

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudomány
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Szak	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	Tantervelmélet
2.2. A kurzust oktató tanár	Balogh Brigitta egy. docens
2.3. A szeminárium oktató tanár	Habinyák Erzsébet
2.4. Évfolyam	I.
2.5. Félév	II.
2.6. Számonkérés módja	Vizsga
2.7. A tantárgy típusa	Kötelező

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	2	3.2. kurzus	2	3.3. szem./labor	4
3.4. A tantervben szereplő összes óra	28	3.5. kurzus	28	3.6. szem./labor	56
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					14
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					18
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					18
Tutorális tevékenységen való részvétel					8
Vizsga					4
Más tevékenységek					2
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					64
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					120
3.9. Kreditek száma					4

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához, Moodle-felület
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	K1 Oktatási-nevelési programok kidolgozása különböző korosztályok, nevelési szintek és célcsoportok számára; K2 Az óvodai és elemi iskolai oktatási-nevelési folyamatra jellemző tevékenységek kivitelezése; K3 Az óvodai és elemi oktatásban részt vevő gyerekek / tanulók tanulási folyamatainak, eredményeinek és fejlődésének értékelése; K4 Óvodai és elemi iskolai csoportok, tanulási folyamatok, valamint tanulási és szociális integrációs tevékenységek korosztályspecifikus menedzseri megközelítése; K6 Szakmai önértékelés, illetve a szakmai pályán alkalmazott gyakorlatok és a szakmai fejlődés folyamatos fejlesztése.
6.2. Transzverzális kompetenciák	TK1 A neveléstudományi szakmai etika elveinek és normáinak érvényesítése explicit értékválasztás alapján; TK2 Hatékony együttműködés a neveléstudományi projektek és programok keretében működő szakmai, illetve interdiszciplináris munkacsoportok keretében; TK3 Hatékony módszerek és technikák alkalmazása az egész életen át tartó tanulás terén a folyamatos szakmai fejlődés érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A hallgatók azon szakmai és transzverzális kompetenciáinak fejlesztése, amelyek hozzájárulnak az oktatási folyamat megfelelő tervezéséhez, szervezéséhez, végrehajtásához és értékeléséhez a tantervi követelmények által kínált feltételek és lehetőségek összefüggésében.
7.2. Sajátos célok	A hallgatók következő sajátos kompetenciáinak fejlesztése: C1.1 A főbb tanulásmódotok, a tanított tantárgyak sajátos tartalmának és tantervének, valamint az e tantárgyakra jellemző főbb módszertani irányelveknek az azonosítása és elsajátítása C1.4 Normákhoz, standardokhoz és tantervi célokhoz való viszonyítás a hivatalos iskolai dokumentumok elemzése és értékelése során, illetve a saját egyéni tervek értékelése során. C1.5 Tervezési modellek kidolgozása oktatási-nevelési és/vagy tanórán kívüli tevékenységekhez C2.2 Szakmai, pszichopedagógiai és módszertani ismeretek alkalmazása az óvodai és általános iskolai oktatásban végzett oktató-nevelő tevékenységek végrehajtása során C2.4 Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának és az óvodásokra/elemi iskolás tanulóira gyakorolt hatásuknak az értékelése a tantervi dokumentumokban meghatározott standardokhoz és célkitűzésekhez való viszonyítás által C3.4 Az értékelésekből származó információk felhasználása a saját munka kritikai elemzésére és az annak fejlesztését szolgáló optimális megoldások meghatározására C4.1 Az óvodai/elemi iskolai környezetre jellemző különféle kontextusokban szükséges oktatási erőforrások különböző típusainak azonosítása. C4.3 Az óvodai/elemi iskolai oktatásra jellemző sajátos stratégiák alkalmazása a tanítási megközelítések differenciálása és egyénre szabása, valamint a módszereknek a csoport/gyermek/ kisiskolás tanuló szintjéhez való igazítása érdekében. C4.4 A minisztériumi/iskolai/óvodai tantervi dokumentumoknak a menedzseri döntéshozatal segédanyagaiként is történő használata különböző oktatási kontextusokban. C6.1 Megfelelő módszerek és technikák alkalmazása a saját szakmai gyakorlat szisztematikus vizsgálatára és értékelésére C6.2 Alapismeretek felhasználása a különböző szakterminusok széles skálájának elemzéséhez és értelmezéséhez C6.4 Kérdező és reflektív megközelítés alkalmazása a szakmai gyakorlatban, illetve a szakmai felkészülésben és továbbképzésben való részvételben

8. A tantárgy tartalma

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Tantervelméleti alapfogalmak (etimológia; történeti fejlődés; osztályozások)	előadás, magyarázat, ötletbörze, megbeszélés, problematizálás	2 óra
2. Országos Curriculum. Elvek, értékek, célok, képzési profilok, tantervi dokumentumok	előadás, magyarázat, ötletbörze, megbeszélés, problematizálás	2 óra
3. Országos Curriculum. A kompetenciák rendszere	előadás, magyarázat, vita, problematizálás	2 óra
4. A kora-gyermekkori nevelés curriculumja. Elvek, alapfogalmak, tanterv	előadás, magyarázat, dokumentumelemzés, problematizálás	2 óra
5. A kora-gyermekkori nevelés curriculumja. Fejlődési területek és tartalmak	előadás, magyarázat, dokumentumelemzés, problematizálás	2 óra
6. Didaktikai tervezés a kora-gyermekkori oktatásban-nevelésben. Éves és féléves tervezés; heti és napi terv.	előadás, magyarázat, dokumentumelemzés, problematizálás	2 óra
7. Az elemi iskolai oktatás kerettanterve. Műveltségi területek, tantárgyak, alkalmazási előírások	előadás, magyarázat, dokumentumelemzés, problematizálás	2 óra
8. Az elemi iskolai oktatás tantárgyi tantervei. Elvek, struktúra, alkalmazás	előadás, magyarázat, ötletbörze, megbeszélés, dokumentumelemzés, problematizálás	4 óra
9. A tanulási folyamat megszervezése a műveltségi területek és tantárgyak szempontjából. Interdiszciplinaritás és tantárgyi integráció	előadás, magyarázat, megbeszélés, problematizálás	2 óra
10. Tankönyvek és tantervi segédeszközök. A tankönyvek elemzésének és értékelésének elvei és módszerei	előadás, magyarázat, vita, dokumentumelemzés	2 óra
11. Didaktikai tervezés az elemi oktatásban. Éves tervezés; tanegységek tervezése; óratervek	előadás, magyarázat, dokumentumelemzés, problematizálás	4 óra
12. A differenciált tanóratervezés technikái	előadás, magyarázat, dokumentumelemzés, problematizálás	2 óra
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	Megjegyzések
A hallgatóknak egy sor dokumentumot kell elkészíteniük, amelyek bemutatásra, elemzésre és értékelésre kerülnek a szemináriumok során. Az elkészítendő dokumentumok a következők: - egy éves, egy heti és egy napi óvodai terv; - éves terv egy elemi iskolai tantárgyra vonatkozóan; egy tanulási egység terve, illetve egy óraterv ugyanabból a tantárgyból; - egy elemi iskolai tankönyv strukturált elemzése.	Munkáltató módszer, a hallgatók előadásai/prezentációi, dokumentumelemzés, önértékelés, társértékelés, tanári értékelés, megbeszélés, vita.	
Szakirodalom Tantervi dokumentumok: <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național.</i> Anexă la Ordinul ministrului educației nr. 3.239/2021. <i>Curriculum pentru educația timpurie 2019.</i> Anexă la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019 <i>Plan-cadru de învățământ pentru învățământul primar.</i> Anexa 2. la OMEN 3371 din 12.03.2013. Programe școlare pentru învățământul primar. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare (Ministerul Educației - Centrul Național de Politici		

și Evaluare în Educație)

Manuale școlare pentru învățământul primar. <https://manuale.edu.ro/>

Szakkönyvek:

Ambrus Ágnes – Szántó Bíborka (2019): *Tanítói kézikönyv. Tantervek, Tankönyvek, Értékelés. Anyanyelvi nevelés*. Marosvásárhely, Kreatív.

Bocoș, Mușata – Jurcan, Dana (2017): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești, Paralela 45.

Cristea, Sorin (2018): *Conținuturile instruirii/ procesului de învățământ*. București, Didactica Publishing House.

K. Nagy Emese (2013): A tanulók személyre szabott differenciálásának lehetséges módjai. In Podráczky Judit (szerk.): *Különlegesek. Adalékok a differenciálás módszertanához*. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., 13–41. o. <https://vallalkozokeve.kormany.hu/download/2/0b/71000/kulonlegesek.pdf>

Knausz Imre (2022): Az oktatás tartalma. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 397–416.

Nahalka István: Az oktatás tartalmi szabályozása. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 417–454.

Popovici Borzea, Anca (2017): *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iasi, Polirom.

Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek*. Csíkszereda, Státus Kiadó.

Szabó László Tamás (1988): *A „rejtett tanterv”*. Budapest, Magvető.

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgy tartalma összhangban van a közoktatásra vonatkozó hatályos jogszabályokkal, a tudományos normákkal és a Felsőoktatási Képesítések Nemzeti Jegyzékében (RNCIS) meghatározott standardokkal.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	A kurzus során feldolgozott elméletek, fogalmak és módszerek ismerete és helyes alkalmazása	Írásbeli vizsga	50%
10.5. Szeminárium	Az elsajátított ismeretek és készségek helyes alkalmazása	Gyakorlati jegy	50%

10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény: 5-ös érdemjegy megszerzése mind az írásbeli vizsgán, mind a szemináriumi tevékenységek keretében

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 1.

Dr. Balogh Brigitta egyetmi docens Habinyák Erzsébet

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: