

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudományok
1.5. Képzési szint	BA (alapképzés)
1.6. Szak	Az óvodai és az elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	<i>A neveléstudományi kutatások módszertana</i>
2.2. A kurzust oktató tanár	dr. Bordás Andrea
2.3. A szeminárium oktató tanár	dr. Domján M. Katalin
2.4. Évfolyam	II.
2.5. Félév	4.
2.6. Számonkérés módja	Vizsga
2.7. A tantárgy típusa	Szaktarntárgy

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	4	3.2. kurzus	2	3.3. szem./labor	2
3.4. A tantervben szereplő összes óra	56	3.5. kurzus	28	3.6. szem./labor	28
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					12
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					12
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					10
Tutorális tevékenységen való részvétel					6
Vizsga					4
Más tevékenységek					
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					44
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					100
3.9. Kreditek száma					4

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	A pedagógia alapjai, Az oktatás elmélete és gyakorlata, Az általános iskolai és óvodai oktatás pedagógiája, Az értékelés elmélete és módszertana.
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	- A korábban és párhuzamosan tanult pedagógiai fogalmak operatív használata (a pedagógiai nyelvi képzés alapjaként).

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	PC-vel/lappal, videoprojektorral, internetkapcsolattal, megfelelő szoftverrel felszerelt tanterem: EXCEL, SPSS, JAMOVI, ATLAS.ti
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	Minden tanuló számára számítógép/laptop számítógép, videoprojektor, internetkapcsolat, megfelelő szoftver: EXCEL, SPSS, JAMOVI, ATLAS.ti

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	C3 Az óvodáskorú/iskoláskorú gyermekek tanulási folyamatainak, eredményeinek és fejlődésének értékelése; C6 Önértékelés és a szakmai gyakorlat folyamatos javítása, valamint a szakmai előmenetel és karrierfejlesztés.
6.2. Transzverzális kompetenciák	CT1 A neveléstudományi szakemberekre jellemző, explicit értékválasztásokon alapuló szakmai etikai elvek és szabályok alkalmazása; CT2 Hatékony együttműködés szakmai interdiszciplináris munkacsoportokban, a neveléstudományok területén a projektek és programok fejlesztésére jellemző módon; CT3 Az egész életen át tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak alkalmazása a képzés és a folyamatos szakmai fejlődés érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A hallgatók megismertetése a pedagógiai kutatás sajátosságaival, a kutatás szerepének tudatosítása az oktató-nevelő folyamatban. A szóbeli és írásbeli kommunikációs készségek fejlesztése, a neveléstudományok, pszichológia, szociológia főbb fogalmainak átvihetőségének felismerése. A pedagógiai kutatások tervezésének és végrehajtásának ismerete. A neveléstudományokra jellemző főbb fogalmak, kifejezések megfelelő használata, a már megtapasztalt pedagógiai valóság reflektív elemzése, pedagógiai helyzetek megfigyelése, elemzése és tudatos értelmezése, pedagógiai helyzetek problematizálása a választott témában végzett pedagógiai kutatás érdekében. Csapatmunka készség, kommunikáció, kritikai gondolkodás, hatékony tanulás fejlesztése.
7.2. Sajátos célok	Kutatási terv készítése. Részvétel egy kutatási projektben és/vagy projektcsoportban; A különböző pedagógiai kutatások tervezésével kapcsolatos gyakorlati készségek gyakorlása: a kutatási probléma és hipotézisek meghatározása, a kutatási változók meghatározása, a kutatási minta kiválasztásának szabályainak elsajátítása és alkalmazása. A főbb kutatási adatgyűjtési módszerek ismerete és gyakorlati alkalmazása. A különböző korosztályokhoz/képzési szintekhez és célcsoportokhoz igazított képzési vagy oktatási programok tervezése. Gyakorolja az IKT segítségével gyűjtött adatok feldolgozásának és értelmezésének gyakorlati készségeit. A kutatási adatok rendszerezésének és bemutatásának főbb módszereinek szemléltetése.

8. Tantárgy tartalom

8.1. Kurszus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Téma: A pedagógiai kutatás tárgya és célja. A pedagógiai kutatás szervezete és struktúrája: sajátosságok, szerepek, funkciók. A kutatásméлет - pedagógiai gyakorlat kapcsolata. A kutatásvégzés etikai szempontjai.	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
2. Téma: Szakirodalom feldolgozása Tudományos publikációk osztályozása, a publikációk kiválasztása relevancia szerint. A tudományos információk kritikus elemzése és a több forrásból származó információk kombinálása.	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
3. Téma: Pedagógiai kutatási stratégiák: kvalitatív, kvantitatív és vegyes módszertani kutatások, deduktív és induktív stratégiák, különböző összetettségű kutatások típusai: alapkutatás, alkalmazott, kísérleti,	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	

akciókutatás, programértékelés, neveléstörténeti kutatások.		
4. Kutatási kérdések és hipotézisek megfogalmazása. A kutatási változók operacionalizálása. Magyarázó modellek a kutatásban. A változók mérésére szolgáló eszközök kiválasztása.	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
5. Kutatási módszerek és eszközök rendszere. Adatgyűjtési módszerek, adatfeldolgozási módszerek. Eszközök. Kutatási terv	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
6. A megfigyelés módszere. Teljes jegyzőkönyv, szelektív jelrendszer, kategóriarendszer.	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
7. Dokumentum- és tartalomelemzés. Tankönyvek és oktatási segédanyagok elemzése	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
8. Survey jellegű kutatások: adatgyűjtés Google űrlapok segítségével. Kérdőívek, kérdéstípusok	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
9. Az óvodás és kisiskolás gyermekek kompetenciáinak és készségeinek értékelése. Docimológiai vizsgálati módszer. Pszichológiai tesztek.	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
10. Pedagógiai kísérlet. Tervezés, kísérleti csoport, kontrollcsoport, előzetes és utólagos vizsgálat	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
11. Szociometria, többszempontú szociometria	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés,	
12. Akciókutatás és szerepe a tanárok szakmai fejlődésében	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
13. Interjú, fókuszcsoport. A kutatási adatok kvalitatív és kvantitatív értelmezésének módszerei: EXCEL, SPSS, ATLAS.ti. segítségével	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
14. Egy pedagógiai kutatás értékelési kritériumai. Általános és gyakorlati ajánlások	Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása.	
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. téma: Kutatási témák az általános iskolai és óvodai oktatásban. A pedagógiai kutatások háttéradatai. A tudományos írás szempontjai. Plágium. A plágium elkerülése.	Csoportos tevékenységek, viták, cikkek, tudományos cikkek elemzése/megvitatása, interaktív csoportos megbeszélések.	PLAGRAMME
2. téma: APA hivatkozási stílus az irodalmi áttekintés megírásakor, a módszertan leírása és az eredmények bemutatása (táblázatok és ábrák APA formátumban).	Csoportos tevékenységek, viták, cikkek, tudományos cikkek elemzése/megvitatása, interaktív csoportos megbeszélések.	WORD, ZOTERO
3. téma: A változók típusai a társadalomtudományi kutatásokban. A független és függő változók operacionalizálása. Magyarázó modellek felépítése a kutatásban.	Csoportos tevékenységek, viták, cikkek, tudományos cikkek elemzése/megvitatása, interaktív csoportos megbeszélések.	
4. téma: Adatrendezés. Adatbázis-előkészítés az	Magyarázat, problematizálás,	

elemzéshez: EXCEL, SPSS és JAMOVİ.	szemléltetés, gyakorlás, alkalmazások,	
5. téma: Oktatási kutatásban résztvevők. A minta kiválasztása, kiválasztási technikák. A kutatásban résztvevők bemutatása. Adatfeldolgozás alapvető matematikai módszerekkel. Leíró statisztika EXCEL, SPSS és JAMOVİ programokban.	Csoportos tevékenységek, viták, cikkek, tudományos cikkek elemzése/megvitatása, interaktív csoportos megbeszélések.	
6. téma: Megfigyelési megbízhatóság: Scott π - alkalmazások	Magyarázat, problematizálás, szemléltetés, gyakorlás, alkalmazások,	
7. téma: A kutatási adatok feldolgozására használt statisztikai módszerek: korreláció az EXCEL, SPSS és JAMOVİ programokban - alkalmazások	Magyarázat, problematizálás, szemléltetés, gyakorlás, alkalmazások,	
8. téma: Csoportok közötti összehasonlítási technikák az EXCEL, SPSS és JAMOVİ programokban. Független és párosított mintás t-próbák, Anova teszt - alkalmazások	Magyarázat, problematizálás, szemléltetés, gyakorlás, alkalmazások,	
9. téma: Nominális változók összehasonlítási technikái az EXCEL, SPSS és JAMOVİ programokban: gyakoriság, chi-test - alkalmazások	Magyarázat, problematizálás, szemléltetés, gyakorlás, alkalmazások,	
10. téma: Statisztikai elemzések EXCEL, SPSS és JAMOVİ programokban - alkalmazások	Magyarázat, problematizálás, szemléltetés, gyakorlás, alkalmazások,	
11. téma: Szociometria: kölcsönösségi táblázat, csoportszociogram, gyakorisági táblázat, kohéziós mutatók,	Magyarázat, problematizálás, szemléltetés, gyakorlás, alkalmazások,	
12. téma: Felkészülés a kutatási eredmények bemutatására: a szükséges grafikonok, diagramok készítése EXCEL, SPSS és JAMOVİ programokban.	Magyarázat, problematizálás, szemléltetés, gyakorlás, alkalmazások,	
13. téma: Egy adatbázis magyarázó statisztikai elemzése EXCEL, SPSS és JAMOVİ programokkal	Magyarázat, felmérés	
14. téma: A kutatási eredmények bemutatása: kutatási jelentés írása	Magyarázat, bemutatás, szemléltetés, gyakorlás	

Kötelező szakirodalom

- BABBIE, EARL (2003): A társadalomtudományi kutatások módszertana. Balassi Kiadó, Budapest
- BOCOS, MUSATA (2003): Teoria si practica cercetarii. Casa Csóartii de Stiinta, Cluj-Napoca
- CRESWELL, JOHN (2014). Research design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, SAGE
- CSÍKOS CSABA (2012): Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana. Gondolat Kiadó, Budapest.
- FALUS IVÁN (szerk.) (2000): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest
- FALUS IVÁN, OLLÉ JÁNOS (2008). Az empirikus kutatások gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- FRIESE, SUSANNE (2019): Qualitative data analysis with ATLAS.ti, SAGE, London
- KOZMA TAMÁS, SIKE EMESE (szerk) (2008). Pedagógiai informatika: a neveléstudomány szakirodalmi alapjai. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- MÉREI FERENC (2001): Közösségek rejtett hálózata: szociometriai értelmezés, Osiris, Bp.
- MANSON JENNIFER (2005): A kvalitatív kutatás. Jászöveg Műhely. Budapest
- NEASCU, IOAN (2016): Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Paralela 45, Pitesti
- SÁNTHA KÁLMÁN (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Eötvös Kiadó, Budapest
- SÁNTHA KÁLMÁN (2015): Trianguláció a pedagógiai kutatásban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest
- SEPTIMIU, CHELCEA (2003): Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor sociumane. Comunicare.ro, Bucuresti
- SZABÓ-THALMEINER NOÉMI (2019): A pedagógiai kutatás alapjai. [Editura Presa Universitară Clujeană](#), Cluj
- SZABOLCS ÉVA (2001): Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában, Műszaki Könyvkiadó, Budapest
- SZÉKELYI MÁRIA, BARNA ILDIKÓ (2005): Túlélőkészlet az SPSS-hez: többváltozós elemzési technikákról társadalomkutatók számára. Typotex, Bp
- VARGHA ANDRÁS (2020): Normális vagy? És ha nem?, Nyomtatott könyv: statisztikai módszerek nem normális eloszlású változókkal pszichológiai kutatásokban. Pólya, Budapest
- WIMMER ÁGNES, JUHÁSZ PÉTER, JENEY JOHANNA (2009): Hogyan írjunk...? : 101 tanács (szak)dolgozatíróknak. Alinea, Budapest

Ajánlott szakirodalom

- ASZALAI ANETT és mtsai (2015): Amit az óvónőnek észre kell venni: tájékoztató vizsgálat nagycsoportos óvodások képesség és készség szintjéről. Flaccus, Budapest
- ARANY ERZSÉBET és mtsai. (szerk.)(2002): Pszichológiai vizsgálati módszerek gyűjteménye, KFRTE, Debrecen
- FÁBIÁN ILDIKÓ ARANKA (szerk.) (2020). Kézikönyv részképesség elmaradásának szűréséhez pedagógusok számára, Oktatási Hivatal,
- ECO, UMBERTO (1996): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Gondolat, Budapest
- GÓSY MÁRIA (2000): A hallástól a tanulásig: folyamatok, anyanyelvi fejlődés, a beszédészlelés, és beszédmegértés zavarai, vizsgálatok, esetelemzések, fejlesztési sajátosságok. Nikol Kiadó, Budapest
- PINCZÉSNÉ PALÁSTHY ILDIKÓ és mtsai. (szerk. 2003): A differenciált fejlesztést segítő vizsgálati módszerek. KFRTE, Debrecen
- PINCZÉSNÉ PALÁSTHY ILDIKÓ (szerk.)(2006): Személyiség- és csoportvizsgálati módszerek, KFRTE, Debrecen
- PUSZTAI GABRIELLA, ENGLER ÁGNES (szerk.)(2014): Comparative research on teacher education. Verbum, Ruzomberok
- SÁNTHA KÁLMÁN (2022). Kvalitatív tartalomelemzés. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest
- SÁNTHA KÁLMÁN (2006): Mintavétel a kvalitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat, Budapest

- SÁNTHA KÁLMÁN (2011): Abdukció a pedagógiai kutatásban. Bizonytalanság vagy stabilitás. Eötvös Kiadó, Budapest
- SÁNTHA KÁLMÁN (2013): Multikódolt adatok kvalitatív elemzése. Eötvös Kiadó, Budapest
- SEIDMAN, IRVING (2002) Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Könyvkiadó, Bp.
- STEINAR KVALE (2005): Az interjú: bevezetés a kvalitatív kutatás interjútechnikáiba. Jászöveg Kiadó, Bp.
- SZATMÁRINÉ BALOGH MÁRIA, JÁRÓ KATALIN (2000) A csoport megismerése és fejlesztése: bevezetés a csoport megismerésének és fejlesztésének problémáiba leendő pedagógusok számára. Kosuth Egy.K, Debrecen
- TÓTH LÁSZLÓ (2001): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez: szöveggyűjtemény. Kosuth Lajos Tudományegyetem

Surse online:

- Bordás Andrea (2016): [A bricolage \(barkácsolás\) mint a kvalitatív pedagógiai kutatás egy lehetséges formája.](#) *PedActa* Vol.6. Nr.1., 67-80.
- Bordás Andrea (2011): A kisebbségi egyetemek kutatása hermeneutikai megközelítésben. In: Kozma Tamás - Pataki Gyöngyvér (szerk.): [Kisebbségi felsőoktatás és a Bologna-folyamat](#) (Minority Higher Education and the Bologna Process: The Case of Central Europe), Debreceni Egyetemi Kiadó Debrecen University Press, Debrecen, pp. 199-214.
- CZIGLÉNÉ FARKAS KATALIN (2018) A Montessori-konduktív nevelési gyakorlat pedagógiai kísérlete 2000-2003. Különleges bánásmód, IV. ÉVF. 2018/3. http://old.gyfk.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/files/KB_2018_3_Cziglene-Farkas-Katalin.pdf
- CSÍKOS CSABA (2015): Randomizált pedagógiai kísérletek a 21. században: in tempore opportune. Neveléstudomány 2015(1). http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2015/nevelestudomany_2015_1_53-62.pdf
- CSÍKOS CSABA (2005): Metakognícióra alapozott fejlesztő kísérlet 4.osztályos tanulók körében a matematika és az olvasás területén. Magyar Pedagógia. 105.évf.(2) 127-152. http://www.magyarpedagogia.hu/document/Csikos_MP1052.pdf
- Josip Ivanović (2016): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszertanába. Tankönyv. Újvidéki Egyetem szabadkai Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kara, Szabadka. http://magister.uns.ac.rs/files/kiadvanyok/bevpedkutmod/Bevezetes_a_pedagogiai_kutatas_m.pdf
- KONTRA JÓZSEF (2011): A pedagógiai kutatások módszertana. Kaposvári Egyetem, Kaposvár <http://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>
- Motoare de căutare pentru publicații științifice: Google Scholar <https://scholar.google.ro/> , Science Direct <http://www.sciencedirect.com/>

Evitarea plagiatului: Plagamme

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

10. A tantárgy tartalma összhangban van az egyetem előtti oktatásra vonatkozó hatályos normatív jogszabályokkal, a tudományos normákkal és a felsőoktatási képesítések nemzeti jegyzékében meghatározott szabványokkal. A tantárgy tartalma összhangban van a pedagógiai kutatáselmélet és módszertan hazai és külföldi képviselői által relevánsnak tartott információkkal.
11. A hallgató munkáját hallgatói tudományos ülésszakokon mutatják be.

12. Értékelés

Tevékenység típusa	12.1. Értékelés módja	12.2. Értékelési módszer	12.3. Súly (%) a végső jegyben
12.4. Kurzus	Jelenlét 50% Szummatív	Szóbeli vizsga Páros pedagógiai kutatás végzése A páros pedagógiai kutatás bemutatása	75%
12.5. Szeminárium	Jelenlét 80%	Folyamatos tevékenység, szemináriumi előkészítés Statisztikai elemzés adatbázisban	25%

12.6. Minimálisan elvárt teljesítmény:

Az 5-ös osztályzat követelményei:

- A kutatás szakaszainak ismerete, a pedagógiai kutatás módszertanával kapcsolatos fogalmak helyes használata.
- Kutatási terv megvalósítása a pedagógiai kutatás elméletének megfelelően.

A 10-es osztályzat követelményei:

- Pedagógiai kutatás végzése és bemutatása a pedagógiai kutatás elméletével összhangban.
- a problémák magas szintű elemzése és szintézise.
- aktív részvétel a szemináriumokon, az egyes problémák megvalósítása, házi feladatok készítése.
- statisztikai elemzés adatbázisban
- magas színvonalú és eredeti tudományos dolgozat készítése egy választott témában.

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 2.

Dr. Bordás Andrea

Dr. Domján Katalin

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: