

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudomány
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Szak	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	Kvalitatív módszerek a pedagógiai kutatásban
2.2. A kurzust oktató tanár	Dr. Balogh Brigitta egyetemi docens
2.3. A szeminárium oktató tanár	Dr. Balogh Brigitta egyetemi docens
2.4. Évfolyam	II.
2.5. Félév	IV.
2.6. Számonkérés módja	Vizsga
2.7. A tantárgy típusa	DS

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	2	3.2. kurzus	1	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	28	3.5. kurzus	14	3.6. szem./labor	14
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					8
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					8
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					10
Tutorális tevékenységen való részvétel					2
Vizsga					2
Más tevékenységek					2
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					32
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					60
3.9. Kreditek száma					2

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához, Moodle-felület
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	C1.2 Szakmai, pszichopedagógiai és módszertani ismeretek használata, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási tevékenységek és tananyagok tervezésének teljes didaktikai folyamatában. C2.4 Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának és az óvodásokra/elemi iskolás tanulókra gyakorolt hatásuknak az értékelése a tantervi dokumentumokban meghatározott standardokhoz és célkitűzésekhez való viszonyítás által C3.2 Az óvodai és általános iskolai oktatásra jellemző értékelési, valamint az értékelési eredmények rögzítésére, elemzésére és közlésére szolgáló módszerek és eszközök széles skálájának használata. C6.1 Megfelelő módszerek és technikák alkalmazása a saját szakmai gyakorlat szisztematikus vizsgálatára és értékelésére. C6.2 Alapismeretek felhasználása a különböző szakterminusok széles skálájának elemzéséhez és értelmezéséhez. C6.3 A neveléstudományokra jellemző tudományos módszerek alkalmazása az óvodai/iskolai oktatási problémák empirikus kutatására. C6.4 Kérdező és reflektív megközelítés alkalmazása a szakmai gyakorlatban, illetve a szakmai felkészülésben és továbbképzésben való részvételben. C6.5 Szakmai fejlesztési projektek kidolgozása az oktatástudományok területén elért kutatási eredmények alkalmazásával.
6.2. Transzverzális kompetenciák	TK1 A neveléstudományi szakmai etika elveinek és normáinak érvényesítése explicit értékválasztás alapján; TK2 Hatékony együttműködés a neveléstudományi projektek és programok keretében működő szakmai, illetve interdiszciplináris munkacsoportok keretében; TK3 Hatékony módszerek és technikák alkalmazása az egész életen át tartó tanulás terén a folyamatos szakmai fejlődés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A hallgatók kutatási készségeinek fejlesztése a neveléstudomány területén a kvalitatív kutatási stratégiák és módszerek alkalmazásával.
7.2. Sajátos célok	A következő sajátos kompetenciák fejlesztése, illetve megalapozása: C1.2 Szakmai, pszichopedagógiai és módszertani ismeretek használata, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási tevékenységek és tananyagok tervezésének teljes didaktikai folyamatában. C2.4 Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának és az óvodásokra/elemi iskolás tanulókra gyakorolt hatásuknak az értékelése a tantervi dokumentumokban meghatározott standardokhoz és célkitűzésekhez való viszonyítás által C3.2 Az óvodai és általános iskolai oktatásra jellemző értékelési, valamint az értékelési eredmények rögzítésére, elemzésére és közlésére szolgáló módszerek és eszközök széles skálájának használata. C6.1 Megfelelő módszerek és technikák alkalmazása a saját szakmai gyakorlat szisztematikus vizsgálatára és értékelésére. C6.2 Alapismeretek felhasználása a különböző szakterminusok széles skálájának elemzéséhez és értelmezéséhez. C6.3 A neveléstudományokra jellemző tudományos módszerek alkalmazása az óvodai/iskolai oktatási problémák empirikus kutatására. C6.4 Kérdező és reflektív megközelítés alkalmazása a szakmai gyakorlatban, illetve a szakmai felkészülésben és továbbképzésben való részvételben. C6.5 Szakmai fejlesztési projektek kidolgozása az oktatástudományok területén elért kutatási eredmények alkalmazásával.

8. A tantárgy tartalma

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. A tudományos ismeretek jellemzői és a tudományos kutatás típusai	előadás, magyarázat, vita, ötletbörze,	

2. Kvantitatív" és "kvalitatív" megközelítések a tudományos kutatásban	bemutatás, problematizálás	
3. A kutatói szerepek és a személyközi kapcsolatok a kvalitatív kutatásban		
4. Terepkutatási paradigmák, kutatási keretek: naturalizmus, etnometodológia, megalapozott elmélet, részvételi kutatás/akciókutatás, esettanulmány, intézményi etnográfia.		
5. Adatgyűjtési módszerek a kvalitatív kutatásban: dokumentumelemzés, interjú, strukturálatlan megfigyelés/terepnapló.		
6. A kvalitatív kutatás adatfeldolgozási módszerei: tartalomelemzés.		

8.2. Szeminárium

	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Kvalitatív kutatásokat feldolgozó neveléstudományi tanulmányok módszertani elemzése és értékelése	magyarázat, ötletbörze, gyakorlás, vita, szimuláció	
2. A neveléstudományok területén alkalmazott kvalitatív módszerek gyakorlása (interjú, strukturálatlan megfigyelés, tartalomelemzés).		

Szakirodalom

Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Kiadó, Budapest, 2004.
Kontra József: *A pedagógiai kutatások módszertana*. Kaposvári Egyetem, 2011.
Szabó Thalmeiner Noémi: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Presa Univ. Clujeana, Kolozsvár, 2018.
Sántha Kálmán: *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*. Eötvös J. Kvk., Budapest, 2009.
Sántha Kálmán: *Mintavétel a kvalitatív pedagógiai kutatásban*. Gondolat, Budapest 2006.
Corbin, Juliet – Strauss, Anselm: *A kvalitatív kutatás alapjai*. L'Harmattan, Budapest, 2015.

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgy tartalma összhangban van a közoktatásra vonatkozó hatályos jogszabályokkal, a tudományos normákkal és a Felsőoktatási Képesítések Nemzeti Jegyzékében (RNCIS) meghatározott standardokkal.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	A kurzus során feldolgozott elméletek, fogalmak és módszerek ismerete.	Írásbeli vizsga	50%
10.5. Szeminárium	Az elsajátított tudás helyes és kreatív alkalmazása	Folyamatos értékelés	50%
10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény: legalább 5-ös érdemjegy elérése mind az írásbeli vizsga, mind a szemináriumok keretében megvalósuló értékelés során.			

Kitöltés dátuma **A kurzust tartó oktató aláírása** **A szemináriumot tartó oktató aláírása**

2024. szeptember 1.

Dr. Balogh Brigitta egyetemi docens Dr. Balogh Brigitta egyetemi docens

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: