

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar / licentiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică III. (învățământul preșcolar 1.)
2.2 Titularul activității de curs	
2.3 Titularul activității de seminar	Dr. Bordás Andrea, Dr. Debrenti Edith, drd. Szentes Henrietta, drd. Báthori Gyopárka
2.4 Anul de studiu	II.
2.5 Semestrul	3
2.6 Tipul de evaluare	Evaluare continuă și sumativă
2.7 Regimul disciplinei	Ob, disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Cf. M. Of. al României, Partea I, Nr. 800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011

4.1 de curriculum	Practică pedagogică I., II. Cunoștințe fundamentale de psihologie și pedagogie Pedagogia învățământului primar/preșcolar Cunoștințe științifice și metodice (învățământ preșcolar) fundamentale din domeniile Limbă și comunicare în limba maghiară, Limbă și comunicare în limba română, Matematică
4.2 de competențe	- competențe de proiectarea diferitelor activități specifice învățământului preșcolar: Activități pe domenii experiențiale (ADE), Jocuri și activități liber alese (ALA), Activități de dezvoltare personală (ADP)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Instituții de aplicație: Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László”, GPP. „Szent László”, Liceul Teologic Reformat Lorántffy Zsuzsanna – Grădinița Reformată ”Csillagocska”, Școala Gimnazială „Oltea Doamna”, GPP Nr. 47.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățare și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ de la grădiniță Acumularea experienței de a predă la ciclul preșcolar • Competențe de observare și analiză didactică a diferitelor activități specifice învățământului preșcolar: Activități pe domenii experiențiale (ADE), Jocuri și activități liber alese (ALA), Activități de dezvoltare personală (ADP) • Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate, precum și a principalelor orientări metodologice; • Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodice privind funcționarea eficientă și dezvoltarea grupului de preșcolari. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în elaborarea proiectelor de activități și în realizarea activităților instructiv-
---------------------------------------	---

	educative din învățământul prescolar; • Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare; • Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare, diferențiate în funcție de grupul țintă. • Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul prescolar; Elaborarea unor instrumente și/sau probe de evaluare diferențiată a rezultatelor procesului de învățare;
7.2 Obiectivele specifice	- Susținerea de către fiecare student a unui număr de diferite activități educaționale cu îndrumarea coordonatorului de practică și a metodiștilor - Realizarea documentelor curriculare stabilite de cadrele didactice mentoriși coordonatorii de practică pedagogică - conștientizarea relației dintre joacă și învățare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării la grădiniță; -implementarea în practica educaționalăprevederile documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, Curriculum pentru educația timpurie, ghiduri metodologice); -utilizarea metodelor și strategiilor de predare în funcție de tipul de activitate; -valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; -aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientăa mijloacelor sau auxiliarelor didactice in procesul de învățământ; -formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică; -formarea capacității de evaluare și autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute; -identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective; -identificarea modalităților de corelare între educația formală, nonformalăși informală– forme de relaționare și colaborare ale școlii cu celelalte instituții cu funcții educative la nivel social; -identificarea, analiza și soluționarea nevoilor educaționale specifice elevilor din învățământul preuniversitar; -stimularea comportamentelor prosociale, de relaționare constructive cu diverși actori educaționali și de implicare active în viața comunității; -aprofundarea noilor orientări aduse de reforma învățământului în domeniul educației; -adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizare și asigurarea calității în educație.

8. Conținuturi

8.3 Practică	Metode de predare	Observații
A) Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă: - documente curriculare (curriculumul pentru educația timpurie a copiilor, ghiduri pentru aplicarea curriculum-ului) - documente de proiectare a activității instructiv-educative (proiectările anuale, semestriale, proiectarea tematică, proiectarea săptămânală, proiectele didactice pentru activitățile demonstrative) B) Asistența la activitățile instructiv-educative și extracurriculare de la grădiniță, analiza, acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică	observația dirijată, analiza procesului educativ, studii de caz, expunere, conversație euristică, dezbateri, exemplificare,	

pe baza fișelor de observație: - Completarea fișelor de observații pentru activități susținute de cadrele didactice și studenții practicanți - Analiza în eseu reflectiv a activităților cu părinții, activităților extrașcolare, unde a participat studentul C) Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative - Materiale legate de activitatea direct la clasă: plan de lecție pentru fiecare activitate susținută, seturi de materiale didactice pentru fiecare activitate susținută D) Susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților de probă - Susținerea diferitelor tipuri de activități - Autoevaluarea activităților susținute pe baza criteriilor de evaluare - Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	problematizare, exercițiul, metode de lucru în echipă	
Bibliografie <i>Curriculum pentru educație timpurie.</i> MEC, 2019. Bakonyi Anna, Karczewicz Ágnes (2016): <i>Az óvodapedagógusok nagykönyve: az ismerettől a megvalósításig.</i> Neteducatio Barabási Tünde – Demény Piroska – Stark Gabriella (2012): <i>Gyakorlatközelben. A projekt módszer óvodai alkalmazása.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár. (Cap. 1-4.) Barabási Tünde, Stark Gabriella (2020): <i>Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás.</i> Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Birta-Székely Noémi – Demény Piroska – Stark Gabriella (2018, ed.): <i>Kezdő óvónők kézikönyve.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár. (cap. I.) Dankó Ervinné (2000): <i>Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában.</i> Okker Kiadó, Budapest. Dankó Ervinné (2016): <i>Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. Módszertani kézikönyv a 3-7. éves korosztály fejlesztéséhez.</i> Flaccus Kiadó, Budapest. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/index.html Gósy Mária (2002): <i>Beszéd és óvoda.</i> Nikol Kiadó, Budapest. 79-113. Kádár Annamária (2012): <i>Az érzelmi intelligencia fejlődése és fejlesztésének lehetőségei óvodás- és kisiskolás korban.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár. (cap. 7) Kovács György – Bakosi Éva (2003): <i>Játék az óvodában.</i> Didakt, Debrecen. Pálfi Sándor (2015, ed): <i>Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv.</i> Debreceni Egyetem, Debrecen. Szaktárnet projekt. 6–46, 176–196. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf Stark Gabriella (2011): <i>Óvodai tevékenységek módszertana.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár. (cap. III., V-VII.) Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): <i>KEZDŐ ÓVÓNŐK KÉZIKÖNYVE. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig.</i> Ábel Kiadó • Kolozsvár		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspecții școlare, directori instituții de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de Evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din notafinală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Evaluarea continuă a activității studentelor, având în vedere:	Observația sistematică	60%

	- Calitatea proiectelor didactice elaborate - Calitatea activităților susținute – analizate și evaluate de mentori și/sau de coordonatorul de practică - Calitatea materialelor didactice pregătite, - Conținutul și valoarea științifică și psihopedagogică, metodică a materialelor realizate - Participarea activă la activitățile din practica pedagogică	Probă practică	
	Evaluarea sumativă: mapa studentului, care conține: • tabel despre activițiile conduse, • 8 proiecte didactice • fisa de evaluare întocmită de profesorul mentor sau coordonator de practică și autoanaliza reflectivă întocmită de student a activităților realizate • fișe de observație a activităților susținute de doamna educatoare/ profesor mentor, respectiv de colege - analiza activităților observate	Portofoliu Autoevaluare	40%
	Raportul activității de voluntariat	Eseu - portofoliu	Opțional
10.6 Standard minim de performanță - participarea la orele de practică - proiectarea, susținerea și autoevaluarea a 8 activități instructive-educative - realizarea și predarea în timp a portofoliului de practică cu respectarea cerințelor minime de întocmire - capacitatea de autocorectare a greșelilor			

Data completării

2 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Bordás Andrea,
Dr. Debrenti Edith,
drd. Szentes Henrietta,
drd. Báthori Gyopárka

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....