

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudományok
1.5. Képzési szint	BA (alapképzés)
1.6. Szak	Az óvodai és az elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	Élménypedagógia
2.2. A kurzust oktató tanár	dr. Bordás Andrea
2.3. A szeminárium oktató tanár	Habinyák Erzsébet
2.4. Évfolyam	III.
2.5. Félév	5.
2.6. Számonkérés módja	Szummatív értékelés
2.7. A tantárgy típusa	Választható

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	2	3.2. kurzus	1	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	28	3.5. kurzus	14	3.6. szem./labor	14
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					2
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					4
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					4
Tutoriális tevékenységen való részvétel					0
Vizsga					2
Más tevékenységek					
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszama					22
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					50
3.9. Kreditek száma					2

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	-
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	-

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	- felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet)
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	- felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet), mozgatható asztalok kiscsoportos és mozgásos tevékenységhez

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	K 2. Az általános iskolai és óvodai oktatásban az oktatási és nevelési folyamatra jellemző tevékenységek végzése. K 2.3. A tanított tevékenységekre/tantárgyakra jellemző tanítási elvek és módszerek alkalmazása az óvodáskorú/óvodás gyermekek fejlődésének biztosítása érdekében. K 5. Tanácsadás, útmutatás és pszichopedagógiai segítségnyújtás különböző személyi kategóriák/nevelési csoportok (óvodások/kisiskolások/gyermekek, családok, tanárok, alkalmazottak stb.) számára. K 5.1. Az óvodások/kisiskolások/ tanulók egyéni fejlődésének, szociális kompetenciáinak támogatása/segítése, valamint az egyes óvodások/kisiskolások/ tanulók testi és lelki egészségének és biztonságának védelmét szolgáló szabályok megfelelő módon történő megvalósítása. K 5.3. Azonosítják és elemzik az óvodás/kisiskolás/tanuló/tanuló/diák/egyéb csoportok és kategóriák szociális és érzelmi fejlődésükkel kapcsolatos személyes problémáit/nehezítettségét, és magatartásukat e problémák kiküszöbölésére irányítják.
6.2. Transzverzális kompetenciák	TK 2. Hatékony együttműködés szakmai, interdiszciplináris munkacsoportokban, kifejezetten az oktatástudományok területén megvalósuló projektek és programok fejlesztése érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	Az élménypedagógia alapfogalmainak megismerése, a játéktevékenységek tervezéséhez, megvalósításához és értékeléséhez szükséges attitűd kialakítása. A kommunikációs képesség, a pedagógiai gondolkodás, a játékkészség fejlesztése, a gyermek játéktevékenységének a nevelés lehetőségeként való értelmezése.
7.2. Sajátos célok	- ismerje az élménypedagógia, tapasztalati tanulás főbb fogalmait - azonosítsa a játék sajátosságait az óvodás és kisiskolás korban. - értse meg a játék állandó és változó jellemzőit - legyen tisztában a különböző korcsoportok számára megfelelő élmény/játékválasztással - fejlessze az óvodai és iskolai játéktevékenységek vezetéséhez szükséges készségeket

8. Tantárgy tartalom

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
Az élménypedagógia története	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
Alapfogalmak bevezetése		
Az élménypedagógia jellemzői	Előadás, beszélgetés,	1 óra
Az élménypedagógia tanulási modellje	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
Az élménypedagógia gyakorlati alapelvei	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
Az élménypedagógia hatékony alkalmazása	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
A hagyományos és konstruktív élmény alapú pedagógia összehasonlítása	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
Élménypedagógia és hatékony tanulás	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
Az élménypedagógia, mint a kompetenciafejlesztés hatékony eszköze	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
Az élménypedagógiai tevékenységek szakaszai	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
A játékok tudatos tervezése. Logikai feladatok felépítése, gyakorlati alkalmazásuk	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, példák	1 óra
Együttműködés, stratégia a játékokban	Előadás, beszélgetés, interaktív	1 óra

	gyakorlatok, példák	
Kommunikációs stratégiák, hatékony konfliktuskezelési módszerek	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, magyarázat	1 óra
Élménypedagógiai projekt tervezése és szervezése	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, magyarázat	1 óra
A kurzus tapasztalatainak megbeszélése és feedback	Előadás, beszélgetés, interaktív gyakorlatok, magyarázat	1 óra
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	1 óra
Játékos ismerkedés, szemináriumi követelmények megbeszélése	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
Élménypedagógiai stratégiák, módszerek	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
Négy szín kérdőív kitöltése		
A kooperatív tanulás	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
Tudatos tervezés és egymásra épülő gyakorlatok	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
Mikor, hogyan és mit játszunk?	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
A hatékony tanulást elősegítő eszközök, játékok	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
Jégtörő, feszültségoldó játékok	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
Érzékelésfejlesztést, koncentrációt és megfigyelést elősegítő játékok	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
A tevékenység szerepe a személyiség fejlődésében	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
Csapatépítés, önbizalom kialakítása játékosan	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
Társválasztó játékok	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
Kommunikációt elősegítő gyakorlatok, játékok	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
A projekt felépítése és kivitelezése	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra
A kurzus tapasztalatainak megbeszélése	beszélgetés, interaktív gyakorlatok, játék	1 óra

Kötelező szakirodalom

BESNYI SZABOLCS – NAGY GÁBOR MÁPÓ (2017): A Játék nem játék! 1. 2. Optimus Tréning, Budapest

Ajánlott szakirodalom

CSÍKSZENTMIHÁLYI MIHÁLY (2010): *A tehetséges gyermek: flow az iskolában*. Nyitott Könyvműhely Budapest

FLOAREA STAN (2013) *Jocul didactic*. Rovimed

FRIEDL JOHANNA ET AL. (2003): *Az iskolai siker titka – a játék*. Deák Kiadó, Pápa

GREENLAND, SUSAN KAISER (2018): *Játékok a tudatos jelenlétért*. Kucslyuk Kiadó, Budapest

IBEN DISSING SANDAHL (2018): *Játék dán módra - Hogyan neveljünk kiegyensúlyozott, érzelmileg rugalmas gyereket a szabad játék segítségével*. HVG Könyvek kiadó, Budapest

KOLOSAI NEDDA (2011): Komolyan venni a játékot – pedagógiai segítő munka a mentálisan sérülékeny szülők gyermekeivel és családjával. In: F. Lassú Zsuzsa (szerk.) *Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 121-148.

<http://mek.oszk.hu/10200/10211/10211.pdf>

LAWRENCE J. COHEN (2015) *Játékos nevelés - Játékterápia. A konfliktusok szelíd és kreatív megoldása*. Kulcslyuk Kiadó, Budapest

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgy tartalma összhangban van az ország más egyetemi központjaiban és külföldön alkalmazott gyakoroltakkal. Annak érdekében, hogy a tantárgy tartalmát jobban hozzáigazítsák a munkaerőpiac követelményeihez, megbeszéléseket és találkozókat szerveztünk mind az általános és óvodai oktatásban dolgozó tanárokkal, mind a szociokulturális környezetben működő munkaadók képviselőivel, nevezetesen az iskolai tanfelügyelőkkel, az oktatási intézmények igazgatóival.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	- Szakterminológia ismerete - Képesség a játékkal, élménypedagógiával kapcsolatos fogalmak megfelelő alkalmazására.	Szóbeli vizsga	25%
10.5. Szeminárium	- Szemináriumokon való aktív részvétel - Projekt készítése	Projekt bemutatása	75%
10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény: Az alapfogalmak, elméletek ismerete, helyes használata a projekt bemutatása során			

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 15.

Dr. Bordas Andrea

Habinyák Erzsébet

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: