

FIȘA DISCIPLINEI₁

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium, Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Studii de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/Licențiat în Științele ale educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Geografie și didactica domeniului
2.2 Titularul activității de curs	Dr. Szilágyi Ferenc
2.3 Titularul activității de seminar	Dr. Szilágyi Ferenc
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	5
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Disciplina de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5.

Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat – Power Point, Word, hartă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat – Power Point, Word, hartă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / școlarilor mici. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari / școlarii mici. C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a prescolarilor/școlarilor mici. C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului prescolar și primar.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților de observare, exploatare și înțelegere a realității din mediul înconjurător Cunoașterea înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni specifici, pentru a descrie fenomene observate în mediul înconjurător Înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni și concepte specifice științelor naturii Formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților de experimentare și explorare / investigare a realității, folosind instrumente și procedee specifice Dezvoltarea interesului și a responsabilității pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții.
7.2 Obiectivele specifice	1. Dezvoltarea capacităților de observare, exploatare și înțelegere a realității din mediul înconjurător 2. Cunoașterea înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni specifici, pentru a descrie fenomene observate în mediul înconjurător 3. Înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni și concepte specifice științelor naturii 3.1 Identificarea relații între părțile componente ale unui sistem studiat 3.2 Descrierea relațiilor între sisteme din mediul înconjurător 3.3 Comunicarea în maniere diverse observații privind relațiile dintre părțile componente ale unui sistem și/sau dintre sistemele studiate 3.4 Manifestarea unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și mediul înconjurător 3.5 să formuleze ipoteze pe baza utilizării unor procedee de natură științifică 4. Formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților de experimentare și explorare / investigare a realității, folosind instrumente și procedee specifice 4.1 să interpreteze succesiunea unor fenomene și procese din natură 4.2 să pună în evidență regularități ale fenomenelor pe baza măsurărilor efectuate, prezentând adecvat rezultatele. Să pună în evidență regularități ale fenomenelor pe baza măsurărilor efectuate, prezentând adecvat rezultatele] 4.3 să realizeze experimente simple pe baza unor ipoteze date 4.4 să aplice procedee de natură științifică în activitatea proprie 4.5 să reprezinte prin modele aspecte familiare din mediul înconjurător 5. Dezvoltarea interesului și a responsabilității pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții 5.1 să conștientizeze efecte ale mediului înconjurător asupra propriului organism;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere Introducere în geografie. Concepte de bază în geografie. Orientare în spațiu, pe hartă și pe glob. Exerciții practice cu hărți.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
2. Poziția geografică a României. Caracteristicile geografice generale ale României. Exerciții cu hărți.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
3. Caracteristicile generale ale reliefului. Caracteristicile de bază ale formelor de relief. Caracteristicile generale ale reliefului României. Exerciții cu hărți.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
4. Caracteristicile de relief ale regiunilor montane. Carpații. Caracteristicile de bază ale Carpaților din România. Exerciții cu hărți.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
5. Caracteristicile Carpaților Orientali. Structură. Subunități. Exerciții cu hărți.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
6. Caracteristicile Carpaților Meridionali și Occidentali Structură. Subunități. Exerciții cu hărți.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
7. Caracteristicile de relief ale regiunilor deluroase. Depresiunea Transilvaniei. Subcarpații. Dealurile de Vest. Exerciții cu hărți.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
8. Caracteristicile de relief ale regiunilor de podiș. Podișul Moldovei. Podișul Getic și Mehedinți. Podișul Dobrogei. Exerciții cu hărți.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
9. Caracteristicile de relief ale regiunilor de câmpii. Câmpia Română. Câmpia de Vest. Delta Dunării. Exerciții cu hărți.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
10. Meteorologie și climatologie. Caracteristicile climatice ale României: temperatură, precipitații, radiație solară, vânturi. Diferențe regionale.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
11. Hidrologie. Ciclul mare și ciclul mic al apei. Dunărea. Râurile interne ale României. Lacurile și mlaștinile din România. Apele subterane. Marea Neagră.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
12. Vegetație, faună, soluri. Zonele de vegetație din România și caracteristicile lor.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
13. Caracteristici de geografie umană. Demografie. Structura populației. Introducere în geografia populației României.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	
14. Caracteristici de geografie așezărilor. Așezările urbane din România.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, exemplificarea.	

8.1 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Terra - planeta oamenilor. Momente importante în descoperirea planete. Terra - o planeta a sistemului solar	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
2. Orizontul apropiat. Orizontul local Sala de clasa, scoala, cartierul, localitatea. Orientarea în orizontul apropiat Planul clasei, al scolii, planul locuintei, al cartierului si al localitatii Linia orizontului. Punctele cardinale Harta simpla a orizontului local si orientarea pe aceasta. Harti diferite ale orizontului local	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
3. Caracteristici geografice ale orizontului local Elemente generale despre relieful, hidrografia, vegetatia, populatia si asezarile omenesti ale orizontului local	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
4. Elemente de geografie României I. De la orizontul local la tara Treceri succesive de scara ilustrate pe harti Caracteristici geografice generale, Limitele si vecinii	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
5. Elemente de geografie României II. Relieful (caracteristici generale si trepte de relief), Unitati majore de relief	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, exemplificarea.	
6. Elemente de geografie României III. Marile unitati geografice ale tarii I.: Carpatii	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
7. Marile unitati geografice ale tarii II.: Dealurile și podișurile	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
8. Marile unitati geografice ale tarii III.: Câmpiile Elemente de geografie României V.	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă, exemplificarea.	
9. Clima, apele, vegetatia, animalele si solurile – aspecte generale	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă	
10. Elemente de geografie României IV. Locuitorii si asezarile omenesti -1.	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă	
11. Elemente de geografie României V. Locuitorii si asezarile omenesti -2.	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă	
12. Organizarea administrativa Prezentarea localitatii natale, a resedintei de judet si a judetului	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă	

Harta administrative. Bucuresti – capitala României		
13. România în Europa. Tarile vecine. Scurta prezentare geografică a țărilor vecine	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă	
14. Europa - un continent la nivelul planetei Caracteristici geografice generale. Uniunea Europeană	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, expunerea interactivă	
Bibliografie 1. Grigore Posea (2017): Geografia României : manual pentru clasa a 8-a; Editura All; București 2. Octavian Mândruț (2013): România. Atlas geografic școlar, Editura Corint, București 3. Kocsis Károly (2024): Magyarország nemzeti atlasza, Nyomtatott könyv: Természeti környezet, Magyar Tudományos Akadémia; Csillagászati és Földtudományi Kutatóközpont; Földrajztudományi Intézet, Budapest 4. Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismereti tankönyv, 3. oszt., Apáczai Kiadó, Budapest, 2014 5. Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismereti, 3. oszt. munkafüzet, Apáczai Kiadó, Budapest, 2014 6. Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismereti tankönyv, 4. oszt., Apáczai Kiadó, Budapest, 2014 7. Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismereti, 4. oszt. munkafüzet, Apáczai Kiadó, Budapest, 2014		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Conținutul disciplinei este în concordanță cu programa școlară de geografie pentru clasa a IV-a, aprobat prin ordin al ministrului nr. 5003 / 2014.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	examen	80%
10.5 Seminar	- capacitatea de aplicare în practică; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare pe parcurs	20%
10.6 Standard minim de performanță cunoașterea elementelor fundamentale de teorie.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.10.2024

Dr. Szilágyi Ferenc

Dr. Szilágyi Ferenc

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

