

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Pedagógia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Szak	Óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	Földrajz és a földrajz módszertana
2.2. A kurzust oktató tanár	Dr. Szilágyi Ferenc
2.3. A szeminárium oktató tanár	Dr. Szilágyi Ferenc
2.4. Évfolyam	III.
2.5. Félév	5.
2.6. Számonkérés módja	Vizsga
2.7. A tantárgy típusa	Szaktantárgy

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	2	3.2. kurzus	1	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	28	3.5. kurzus	14	3.6. szem./labor	14
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					10
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					4
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					4
Tutorális tevékenységen való részvétel					2
Vizsga					2
Más tevékenységek					0
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					22
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					50
3.9. Kreditek száma					2

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	-
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	-

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	Tanterem, felszerelve lappal, videoprojektorral, megfelelő szoftverekkel (PowerPoint, Word), térképek
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	Tanterem, felszerelve lappal, videoprojektorral, megfelelő szoftverekkel (PowerPoint, Word), térképek

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	C1 Tanítási/oktatási programok tervezése a különböző életkorú, felkészültségű és különböző célcsoportok igényei szerint C1.1 Az alapvető tanulási elméletek, a tantárgyi tantervi tartalmak, valamint a tantárgyhoz kapcsolódó módszertani irányzatok megértése és alkalmazása C1.3 A didaktikai elvek és stratégiák alkalmazása a tanítási-tanulási tevékenységek tervezésében a tanulócsoport életkori sajátosságainak figyelembevételével C1.4 A hivatalos tantervi dokumentumok, normák és standardok, tantervi célok elemzése és értékelése az önértékelést támogató projektek kidolgozásában C2 Az elemi és óvodai nevelést célzó oktatási folyamat tevékenységeinek megvalósítása C2.3 A didaktikai elvek és módszerek alkalmazása a kisgyermekkor oktatási/ nevelési tevékenységeiben a tanulás elősegítése érdekében C3 A tanulási folyamat, az eredmények és a kisgyermekek fejlődésének értékelése C3.1 Az értékelési elvek, szerepek, funkciók és célok, valamint a fejlődés pszichikai, fizikai, intellektuális és érzelmi szakaszainak megfelelő értékelési módszerek és eszközök azonosítása és alkalmazása óvodások és kisiskolások esetében C3.2 Széleskörű értékelési módszer- és eszköztár alkalmazása, az eredmények rögzítése, elemzése és közlése, az óvodai és kisiskolai nevelés sajátosságainak megfelelően
6.2. Transzverzális kompetenciák	CT1 A neveléstudományi szakmai normák és elvek alkalmazása a választott értékek mentén CT2 Hatékony együttműködés szakmai, interdiszciplináris munkacsoportokban a neveléstudományi projektek és programok megvalósításában CT3 Hatékony tanulási módszerek és technikák alkalmazása a folyamatos szakmai fejlődés és az élethosszig tartó tanulás érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A környező valóság megfigyelési, felfedezési és megértési képességeinek fejlesztése. A megfelelő szakszókincs megértése és használata a környezetben megfigyelt jelenségek leírásához. A természettudományos szakkifejezések és fogalmak megértése és használata. A valóság vizsgálatának, kutatásának képességeinek fejlesztése speciális eszközök és módszerek segítségével. Az érdeklődés és felelősségtudat kialakítása a természetes, kiegyensúlyozott környezet megőrzése iránt.
7.2. Sajátos célok	1. A megfigyelés, felfedezés és megértés képességeinek fejlesztése a környező valóságban 2. A megfigyelt jelenségek leírásához szükséges speciális kifejezések kommunikációs alkalmazásának elsajátítása 3. A természettudományos kifejezések és fogalmak megértése és használata a kommunikációban 3.1 A környező világot alkotó rendszerek elemei közötti kapcsolatok felismerése 3.2 E kapcsolatok leírása 3.3 A megfigyelések különböző módon történő közlése, a rendszerek közötti kapcsolatok bemutatása 3.4 A környező világban megfigyelt folyamatok és jelenségek alapján kialakuló viselkedésformák megnyilvánulása 4. Az kísérletező, kutató képességek fejlesztése a valóság vizsgálatára,

	speciális eszközök és módszerek alkalmazásával 4.1 Természeti jelenségek és folyamatok egymásutánosságának értelmezése 4.2 A szabályszerűségek kiemelése a mérések alapján, az eredmények megfelelő bemutatása 4.3 Egyszerű kísérletek elvégzése hipotézisek alapján 4.4 Tudományos jellegű eljárások alkalmazása a saját tevékenységben 4.5 Ismerős elemek modellezése a környező világból 5. Az érdeklődés és felelősségtudat fejlesztése a kiegyensúlyozott, élethez megfelelő természeti környezet fenntartása iránt 5.1 A környezeti hatások tudatosítása az emberi szervezetre nézve 5.2 A szervezet védelmének fontosságának elismerése a káros környezeti tényezőkkel szemben
--	---

8. Tantárgy tartalom

8.1. Kurszus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a földrajzba. A földrajz alapfogalmai. Tájékozódás a térben, a térképen, a földgömbön. Gyakorlati térképes feladatok.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
2. Románia földrajzi helyzete. Románia általános földrajzi jellemzői. Térképgyakorlatok.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
3. Domborzati jellemzők. A domborzati formák alapjai. Románia domborzatának általános jellemzői. Térképgyakorlatok.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
4. Hegyvidéki domborzati jellemzők. A Kárpátok. A romániai Kárpátok alapjellemezői. Térképgyakorlatok.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
5. A Keleti-Kárpátok jellemzői. Szerkezet, alegységek. Térképgyakorlatok.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
6. A Déli- és Nyugati-Kárpátok jellemzői. Szerkezet, alegységek. Térképgyakorlatok.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
7. A dombvidékek domborzati jellemzői. Erdélyi-medence, Nyugati-dombság. Térképgyakorlatok.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
8. A fennsíkok domborzati jellemzői. Moldvai fennsík, Getic- és Mehedinți-fennsík, Dobrudzsai-fennsík. Térképgyakorlatok.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
9. A síkságok domborzati jellemzői. Román-alföld, Nyugati-alföld, Duna-delta. Térképgyakorlatok.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
10. Időjárás és éghajlat. Románia éghajlati jellemzői: hőmérséklet, csapadék, napsugárzás, szelek. Regionális különbségek.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
11. Hidrológia. A víz nagy- és kiskörforgása. A Duna. Románia belső folyói. Tavak, mocsarak, felszínalatti vizek, a Fekete-tenger.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
12. Vegetáció, fauna, talajok. Románia vegetációs övezetei és jellemzőik.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
13. Humánföldrajzi jellemzők. Demográfia, népesség szerkezete. Bevezetés Románia népességföldrajzába.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás, esettanulmány	
14. Településföldrajzi jellemzők. Városi települések Romániában.	Előadás, vita, problémafelvetés, interaktív bemutatás,	

	esettanulmány	
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. A Föld – az emberek bolygója. Fontos pillanatok a bolygók felfedezésében. A Föld – a Naprendszer része	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
2. A horizont. A helyi horizont (osztály, iskola, lakónegyed, település). Az osztályterem alaprajza, az iskola, a lakás, a városrész és a település alaprajza. Az égtájak, a horizontvonal. Egyszerű helyi térképek és tájékozódás.	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
3. A hely földrajzi jellemzői: domborzat, vízrajz, növényzet, népesség és települések.	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
4. Románia földrajzi elemei I. Átmenet a helyi horizonttól országos szintre.	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
5. Románia földrajzi elemei II. A domborzat jellemzői (formák és szintek).	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
6. Románia földrajzi elemei III. Az ország főbb földrajzi egységei I.: A Kárpátok	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
7. Az ország főbb földrajzi egységei II.: Dombságok és fennsíkok	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
8. Az ország főbb földrajzi egységei III.: Alföldek	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
9. Éghajlat, vizek, növényzet, állatvilág és talajok – általános szempontok	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
10. Románia földrajzi elemei IV. Települések és lakóhelyek - 1.	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
11. Románia földrajzi elemei V. Települések és lakóhelyek - 2.	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
12. Közigazgatási szerveződés. A szülőtelepülés, a megyei székhely, a megye bemutatása. Bukarest – Románia fővárosa.	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
13. Románia Európában. Szomszédos országok. A szomszédos országok rövid földrajzi bemutatása.	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	
14. Európa – kontinens a bolygó szintjén. Általános földrajzi jellemzők. Európai Unió.	előadás, vita, problematizálás, interaktív szemléltetés	

Kötelező szakirodalom

1. Grigore Posca (2017): Geografia României: manual pentru clasa a 8-a; Editura All; București
2. Octavian Mândruț (2013): România. Atlas geografic școlar, Editura Corint, București

Ajánlott szakirodalom:

3. Kocsis Károly (2024): Magyarország nemzeti atlasza, Magyar Tudományos Akadémia, Budapest
4. Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismereti tankönyv, 3. oszt., Apáczai Kiadó, Budapest, 2014
5. Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismereti, 3. oszt. munkafüzet, Apáczai Kiadó, Budapest, 2014
6. Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismereti tankönyv, 4. oszt., Apáczai Kiadó, Budapest, 2014
7. Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismereti, 4. oszt. munkafüzet, Apáczai Kiadó, Budapest, 2014

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

A tantárgy tartalma összhangban van a közoktatást szabályozó hatályos jogszabályokkal, az akadémiai normákkal és a Felsőoktatási Képesítések Országos Regiszterében meghatározott standardokkal. A tantárgy tartalma összhangban van a IV. osztályos földrajz tantervével, amelyet a 5003/2014-es miniszteri rendelet hagyott jóvá.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	- Ismeretek helyessége és teljessége - Logikai koherencia - A szakterületi nyelvezet elsajátításának szintje	Vizsga	80%
10.5. Szeminárium	- Gyakorlati alkalmazás képessége - Attitűdbeli szempontok: tudatosság, érdeklődés az önálló tanulás iránt	Folyamatos értékelés a félév során	20%

10.6 Minimálisan elvárt teljesítmény: Az elméleti alapismeretek elsajátítása.

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. október 10.

Dr. Szilágyi Ferenc

Dr. Szilágyi Ferenc

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: