

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică IV. (învățământul primar) – PP2207
2.2 Titularul activității de curs	
2.3 Titularul activității de seminar	Dr. Truta Liliana, dr. Debrenti Edith, dr. Bartha Krisztina, Szentes Henrietta
2.4 Anul de studiu	II.
2.5 Semestrul	2.
2.6 Tipul de evaluare	Verificare pe parcurs
2.7 Regimul disciplinei	Ob, disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Practică pedagogică de sensibilizare la școală, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării,
4.2 de competențe	- proiectarea unor activități educaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Scoli – instituții de aplicație

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de prescolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu procesul instructiv/educativ de la școala primară Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă Conștientizarea importanței practicii pedagogice în sistemul formării inițiale pentru cariera didactică Analiza reflectivă a situațiilor educaționale Familiarizarea cu posibilitățile de cunoaștere a școlarului mic Dezvoltarea capacității de proiectare a diferitelor tipuri de activități din școală Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate, precum și a principalelor orientări metodologice; Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodice privind funcționarea eficientă și dezvoltarea grupului de preșcolari. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în elaborarea proiectelor de activități și în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare; Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare, diferențiate în funcție de grupul țintă. Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul primar;
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	Performarea de către fiecare student a unui număr de diferite activități educaționale cu îndrumarea coordonatorului de practică și a metodiștilor - Susținerea de către fiecare student a unui număr de diferite activități educaționale cu îndrumarea coordonatorului de practică și a metodiștilor - Realizarea documentelor curriculare stabilite de cadrele didactice mentori și coordonatorii de practică pedagogică - conștientizarea relației dintre joacă și învățare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării la grădiniță; - implementarea în practica educațională prevederile documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, Curriculum pentru educația timpurie, ghiduri metodologice); - utilizarea metodelor și strategiilor de predare în funcție de tipul de activitate; - valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; - aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor sau auxiliarelor didactice în procesul de învățământ; - formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică; - formarea capacității de evaluare și autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute; - identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective; - identificarea modalităților de corelare între educația formală, nonformală și informală – forme de relaționare și colaborare ale școlii cu celelalte instituții cu funcții educative la nivel social; - identificarea, analiza și soluționarea nevoilor educaționale specifice elevilor din învățământul preuniversitar; - stimularea comportamentelor prosociale, de relaționare constructive cu diverși actori educaționali și de implicare active în viața comunității; - aprofundarea noilor orientări aduse de reforma învățământului în domeniul educației; - adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizare și asigurarea calității în educație
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.3 Practică	Metode de predare	Observații
A) Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă: - documente curriculare (plan cadru de învățământ, scheme orare, programe școlare de specialitate, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor) - documente de proiectare a activității instructiv-educative (proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare/proiectările săptămânale, proiectele de lecții pentru lecțiile/activitățile demonstrative) B) Asistența la activitățile instructiv-educative și extracurriculare de la ciclul primar, analiza, acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică pe baza fișelor de observație:	observația dirijată, analiza procesului educativ, studii de caz, expunere, dezbateri, exemplificare, problematizare, exercițiu, metode de lucru în echipă	

- Completarea fișelor de observații pentru lecțiile susținute de cadrele didactice și studenții practicanți - Analiza în eseu reflectiv a activităților cu părinții, activităților extrașcolare, unde a participat studenta C) Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative - Materiale legate de activitatea direct la clasă: plan de lecție pentru fiecare lecție susținută, seturi de materiale didactice pentru fiecare lecție susținută - Materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a copilului: fișă/protocol de observație a unui elev D) Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă - Susținerea lecțiilor la diferite obiecte de studiu - Autoevaluarea lecțiilor susținute pe baza criteriilor de evaluare - Analiza și evaluarea lecțiilor susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.		
Bibliografie Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.) 2022. <i>A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.</i> Akadémiai Kiadó, Budapest, Chrappán M. 2020. <i>Didaktika I.</i> Debreceni Egyetemi Kiadó Chrappán M. 2020. <i>Didaktika II.</i> Debreceni Egyetemi Kiadó Bocos Musata, Jucan Dana (2017): Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. PARALELA 45 Cristea, Sorin (2017): Instruirea. Procesul de invatamant. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE Cristea, Sorin (2017): Formele de organizare a instruirii procesului de invatamant. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE Cristea, Sorin (2018): Continuturile instruirii/procesului de invatamant. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE Cristea, Sorin (2018): Metodologia instruirii in cadrul procesului de invatamant. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE Ionescu, Miron , Bocos, Musata (2017) Tratat de didactica moderna. PARALELA 45 Orbán Józsefné (2009): A kooperatív tanulás: szervezés és alkalmazás : kooperatív tanulási és tanulásirányítási segédanyag tanítóknak, tanároknak, tanárjelölteknek. Orbán & Orbán, Pécs Petre, Ana (2000): Despre didactica. AcademicPres, Cluj-Napoca		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlar, directori instituții de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

10.5 Seminar	Evaluarea continuă a activității studentelor, având în vedere: • Calitatea activităților proiectate și susținute – analizate și evaluate de mentori și de coordonatorul de practică • Calitatea materialelor didactice pregătite, • Conținutul și valoarea științifică și psihopedagogică, metodică a materialelor realizate Participarea activă la activitățile din practica pedagogică		50%
	Evaluarea sumativă: mappă studentei, care conține: • tabel despre activițiile conduse, • planurile de lecție a 8 lecții susținute, • fișa de evaluare întocmită de profesorul mentor sau coordonator de practică și autoanaliza reflectivă întocmită de student a celor 8 lecții realizate • fișe de observație a activităților susținute de doamna educatoare/ profesor mentor, respectiv de colege analiza activităților observate • descrierea și analiza reflectivă a două activități extracurriculare observate, • o fișă de observație psihopedagogică a unui preșcolar observat, caracterizarea copilului respective	portfoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță - participarea la orele de practică - fișe de observație a activităților susținute de doamna învățătoare/ profesor mentor - fișă de observație a școlarului mic - proiectarea, realizarea și analiza activităților educaționale susținute de student - observarea, analiza activităților educaționale susținute de colegi - capacitatea de autocorectare a greșelilor			

Data completării
2 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
dr. Truta Liliana,
dr. Debrenti Edith,
dr. Bartha Krisztina,
Szentes Henrietta

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....