

FIȘA DISCIPLINEI₁

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium – Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice si Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale
2.2 Titularul activității de curs	dr. Bordás Andrea
2.3 Titularul activității de seminar	Habinyák Erzsébet
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	5.
2.6 Tipul de evaluare	Evaluare formativa, sumativa
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Valorificarea informațiilor asimilate în analiza și interpretarea fenomenului educațional, Definirea și explicarea conceptelor interpretative și explicative specifice disciplinei O privire de ansamblu asupra pedagogiilor de reformă din trecut și din prezent și o explorare a pedagogiilor alternative din prezent. Extinderea abordării pedagogice prin examinarea vieții grădinițelor și școlilor bazate pe concepte pedagogice alternative în România (județul Bihor) și Ungaria.
7.2 Obiectivele specifice	Explicarea relațiilor pedagogie tradițională – pedagogie alternativă, educație, alternativă Explicarea rolului școlilor alternative în învățământul secolului XX-XXI. Definirea/explicarea conceptelor fundamentale ale pedagogiilor alternative Cunoașterea specificului fiecărui curent pedagogic alternativ Analiza critică a curentelor pedagogice alternative Dezvoltarea capacității de a adapta și aplica strategii, metode, instrumente și forme de organizare utilizate în pedagogiile alternative

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Tema 1: Contextul istoric al dezvoltării conceptelor de reformă în educație. Prima etapă în dezvoltarea pedagogiei alternative Cuvinte, concepte cheie: <i>critica radicală a educației, aspirațiile școlii reformatoare, pedagogia reformatoare, pedagogia alternativă, școala alternativă, modelul New School, pedagogia artei, concepte antropologice natural-biologice, școala muncii, pedagogia Institutului Rousseau, școala activă</i>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative	
2. Tema: Școala Montessori: învățarea ca sursă de auto-dezvoltare	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ,	

Cuvinte, concepte cheie: metode de organizare a învățării care asigură dezvoltarea individuală, evaluarea individualizată,	descoperirea dirijată, analiza/dezbaterăa unor studii despre pedagogii alternative	
3. Tema: A doua etapă a dezvoltării pedagogiei alternative Cuvinte, concepte cheie: concepte de școală comunitară, pedagogie Waldorf, pedagogie Freinet, școală plan Dalton, educație anti-autoritară, școală plan Jena, dezvoltare liberă a abilităților, achiziție experimentală de cunoștințe, libertate de exprimare, viață comunitară, apropiere de natură, grup de discuții, metoda proiectului, Freinet- tehnici	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterăa unor studii despre pedagogii alternative	
4. Tema: Summerhill Cuvinte, concepte cheie: coeducatie, lectii private, comunitate vie, pedagogie a libertatii	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterăa unor studii despre pedagogii alternative	
5. Tema: Scolile Planul Dalton Jena Cuvinte, concepte cheie: dezvoltare individuală, planificare, lucru în grup, creșterea interioară a sinelui, principii, comunicare, predare informală, planificare săptămânală, clasă deschisă, gândire incluzivă, umanizarea școlii, antropologia copilului, gândire critică,	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterăa unor studii despre pedagogii alternative	
6. Tema: A treia etapă a dezvoltării pedagogiei alternative Cuvinte, concepte cheie: școli alternative, critică școlară americană, critică socială, educație deschisă, educație gratuită (principială), pedagogie a libertății	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterăa unor studii despre pedagogii alternative	
7. Tema: Pedagogia cooperativa Cuvinte, concepte cheie: lucru în grup, învățare prin cooperare, educație deschisă, abordare prin proiect, proiect pedagogic, educație orientată spre proiect	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterăa unor studii despre pedagogii alternative	

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Tema: Organizarea seminariilor Sarcinile studentei/ului:	Activități pe grupuri, dezbaterăa, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterăa unor lucrări științifice	
2. Tema: Grădinița Waldorf Sarcinile studentei/ului: - pregătire pentru vizită, lectura pedagogiei alternative speciale - dirijarea convorbirii după vizită, participare activă la convorbire - realizarea unor eseuri de observație reflectivă	Activități pe grupuri, dezbaterăa, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterăa unor lucrări științifice	
3. Tema: Clasele Freinet Sarcinile studentei/ului: - Prezentarea studenților, lectura pedagogiei alternative speciale	Activități pe grupuri, dezbaterăa, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterăa unor lucrări științifice	

- irányítás a konvorbirii după prezentare, participare activă la convorbire - realizarea unor eseuri de observație reflectivă		
4. Tema: Grădinița/Clasa Step by Step Sarcinile studentei/ului: - pregătire pentru vizită, lectura pedagogiei alternative speciale - îndrijarea convorbirii după vizită, participare activă la convorbire - realizarea unor eseuri de observație reflectivă	Activități pe grupuri, dezbateră, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbateră unor lucrări științifice	
5. Tema: Igazgyöngy Sarcinile studentei/ului: - lectura pedagogiei alternative speciale - îndrijarea convorbirii, participare activă la convorbire	Activități pe grupuri, dezbateră, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbateră unor lucrări științifice	
6. Tema: Școala Kincskereső Sarcinile studentei/ului: - lectura pedagogiei alternative speciale - îndrijarea convorbirii, participare activă la convorbire	Activități pe grupuri, dezbateră, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbateră unor lucrări științifice	
7. Tema: Pregătirea proiectului	Prezentarea instituțiilor alternative elaborate de grupurile de muncă	

Bibliografie

Báthory zoltán (1992): *Tanulók, iskolák, különbségek. Egy differenciális tanuláselmélet vázlata*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.

Bodoni Ágnes (2012): Reformpedagógia: Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével. Ábel, Kolozsvár

Falus Iván (1998): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Fóti Péter: A hiányzó láncszem. Közvetlen demokrácia és autonómia az angliai Summerhill iskolában. Taní-tani Online http://www.tani-tani.info/082_foti

Fóti Péter: Neil öröksége http://www.tani-tani.info/neill_oroksege

Fóti Péter: Summerhill. Taní-tani Online http://www.tani-tani.info/summerhill_majdnem

Gabnai Katalin (2001): Drámajátékok: bevezetés a drámapedagógiába. Helikon, Bp.

Gáspár László (1999): Neveléstörténet problémátörténeti alapon. OKKER, Bp.

Gombocz János – Trencsényi László (2007): *Változatok a pedagógiára*. Okker Kiadó, Budapest.

Kereszty Orsolya (2008): Új utak, szemléletmódok, módszerek a pedagógiában. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Főiskolai Kara, Kaposvár

Klein Sándor – Sopornyai Dóra (szerk.) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon : alternatív pedagógiai irányzatok, iskolák, tanárok, tantárgyak. Edge 2000, Budapest

Micklné Dévényi Mária – Keményiné Forró Andrea (2001): *Próbáld meg Te is!: a Jena-plan alkalmazása az általános iskola alsó tagozatában: projektek, didaktikai játékok*. Eötvös J. Kvk.

Montessori Maria (2002): *A gyermek felfedezése*. Cartaphilus, Budapest

Nahalka István (2006) (szerk): *Hatékony tanulás*. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat, Bölcsész Konzorkuim, Budapest

Nanszákne Cserfalvi Iлона (szerk)(1994): *Alternatív pedagógiák: szöveggyűjtemény*. Nevelésért Szövetség, Debrecen

Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): *Reformpedagógia és az iskola reformja*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Németh András (1998): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Orbán Józsefné (2009): A kooperatív tanulás: szervezés és alkalmazás : kooperatív tanulási és tanulásirányítási segédanyag tanítóknak, tanároknak, tanárjelölteknek. Pécs: Orbán & Orbán Bt.

Pukánszky Béla – Zsolnai Anikó (1998): Pedagógiák az ezredfordulón: szöveggyűjtemény. Eötvös J. Kvk. Budapest

Rudolf Steiner (1992): *A gyermek nevelése szellemtudományi szempontból*. Biczó I. Bp.
 Rudolf Steiner (1994): *Életutam*. Genius, Bp
 Vekerdy Tamás (2005). *Másféle iskolák: talán a Waldorf?* Saxum, Bp
 Vekerdy Tamás 2001. *Gyerekek, óvodák, iskolák*. Saxum, Bp.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii v-or manifesta atitudini favorabile față de științele educației, problemele legate de educație, se va dezvolta capacitatea de analiză, dezbatere, prezentare, evaluare a activităților în grup și a prelegerilor scurte făcute de studenți. Se v-or relaționa pozitiv cu ceilalți, cu atitudine prosocială, cooperativă, creativă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență 50 %	Proiect	33 %
10.5 Seminar	Prezență 80 %	Activitate continuă, pregătire pentru seminar	66 %
10.6 Standard minim de performanță Cerințe pentru nota 5: - definirea conceptelor fundamentale - tratarea subiectelor la nivel de reproducere - susținerea unei teme de seminar - realizarea unui eseu pe o temă aleasă Cerințe pentru nota 10: - prezentarea conceptelor fundamentale ținând cont de schimbarea conținuturilor acestora în timp și în spațiu - tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză - participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei - susținerea temei de seminar ca o dezbatere, activitate de grup - realizarea unui eseu de înalte calitate și originalitate pe o temă aleasă			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2.09.2024.

dr. Bordás Andrea

drd. Habinyák Erzsébet

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....