

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudomány
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Szak	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	Ember és társadalom, történelem és a műveltségi terület módszertana
2.2. A kurzust oktató tanár	Dr. Balogh Brigitta egy. docens
2.3. A szeminárium oktató tanár	Dr. Balogh Brigitta egy. docens
2.4. Évfolyam	III.
2.5. Félév	V.
2.6. Számonkérés módja	Vizsga
2.7. A tantárgy típusa	Szaktantárgy (DS)

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	3	3.2. kurzus	2	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	42	3.5. kurzus	28	3.6. szem./labor	14
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					42
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					8
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					12
Tutorális tevékenységen való részvétel					2
Vizsga					2
Más tevékenységek					—
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					66
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					108
3.9. Kreditek száma					4

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához, Moodle-felület	
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához	

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	K1 Oktatási-nevelési programok kidolgozása különböző korosztályok, nevelési szintek és célcsoportok számára; K2 Az óvodai és elemi iskolai oktatási-nevelési folyamatra jellemző tevékenységek kivitelezése; K3 Az óvodai és elemi oktatásban részt vevő gyerekek / tanulók tanulási folyamatainak, eredményeinek és fejlődésének értékelése; K6 Szakmai önértékelés, illetve a szakmai pályán alkalmazott gyakorlatok és a szakmai fejlődés folyamatos fejlesztése.
6.2. Transzverzális kompetenciák	TK1 A neveléstudományi szakmai etika elveinek és normáinak érvényesítése explicit értékválasztás alapján; TK2 Hatékony együttműködés a neveléstudományi projektek és programok keretében működő szakmai, illetve interdiszciplináris munkacsoportok keretében; TK3 Hatékony módszerek és technikák alkalmazása az egész életen át tartó tanulás terén a folyamatos szakmai fejlődés érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A hallgatók azon szakmai és transzverzális kompetenciáinak fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az oktatási folyamatok megfelelő tervezését, szervezését, végrehajtását és értékelését az ember és társadalom műveltségi területen, az állampolgári nevelés (3. és 4. osztály) és a történelem (4. osztály) tantárgyak oktatása során.
7.2. Sajátos célok	A következő sajátos kompetenciák fejlesztése, illetve megalapozása: C1.1 A főbb tanuláselméleteknek, a tanított tantárgyak sajátos tartalmának és tantervének, valamint az e tantárgyakra jellemző főbb módszertani irányelveknek az azonosítása és elsajátítása C1.2 Szakmai, pszichopedagógiai és módszertani ismeretek használata, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási tevékenységek és tananyagok tervezésének teljes didaktikai folyamatában. C1.3 A tanítási elvek és stratégiák azonosítása és alkalmazása a tanítási tevékenységek megtervezése során a csoport életkori szintjének megfelelően. C1.4 Normákhoz, standardokhoz és tantervi célokhoz való viszonyítás a hivatalos iskolai dokumentumok elemzése és értékelése során, illetve a saját egyéni tervek értékelése során. C1.5 Tervezési modellek kidolgozása oktatási-nevelési és/vagy tanórán kívüli tevékenységekhez C2.1 Az óvodai és általános iskolai oktatás keretében végbemenő oktató-nevelő folyamat módszertani szakaszaira vonatkozó ismeretek gyakorlatba történő átültetése C2.2 Szakmai, pszichopedagógiai és módszertani ismeretek alkalmazása az óvodai és általános iskolai oktatásban végzett oktató-nevelő tevékenységek végrehajtása során C2.3 A tanított tevékenységekre/tantárgyakra jellemző tanítási elvek és módszerek alkalmazása az óvodás/elemi iskolás gyermekek fejlődésének biztosítása érdekében C2.4 Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának és az óvodásokra/elemi iskolás tanulókra gyakorolt hatásuknak az értékelése a tantervi dokumentumokban meghatározott standardokhoz és célkitűzésekhez való viszonyítás által C2.5 Az óvodai és általános iskolai oktatásban alkalmazott tanítási módszerekre jellemző elveket és módszereket tiszteletben tartó és szemléltető oktatási tevékenységek végzése C3.1 Az értékelés elveinek, szerepének, funkcióinak és céljainak, valamint az értékelés módszereinek és eszközeinek azonosítása és alkalmazása az óvodások és az elemi iskolások mentális, fizikai, értelmi és érzelmi fejlődési szintjének megfelelően. C3.2 Az óvodai és általános iskolai oktatásra jellemző értékelési, valamint az

értékelési eredmények rögzítésére, elemzésére és közlésére szolgáló módszerek és eszközök széles skálájának használata.

C3.3 Az óvodáskorúak/kisiskolások által tapasztalt beilleszkedési/tanulási nehézségek azonosítása, illetve segítségnyújtás ezek leküzdéséhez és a tanulásban való előrehaladás eléréséhez.

C3.4 Az értékelésekből származó információk felhasználása a saját munka kritikai elemzésére és az annak fejlesztését szolgáló optimális megoldások meghatározására.

C3.5 Modellek kidolgozása az értékelési eredmények egyéni és csoportos rögzítésére, az elemi iskolás tanulók/óvodások életkori sajátosságainak megfelelően.

C6.1 Megfelelő módszerek és technikák alkalmazása a saját szakmai gyakorlat szisztematikus vizsgálatára és értékelésére.

C6.2 Alapismeretek felhasználása a különböző szakterminusok széles skálájának elemzéséhez és értelmezéséhez.

C6.4 Kérdező és reflektív megközelítés alkalmazása a szakmai gyakorlatban, illetve a szakmai felkészülésben és továbbképzésben való részvételben.

8. A tantárgy tartalma

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Az Ember és társadalom műveltségi terület és a szociális-érzelmi fejlődés óvodai fejlődési területe közötti összefüggések 2. Az ember és társadalom műveltségi terület helye az általános iskolai oktatás tantervi kontextusában. Polgári nevelés tantárgy, III. osztály: általános és sajátos kompetenciák; tartalmak 3. Didaktikai tervezés az ember és társadalom műveltségi terület oktatásában. Módszerek, stratégiák, tanulási tevékenységek a III. osztályos polgári nevelés oktatásában 4. Polgári nevelés, IV. osztály: általános és sajátos kompetenciák; tartalmak 5. Didaktikai tervezés a IV. osztályos polgári nevelés oktatásában: módszerek, stratégiák, tanulási tevékenységek 6. Történelem, IV. osztály: általános és sajátos kompetenciák; tartalmak 7. Didaktikai tervezés a IV. osztályos történelem oktatásában. Módszerek, stratégiák, tanulási tevékenységek	előadás, magyarázat, ötletbörze, megbeszélés, szemléltetés, problematizálás	
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Óratervek kidolgozása és értékelése polgári nevelés tantárgyból (III. és IV. osztály) 2. Óratervek kidolgozása és értékelése történelem tantárgyból (IV. osztály) 3. Az ember és társadalom műveltségi területhez tartozó tanórák szimulálása (mikrotanítás) (polgári nevelés, III. és IV. osztály; történelem, IV. osztály)	magyarázat, szemléltetés, ötletbörze, problematizálás, megbeszélés, szimulálás, mikrotanítás	
Szakirodalom: Tantervi dokumentumok: 1. A koragyermekkori nevelés curriculumuma (2019). MEC, București. 2. Curriculum pentru educația timpurie (2019). Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019. MEN, București. 3. Planuri-cadru de învățământ pentru învățământul primar și Metodologie privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar. Anexa 2. la OMEN 3371 din 12.03.2013. 4. Programa școlară pentru disciplina educație civică. Clasele a III-a – a IV-a (2014). MEN, București.		

5. Tanterv a polgári nevelés kompetencia-alapú oktatásához. III-IV. osztály. (2014). MEN, București.
6. Programa școlară pentru disciplina istorie. Clasa a IV-a (2014). MEN, București.

Tankönyvek:

1. Barbu, Daniela – Boca, Cristiana Ana-Maria – Călineci, Marcela Claudia (2021): *Polgári nevelés*. Tankönyv a III. osztály számára. București, CD PRESS.
2. Barbu, Daniela – Boca, Cristiana Ana-Maria – Călineci, Marcela Claudia (2021): *Polgári nevelés*. Tankönyv a IV. osztály számára. București, CD PRESS.
3. Bărbulescu, Gabriela – Beșliu, Daniela – Cârja, Mihaela – Manea, Alexandra – Niculae, Elena: *Polgári nevelés*. Tankönyv a III. osztály számára. București, Ed. Litera.
4. Bărbulescu, Gabriela – Beșliu, Daniela – Ioniță, Daniela: *Polgári nevelés*. Tankönyv a IV. osztály számára. București, Ed. Litera.
5. Bratu, Victor – Lupșa, Elena – Bratu, Alina (2021): *Polgári nevelés*. Tankönyv a III. osztály számára. Déva, Corvin Kiadó.
6. Pițilă, Tudora – Mihăilescu, Cleopatra (2021): *Polgári nevelés*. Tankönyv a III. osztály számára. București, Art Klett.
7. Pițilă, Tudora – Mihăilescu, Cleopatra (2021): *Polgári nevelés*. Tankönyv a IV. osztály számára. București, Art Klett.
8. Mihăilescu, Cleopatra – Pițilă, Tudora (2022): *Történelem*. Tankönyv a IV. osztály számára. București, Art Klett.
9. Stoica, Stan – Dobrescu, Simona (2021): *Történelem*. Tankönyv a IV. osztály számára. București, CD PRESS.
10. Bratu, Alina – Bratu, Victor – Lupșa, Elena (2021): *Történelem*. Tankönyv a IV. osztály számára. Déva, Corvin Kiadó.
11. Gheorghe, Maria Mariana – Săvuță, Irina Ema – Soare, Aurel Constantin (2021): *Történelem*. Tankönyv a IV. osztály számára. București, Ed. Litera.
12. Ghețau, Gheorghe Florin (2021): *Történelem*. Tankönyv a IV. osztály számára. București, Editura Didactică și Pedagogică.

További szakirányú munkák:

1. Falus Iván – Szűcs Ida (szerk., 2022): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Budapest, Akadémiai Kiadó
2. Nagy, J. (2000), *XXI. század és a nevelés*. Budapest, Osiris.
3. Toth Szilárd (2018): *Kompetenciaorientált történelemtanítás*. Kolozsvár, Egyetemi Műhely Kiadó.

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgy tartalma összhangban van a közoktatásra vonatkozó hatályos jogszabályokkal, a tudományos normákkal és a Felsőoktatási Képesítések Nemzeti Jegyzékében (RNCIS) meghatározott standardokkal.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	A kurzus folyamán feldolgozott dokumentumok, fogalmak és módszerek ismerete; az elsajátított ismeretek adekvát alkalmazása didaktikai tervezési feladatok elvégzésében	Írásbeli vizsga	50%
10.5. Szeminárium	A megszerzett ismeretek és készségek felhasználása a tanulmányozott műveltségi területhez tartozó tanórák tervezésében és	Gyakorlati értékelés	50%

	szimulációk / mikrotanítások keretében történő megvalósításában		
10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény: legalább 5-ös érdemjegy elérése mind az írásbeli vizsga, mind a szemináriumi tevékenységek értékelés során.			

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 1.

Dr. Balogh Brigitta egyetemi docens Dr. Balogh Brigitta egyetemi docens

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: