

# TANTÁRGYI ADATLAP

## 1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Neveléstudomány
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Szak	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

## 2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	Neveléstörténet
2.2. A kurzust oktató tanár	Balogh Brigitta egyetemi docens
2.3. A szeminárium oktató tanár	Szentes Henrietta egyetemi tanársegéd
2.4. Évfolyam	III.
2.5. Félév	VI.
2.6. Számonkérés módja	Vizsga
2.7. A tantárgy típusa	DD

## 3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	4	3.2. kurzus	2	3.3. szem./labor	2
3.4. A tantervben szereplő összes óra	48	3.5. kurzus	24	3.6. szem./labor	24
<b>A tanulási idő megoszlása</b>					<b>Órák</b>
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					20
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					20
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					20
Tutorális tevékenységen való részvétel					6
Vizsga					4
Más tevékenységek					2
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					72
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					120
3.9. Kreditek száma					4

## 4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	

## 5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához, Moodle-felület
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	Tanterem, tábla, laptop, projektor, könyvtár a hallgatók dokumentálódásához, Moodle-felület

## 6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	K1.1 A főbb tanuláselméleteknek, a tanított tantárgyak sajátos tartalmának és tantervének, valamint az e tantárgyakra jellemző főbb módszertani irányelveknek az azonosítása és elsajátítása. K1.2 Szakmai, pszichopedagógiai és módszertani ismeretek
---------------------------	---

	<p>használata, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási tevékenységek és tananyagok tervezésének teljes didaktikai folyamatában.</p> <p>K3.1 Az értékelés elveinek, szerepének, funkcióinak és céljainak, valamint az értékelés módszereinek és eszközeinek azonosítása és alkalmazása az óvodások és az elemi iskolások mentális, fizikai, értelmi és érzelmi fejlődési szintjének megfelelően.</p> <p>K6.1 Megfelelő módszerek és technikák alkalmazása a saját szakmai gyakorlat szisztematikus vizsgálatára és értékelésére.</p> <p>K6.2 Alapismeretek felhasználása a különböző szakterminusok széles skálájának elemzéséhez és értelmezéséhez.</p> <p>K6.4 Kérdező és reflektív megközelítés alkalmazása a szakmai gyakorlatban, illetve a szakmai felkészülésben és továbbképzésben való részvételben.</p>
6.2. Transzverzális kompetenciák	<p>TK1 A neveléstudományi szakmai etika elveinek és normáinak érvényesítése explicit értékválasztás alapján;</p> <p>TK2 Hatékony együttműködés a neveléstudományi projektek és programok keretében működő szakmai, illetve interdiszciplináris munkacsoportok keretében;</p> <p>TK3 Hatékony módszerek és technikák alkalmazása az egész életen át tartó tanulás terén a folyamatos szakmai fejlődés érdekében.</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	A hallgatók olyan szakmai és transzverzális kompetenciáinak fejlesztése, amelyek hozzájárulnak az oktatással kapcsolatos jelenségek történelmi kontextusba helyezéséhez, és ezen keresztül e jelenségek árnyalt értékeléséhez, valamint az önismeret és a szakmai identitás gazdagításához.
7.2. Sajátos célok	<p>K1.1 A főbb tanuláselméletek, pedagógiai irányzatok, tanulással, tanítással és oktatással kapcsolatos elképzelések ismerete, értelmezése és értékelése történelmi kontextusban</p> <p>K1.2 Szakmai, pszichopedagógiai és módszertani ismeretek használata, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása történelmi perspektívában</p> <p>K3.1 Az értékelés elveinek, szerepének, funkcióinak és céljainak, valamint az értékelés módszereinek és eszközeinek azonosítása és értékelése történelmi perspektívában.</p> <p>K6.1 A saját szakmai gyakorlat szisztematikus vizsgálata és értékelése történelmi perspektívában.</p> <p>K6.2 Alapismeretek felhasználása a különböző szakterminusok széles skálájának elemzéséhez és értelmezéséhez.</p> <p>K6.4 Kérdező és reflektív megközelítés alkalmazása a szakmai gyakorlatban, illetve a szakmai felkészülésben és továbbképzésben való részvételben.</p>

## 8. Tantárgy tartalom

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
<p>1. Neveléstörténelmi eszmék/paradigmák, fogalmak, ill. ezek funkciói; neveléstörténelmi módszerek és források</p> <p>2. Ember és nevelés: antropológiai alapok</p> <p>3. Nevelési eszmék/paradigmák az ókorban: keleti civilizációk, ókori görög kultúra, római nevelés</p> <p>4. Nevelési eszmék/paradigmák a középkorban: a kereszténység hatása az emberképre; egyházi és világi nevelés.</p> <p>5. Nevelési eszmék/paradigmák a kora újkorban: reneszánsz, humanizmus, reformáció és hatásai.</p> <p>6. A modern pedagógia kialakulása 1.: Comenius,</p>	előadás, magyarázat, ötletbörze, vita, bemutatás, problematizálás	

<p>Locke.  7. A modern pedagógia kialakulása 2.: Rousseau  8. A modern pedagógia fejlődése Pestalozzától Herbartig.  9. A pedagógiai eszmék/paradigmák fejlődése a 19. században: pozitívizmus és pszichologizmus.  10. Alternatív pedagógiák a 20. században 1.: Ellen Key, művészetpedagógia, Új Iskola, Montessori, Decroly, munkaiskolák.  11. Alternatív pedagógiák a 20. században 2.: Waldorf-pedagógia, Freinet, pedagógiai reformok az Egyesült Államokban, Jena-Plan.  12. Nevelési elképzelések és paradigmák a magyar neveléstörténetben.  13. Nevelési elképzelések és paradigmák a román neveléstörténetben.  14. Kortárs oktatási paradigmák: konstruktívizmus, konnekciónizmus, enaktívizmus.</p>		
<p><b>8.2. Szeminárium</b></p> <p>1. Klasszikus szövegek olvasása, elemzése és megvitatása: Platón, Aurelius Augustinus, Comenius, Rousseau, Herbart, Ellen Key, Rudolf Steiner.  2. Neveléstörténeti szempontok: a) az emberi természet és nevelhetőség; b) a gyermekről és a gyermekkorral alkotott változó nézetek; c) a nők nevelése; d) intézményi szempontok; az intézményes nevelés változó szerepei és funkciói.  3. Az oktatási intézmények és a nem-formális és informális oktatás formáinak története.  4. A tantervek típusai a történelem során</p>	<p><b>Oktatási módszerek</b></p> <p>Szövegelemzés, ötletbörze, megbeszélés, vita</p>	<p><b>Megjegyzések</b></p>
<p><b>Kötelező szakirodalom</b></p> <p>Mészáros István, Németh András, Pukánszky Béla (szerk.): <i>Neveléstörténet. Szöveggyűjtemény.</i> Osiris, Budapest, 2003.</p> <p><b>Ajánlott szakirodalom</b></p> <p>Mészáros István, Németh András, Pukánszky Béla: <i>Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe.</i> Osiris, Budapest, 2005.  Kéri Katalin: <i>Leánynevelés és művelődés az újkori Magyarországon.</i> Kronosz, Pécs, 2018.  Pukánszky Béla: <i>A nőnevelés évezredei. Fejezetek a lányok nevelésének történetéből.</i> Gondolat, Budapest, 2006.  Pukánszky Béla (szerk.): <i>Két évszázad gyermekei : a tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története.</i> Budapest, 2003.  Szabolcs Éva (szerk.): <i>Ifjúkorok, gyermekvilágok.</i> Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009.</p>		

**9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival**

A tantárgy tartalma összhangban van a közoktatásra vonatkozó hatályos jogszabályokkal, a tudományos normákkal és a Felsőoktatási Képesítések Nemzeti Jegyzékében (RNCIS) meghatározott standardokkal.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
--------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------------

