

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudományok
1.5. Képzési szint	BA (alapképzés)
1.6. Szak	Az óvodai és az elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	<i>Oktatási eszközök tervezése és fejlesztése</i>
2.2. A kurzust oktató tanár	dr. Bordás Andrea
2.3. A szeminárium oktató tanár	dr. Bordás Andrea
2.4. Évfolyam	II.
2.5. Félév	3.
2.6. Számonkérés módja	vizsga
2.7. A tantárgy típusa	Választható, szaktantárgy

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	2	3.2. kurzus	1	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	28	3.5. kurzus	14	3.6. szem./labor	14
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					5
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					5
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					10
Tutoriális tevékenységen való részvétel					
Vizsga					2
Más tevékenységek					
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					22
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					50
3.9. Kreditek száma					2

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	-
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	-

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	Laptoppal mobil padokkal felszerelt terem
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	Laptoppal mobil padokkal felszerelt terem, eszköz- és anyagszükséglet

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	C1 Különböző korosztályokhoz/képzési szintekhez és különböző célcsoportokhoz igazított oktatási vagy nevelési programok tervezése; C2 Az oktatási és nevelési folyamatra jellemző tevékenységek megvalósítása az általános iskolai és óvodai oktatásban; C3 Az óvodáskorú/iskoláskorú gyermekek tanulási folyamatainak, eredményeinek és fejlődésének értékelése.
---------------------------	---

6.1. Szakmai kompetenciák	C1 Különböző korosztályokhoz/képzési szintekhez és különböző célcsoportokhoz igazított oktatási vagy nevelési programok tervezése; C2 Az oktatási és nevelési folyamatra jellemző tevékenységek megvalósítása az általános iskolai és óvodai oktatásban; C3 Az óvodáskorú/iskoláskorú gyermekek tanulási folyamatainak, eredményeinek és fejlődésének értékelése.
6.2. Transzverzális kompetenciák	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A hallgatók megismertetése az óvodás és kisiskolás gyermekek sajátosságaival és sajátosságaival. A neveléstudományokra jellemző főbb fogalmak, kifejezések megfelelő használata. A tananyagok tervezésének és készítésének képességének fejlesztése. A neveléstudományok fő fogalmainak átvihetőségének felismerése; divergens, kreatív gondolkodás.
7.2. Sajátos célok	A tartalom megtervezésével, kiválasztásával és adaptálásával, a legmegfelelőbb és leghatékonyabb beavatkozási módok kiválasztásával, az óvodás és kisiskolás gyermekek tevékenységének értékelésével és nyomon követésével kapcsolatos készségek gyakorlása.

8. Tantárgy tartalom

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Applikációs tábla	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, gyakorlás, alkotó feladat	
2. A természetes anyagok használatának lehetőségei az óvodai és általános iskolai oktatásban	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, gyakorlás, alkotó feladat	
3. Posibilitățile utilizării materialelor artificiale (hârtie, carton) la grădiniță și în ciclul primar	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, gyakorlás, alkotó feladat	
4. Materiale didactice tiparite (Sunshine, Rainbow, Little Buddy, Peekaboo, Peepers, Sniffers, Tudorka, Tappancs)	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, gyakorlás, alkotó feladat	
5. Digitális erőforrások, online eszközök használata a tanítási-tanulási folyamatban	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, gyakorlás, alkotó feladat	
6. Materiale didactice în evaluarea formativă în mediul online (Quizlet, LearningApps, Kahoot!, Quizizz, Google Forms, Redmenta)	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, gyakorlás, alkotó feladat	
7. Munkalapok tervezése és megvalósítása - esztétikai, ergonómiai és munkaerőkölcsi iránymutatások	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, gyakorlás, alkotó feladat	
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Applikációs tábla (filc)	Csoportos tevékenységek, vita, tananyagok kidolgozása/ előadása/ elemzése	
2. Didaktikai eszköz készítése természetes	Csoportos tevékenységek, vita,	

anyagokból	tananyagok kidolgozása/ előadása/ elemzése	
3. Természetnaplár, Jelenlétnaplár	Csoportos tevékenységek, taneszközök kidolgozása	
4. Bábok (textil, fonal, horgolás, kötés stb.)	Csoportos tevékenységek, taneszközök kidolgozása	
5. A vizuális művészet alkalmazása az oktatásban – képzőművészeti alkotások gyűjtése adott témában	Portfólió készítése, vita, megbeszélés	
6. Papírszínház, árnyjáték	Csoportos tevékenységek, taneszközök kidolgozása	
7. Interaktív könyv, lapbook, matatókönyv készítése óvodáskorú gyermekek számára	Megbeszélés tananyagok kidolgozása/ előadása/ elemzése	

Kötelező szakirodalom

Antik Sándor: Vizuális megismerés és kommunikáció. Egyetemi Műhely, Bolyai Társaság, Kolozsvár, 2010. [0030431](#) - [0044007](#)

Bakos Tamás: A vizuális nevelés pedagógiája: a 6-12 éves korosztályban. Balassi, Budapest, 2001, [0020171](#) [0023973](#) [0029606](#)

Bálványos Huba: Esztétikai-művészeti ismeretek, esztétikai-művészeti nevelés: képzőművészet, tárgy- és környezetkultúra, Balassi, Budapest, 2003 [0013441](#)

Csapucha Klára, Szabóné Nemes Magdolna, Wittmann-né Dúzs Margit A kreativitás játékos fejlesztése az óvodában : barkácsolási technikák gyakorlati útmutatója. Flaccus, Budapest, 2016,

Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.): Didaktika: elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2022, [0058057](#)- [0058067](#)

Szunyoghy András: Rajz ABC: kezdőknek és haladóknak. Kossuth, Budapest, 2003, [0024931](#)

Tarján Gábor: Mindennapi hagyomány: néprajzi ismeretek mai használatra, Pro-Print, Csíkszereda, 2002. [0019645](#)

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgyak tartalma összhangban van az ország más egyetemi központjaiban és külföldön alkalmazott gyakorlattal. Annak érdekében, hogy a tantárgy tartalmát jobban hozzáigazítsák a munkaerő-piaci követelményekhez, megbeszéléseket és találkozókat szerveztek mind az általános iskolai, mind az óvodai tanárokkal és a szociokulturális környezet munkáltatóinak képviselőivel, azaz az iskolai felügyelőkkel, az oktatási intézmények igazgatóival.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végző évben
10.4. Kurzus	50%	vizsga	50%
10.5. Szeminárium	80%	Folyamatos jelenlét, tevékenység, készülés a szemináriumokra	50%

10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény:

- Egy szemináriumi téma kidolgozása
- Az elkészített didaktikai eszközök bemutatása, használatának bemutatása, értékelése

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 10.

dr. Bordás Andrea

dr. Bordás Andrea

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: