

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării (PP1203)
2.2. Titularul activității de curs	dr. Bartha Krisztina
2.3. Titularul activității de seminar	dr. Domján Katalin
2.4. Anul de studiu	I.
2.5. Semestrul	II.
2.6. Tipul de evaluare	examen scris
2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					-
Examinări					1
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					33
3.8. Total ore pe semestru					75
3.9. Numărul de credite					3

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat, difuzoare
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs de preferință cu mese și scaune adecvate pt. muncă în grupuri mici, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar. C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii lor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat. C5.3 Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii lor/ școlarii lor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme. C5.4 Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii și mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață. C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate. C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.
6.2. Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea fundamentelor psihologice ale dezvoltării personalității; cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și modelelor teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă; însușirea conceptelor fundamentale ale psihologiei dezvoltării și formarea unei viziuni integrativ-sistemice și interacționiste cu privire la aspectele dezvoltării; familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei dezvoltării.
7.2. Obiectivele specifice	1. Cunoașterea proceselor și a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învățării; 2. Cunoașterea fazelor de dezvoltare a personalității, a caracteristicilor fiecărei vârste. 3. Identificarea rolului factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali în predare-învățare; 4. Exersarea capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete; 5. Individualizarea actului educativ în funcție de personalitatea, vârsta elevilor

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<i>1. Psihologia dezvoltării – noțiuni de bază. Teorii de bază în dezvoltarea umană</i>	prelegere, explicație, problematizare	2

2. <i>Psihologia femeii însărcinate. Dezvoltarea intrauterină. Nașterea. Dezvoltarea în primul an al vieții. Relația inițială dintre copil și mamă</i>	prelegere, explicație, problematizare	2
3. <i>Dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială al copilului între 1 – 3 ani</i>	prelegere, explicație, problematizare	2
4. <i>Dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a preșcolarului</i>	prelegere, explicație, problematizare	2
5. <i>Dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copilului școlar (clasele primare)</i>	prelegere, explicație, problematizare	2
6. <i>Dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copilului școlar (clasele primare)</i>	prelegere, explicație, problematizare	2
7. <i>Adolescența. Dezvoltarea personalității în celelalte etape ale vieții</i>	prelegere, explicație, problematizare	2
8.2. Seminar		
1. <i>Dezvoltarea intrauterină, probleme legate de perioada însărcinării: leziuni și tulburări de dezvoltare</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
2. <i>Nașterea și primul an al copilului, simțurile</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
3. <i>Dezvoltarea fizică și motricitatea în primul an al vieții</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
4. <i>Relația dintre mama și copil, atașamentul</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
5. <i>Dezvoltarea fizică și motrică la copilul de 1 – 3 ani. renunțarea la scutec</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
6. <i>Dezvoltarea cognitivă</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
7. <i>Dezvoltarea vorbirii</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
8. <i>Dezvoltarea emoțională</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
9. <i>Dezvoltarea morală</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
10. <i>Dezvoltarea psihosexuală</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
11. <i>Dezvoltarea socială</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
12. <i>Dezvoltarea cognitivă în copilărie</i>	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
13. <i>Maturitatea școlară</i>	conversație euristică, explicație, problematizare,	2

	activități în grupuri mici	
14. Adolescența	conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici	2
Bibliografie obligatorie: - Berán E., Berta J., Csabai K., Márkus L., Medgyesi P. (2019): <i>Fejlődéslelektan gyakorlatok</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest. https://mersz.hu/dokumentum/m589fgy__153/ - Cole, M. és Cole, S. (2006). <i>Fejlődéslelektan</i>. Budapest: Osiris. - MÉREI Ferenc – V. BINÉT Ágnes (2016): <i>Gyermeklelektan</i>. Libri, Budapest. Bibliografie facultativă: - GOPNIK, Alison at al (2008): <i>Bölcsök a bölcsőben, Hogyan gondolkodnak a kisbabák?</i>, Typotex, Budapest. - Mönks, F. J. (2004). <i>Fejlődéslelektan</i>. Urbis, Budapest. N. Kollár É. – Szabó É. (2004): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest. - Schell Zs. (2016): <i>Az elme nyelve. Társalgás és nyelvfejlődés</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest. - Vajda Zs. (2014): <i>A gyermek pszichológiai fejlődése</i>. Saxum, Budapest.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În dezvoltarea disciplinei s-au avut în vedere cele mai importante realizări teoretice și empirice din domeniul dezvoltare comunitară, inclusiv rezultatele recentelor sondaje naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip acMtivité	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	examen scris	50%
10.5. Seminar	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică; - capacitatea de a formula opinii și întrebări legate de cunoștințele domeniului studiat - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	referat și participarea la discuții	50%

10.6. Standard minim de performanță:

Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și aplicare.

Data completării

16. septembrie 2024.

Semnătura titularului de curs

dr. Bartha Krisztina

Semnătura titularului de seminar

dr. Domján Katalin

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament: