 2  | din care 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar/laborator | 1         |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                       | 28 | din care 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14        |
| Distribuția fondului de timp                                                                 |    |                   |    |                       | ore       |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |    |                   |    |                       | 20        |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren |    |                   |    |                       | 10        |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                   |    |                       | 10        |
| Tutoriat                                                                                     |    |                   |    |                       | 5         |
| Examinări                                                                                    |    |                   |    |                       | 2         |
| Alte activități...                                                                           |    |                   |    |                       | -         |
| <b>3.7 Total ore studiu individual</b>                                                       |    |                   |    |                       | <b>47</b> |
| <b>3.8 Total ore pe semestru</b>                                                             |    |                   |    |                       | <b>75</b> |
| <b>3.9 Numărul de credite</b>                                                                |    |                   |    |                       | <b>3</b>  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  | Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop,                                                           |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | Sală de proiector, bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat |

<sup>1</sup>Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>                                                                |
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu specificul și particularitățile desfășurării activităților de predare- învățare-evaluare din grădiniță</li> <li>• Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, recunoașterea posibilității de transfer a principalelor concepte din aria științelor educației</li> <li>• Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate, precum și a principalelor orientări metodologice;</li> <li>• Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodice privind funcționarea eficientă și dezvoltarea grupului de preșcolari.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în elaborarea proiectelor de activități și în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a principalelor concepte, termeni specifici științelor educației, analiza reflectivă a realității pedagogice deja trăite, observarea și analiza conștientă a situațiilor pedagogice</li> <li>• Exersarea abilităților de proiectare curriculară, de selectare și adaptare a conținuturilor, de alegere a celor mai adecvate și eficiente modalități de intervenție, de evaluare și monitorizare a activității copiilor preșcolari</li> <li>• conștientizarea relației dintre joc și învățare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării la grădiniță;</li> <li>• valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;</li> <li>• aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor sau auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;</li> <li>• formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică;</li> <li>• formarea capacității de evaluare și autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute;</li> <li>• identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective;</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode de predare                                                                                                                 | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Temă:</b> Educație timpurie. Pedagogia preșcolară și obiectului ei de studiu. Sarcinile educației timpurii și a pedagogiei preșcolare.<br><b>Cuvinte și concepte cheie:</b> didactică preșcolară, didactică școlară, Kinderklassen, „infant school”, Kindergarten, Casa dei bambini, Grădiniță cu Program Normal, Grădiniță cu Program Prelungit, Grădiniță cu program săptămânal, Grădiniță Specială              | Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterile unor documente de politică educațională | 2 ore      |
| <b>2. Temă:</b> Dezvoltarea preșcolarului, domenii de dezvoltare în curriculum – finalitățile educației preșcolare<br><b>Cuvinte și concepte cheie:</b> dezvoltarea fizică, dezvoltarea proceselor cognitive, dezvoltarea abilităților lingvistice, dezvoltarea jocului, dezvoltarea desenului, activitatea creativă, dezvoltarea socio-emoțională                                                                       | Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterile unor documente de politică educațională | 2 ore      |
| <b>3. Tema:</b> Curriculum pentru educația timpurie a copiilor. Activități de învățare în grădiniță. Principalele sarcini ale educației preșcolare.<br><b>Cuvinte și concepte cheie:</b> domenii de dezvoltare, domenii experiențiale, activități liber alese, jocuri - ALA, activități pentru dezvoltarea personală - ADP, activități în funcție de domeniile experiențiale - ADE, joc liber, joc ghidat, joc didactic, | Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterile unor documente de politică educațională | 2 ore      |
| <b>4. Temă:</b> Principii ale predării în învățământul preșcolar.<br><b>Cuvinte, concepte cheie:</b> interdisciplinaritate, învățarea mediată, diferențiere, ludicitate, motivație, centrare pe activitate                                                                                                                                                                                                               | Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterile unor documente de politică educațională | 2 ore      |
| <b>5. Tema:</b> Metode de predare, instrumente și metode de lucru utilizate în activitățile cu copiii preșcolari.<br><b>Cuvinte și concepte cheie:</b> interdisciplinaritate, învățare indirectă, metode interactive, jocul, învățarea, forme de învățare la vârsta preșcolară, lucru în grupuri mici, lucru în perechi                                                                                                  | Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterile unor documente de politică educațională | 2 ore      |
| <b>6. Tema:</b> Cooperarea dintre grădiniță și familie<br><b>Cuvinte și concepte cheie:</b> ședință cu părinții, oră de bun venit, vizită în familie, mesaje, activități de petrecere a timpului liber, activități comune, școala părinților                                                                                                                                                                             | Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterile unor documente de politică educațională | 2 ore      |
| <b>7. Temă:</b> Specificul evaluării în grădinița de copii. Probleme de tranziție de la grădiniță la școală<br><b>Cuvinte, concepte cheie:</b> evaluare diagnostică, sumativă, formativă, metode de evaluare                                                                                                                                                                                                             | Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterile unor documente de politică educațională | 2 ore      |

| 8.2 Seminar                                                       | Metode de predare                                                | Observații |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Temă:</b> Metode utilizate pentru cunoașterea preșcolarului | prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare | 2 ore      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Cuvinte, concepte cheie:</b> observația, conversația, teste psihologice, evaluări pedagogice, analiza creațiilor copilului                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |       |
| <b>2. Temă:</b> Planificarea la grădiniță, Proiectarea activităților didactice din grădiniță<br><b>Cuvinte, concepte cheie:</b> nivelul micro, mezo, macro, plan săptămânal, documentele educatoarei, scrisori metodologice                                                                                                         | prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare | 2 ore |
| <b>3. Tema:</b> Activități liber alese, jocuri – ALA<br><b>Cuvinte, concepte cheie:</b> aptitudini, abilități, activități de învățare, activități distractive, activități diferențiate cu un copil sau cu un grup mic de copii, sesiune de dimineață/prima sesiune, activități suplimentare/sesiunea a doua, sesiune de după-amiază | prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare | 2 ore |
| <b>4. Tema:</b> Activități pentru dezvoltarea personală<br><b>Cuvinte cheie, concepte:</b> rutine, întâlnirea de dimineață, obiceiuri tipice, traversări, activități optionale, activități de după-amiază                                                                                                                           | prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare | 2 ore |
| <b>5. Tema:</b> Activități în funcție de domeniile experiențiale<br><b>Cuvinte-cheie, concepte:</b> domenii de experiență, domenii de dezvoltare, teme, modul de realizare a activitatilor                                                                                                                                          | prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare | 2 ore |
| <b>6. Temă:</b> Activități integrate, proiecte educationale la gradinita<br><b>Cuvinte, concepte cheie:</b> Activități integrate, domenii experiențiale, domenii de dezvoltare, teme                                                                                                                                                | prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare | 2 ore |
| <b>7. Tema:</b> Alternative educationale la gradinita                                                                                                                                                                                                                                                                               | prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare | 2 ore |

### **Bibliografie obligatorie**

BAKONYI ANNA, KARCZEWICZ ÁGNES (2016): Az óvodapedagógusok nagykönyve: az ismerettől a megvalósításig. Neteducatio

BARABÁSI TÜNDE, STARK GABRIELLA (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek*. Presa Universitara Clujeana, Kolozsvár.

BARABÁSI TÜNDE, STARK GABRIELLA, DEMÉNY PIROSKA (2012): Gyakoraltközelben: A projektmódszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár

BIRTA-SZÉKELY NOÉMI szerk. (2018) Kezdő óvónők kézikönyve, az elmélettől a gyakorlati megvalósításig. Ábel Kiadó

B. MÉHES VERA (2018): *Az óvónő és az óvodai játékok*. Móra Könyvkiadó, Budapest

COLE, M. - COLE, S. R. (2006). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest

KÁDÁR ANNAMARIA (2010) *Az óvodás- és kisiskoláskor játécai elméleti és módszertani megközelítésben* Ábel, Kolozsvár

KOVÁCSNÉ DR. BAKOSI ÉVA (2009): *Játék és tanulás az óvodában*. <http://www.ofi.hu/tudastar/ovodai-nevelesi/jatek-tanulas-ovodaban>

KÖRMÖCI KATALIN (2015): *Óvodapedagógiai kislexikon*. Flaccus

MÉREI FERENC, V. BINÉT ÁGNES (2017). *Gyermekelektan*. Medicina, Budapest

PÂNIȘOARA, ION-OVIDIU, MANOLESCU, MARIN (2019): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Polirom

\*\*\*, (2018) Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEC

\*\*\*, (2019) A koragyermekkori nevelés curriculumja. OMEN nr.4694 din 02.08.2019 MEC

### **Bibliografie recomandata**

BOGAERT, CATHERINE; DELMARLE, SANDRINE, PREDA, VIORICA (2013): *Formarea competentelor in gradinita*. Aramis

BORDÁS ANDREA (2009): Az érzelmi intelligencia fejlesztése magyarórán alkalmazott drámajátékkal. In Karlovitz János Tibor (szerk.): *Gyakorló pedagógusok és a pedagógia gyakorlata*, Neveléstudományi Egyesület

Kiskönyvtára sorozat 3. füzet, 39–47., <http://www.eduscience.hu/>

BUCHERNA NÁNDORNÉ, FAUST DEZSŐNÉ, ZADRAVECZ TERÉZ (2005) *Néphagyományörzés az óvodában*. A Magyar Nyelv és Kultúra Nemzetközi Társasága, Budapest

CHRAPPÁN MAGDOLNA – FÁBIÁN KATALIN (2007): *Tevékenységek központú óvodai nevelési program*. Fabula Bt. Miskolc.

DIN, NICOLETA (2022): Ghid de evaluare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani. Editura Universitara

DR. DARVAY S. (szerk.) (2012). *Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témakörben*. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék Egészségfejlesztés Kutatóműhelyének tanulmánykötete. <http://old.tok.elte.hu/kutatokozpont/node/42>

GERŐ ZSUZSA (2015). Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban. Flaccus Kiadó, Budapest

HERRMANN ÉVE (2019): *100 Montessori fejlesztő gyakorlat óvodásoknak: a világ felfedezése* [a természet megismerése], Móra Kiadó, Budapest

KARLÓCAI MARIANN (2015) *Komámasszony, hol az olló? gyermekjátékok óvodásoknak, iskolásoknak*. Flaccus Kiadó, Budapest

KASIK LÁSZLÓ (2017). *Társas problémák és megoldásuk 3-7 évesek körében*, Szeged: Mozaik

KOCSIS LÁSZLÓNÉ, ROSTA KATALIN (2006): *Ez volnék én? Testséma fejlesztő feladatlap-gyűjtemény*, Logopédia K., Budapest

KOSÁNY ORMAI VERA (2001). *A mi óvodánk*. Okker

LÉNÁRT KRISZTINA (2017): *Kincsesládám játéka: fejlesztő ötletek, játékok és versek 2-5 éves gyerekek számára*, Flaccus Kiadó, Budapest

LUKÁCS JÓZSEFNÉ (2019): *A részképességek játékos fejlesztése az óvodában : fejlesztő játékok részképesség területenként, az őszi környezeti témákhoz illesztve*. Flaccus Kiadó, Budapest

LUKÁCS JÓZSEFNÉ, FERENCZ ÉVA (2011). *Esik a hó, fúj a szél, varjú károg, itt a tél: óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára*. Flaccus Kiadó, Budapest

LUKÁCS JÓZSEFNÉ, FERENCZ ÉVA (2017): *Mesés mozgás: játékos őszi mesés torna az óvodai élet mindennapjaira* Flaccus Kiadó, Budapest

LUKÁCS JÓZSEFNÉ, FERENCZ ÉVA (2020): *Kerek egy esztendő: heti tervező : ősz-tél: segédlet az óvodai tevékenységi tervek elkészítéséhez*. Flaccus Kiadó, Budapest

MATASARU, MARIA (2008): *Caiet de observatie psihopedagogica a prescolarului*. Rovimed

MONTÁGH IMRE (2008). *Mondd ki szépen!* Holnap Kiadó, Budapest

MONTÁGH IMRE (2009). *Mondjam vagy mutassam?* Holnap Kiadó, Budapest

MONTÁGH IMRE (2009). *Tiszta beszéd*. Holnap Kiadó, Budapest

MONTÁGH IMRE, MONTÁGHNÉ RIENER NELLI, VINCZÉNÉ BÍRÓ ETELKA (2013). *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest

PEKTOR GABRIELLA (2015): *Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye: örömteli gyermekek*. Mozaik, Szeged

PERLAI REZSŐNÉ (2014). *Az óvodáskor fejlesztőjátékai*. Flaccus Kiadó, Budapest

PETRES CSABA (2007) *Tücsök koma, gyere ki!* : gyermekdalok és játékok óvodásoknak kisiskolásoknak: 288 dal. Ábel, Kolozsvár

RADU, MĂDĂLINA (2021): *Caietul educatoarei. Condiția de evidență a activității didactice din educația timpurie*, Paralela 45,

ROSTA KATALIN (2006): *Hüvelykujjam ...: A kézügyesség fejlesztésének játékos lehetőségei*. Logopédia Kiadó, Budapest

SIEGEL, DANIEL; BRYSON, TINA PAYNE (2015): *Drámamentes fegyelmezés. A káosz lecsillapítása és a fejlődő gyermeki elme integrált szemléletű gondozása*.

STAN LILIANA (2014): *Pedagogia prescolarității și școlarității mici*. Polirom.

VAJDA ZSUZSANNA (2014). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlari, directori instituții de învățământ.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.1 Criterii de evaluare                                                        | 10.2 Metode de evaluare                          | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prezență 50 %                                                                    | Examen scris                                     | 50%                          |
| 10.5 Seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prezență 80 %<br>Activitate la seminarii<br>Realizarea proiectelor de activitate | Activitate continuă,<br>pregătire pentru seminar | 50%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță<br><b>Cerințe pentru nota 5:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- definirea conceptelor</li><li>- tratarea subiectelor la nivel de reproducere</li><li>- susținerea unei teme de seminar</li><li>- realizarea proiectelor de activitate</li></ul> <b>Cerințe pentru nota 10:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză</li><li>- participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei</li><li>- susținerea temei de seminar ca o dezbatere, activitate de grup</li><li>- susținerea unei miniactivități,</li><li>- realizarea proiectelor de activitate la un nivel înalt</li></ul> |                                                                                  |                                                  |                              |

- realizarea proiectelor de activitate

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

1 septembrie 2024

Dr. Bordás Andrea

Dr. Bordás Andrea

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....