

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.5. Ciclul de studii	BA
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PP3207 Educația copiilor cu cerințele educaționale speciale
2.2. Titularul activității de curs	Dr. Domjan M. Katalin
2.3. Titularul activității de seminar	Drd. Dan Beáta
2.4. Anul de studiu	III.
2.5. Semestrul	VI.
2.6. Tipul de evaluare	Sumativă și continuă
2.7. Regimul disciplinei	DS opțional

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					3
3.7. Total ore studiu individual					33
3.8. Total ore pe semestru					57
3.9. Numărul de credite					2

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	- înțelegerea noțiunilor de bază și folosirea adecvată a celor învățate
6.2. Competențe transversale	- dezvoltarea gândirii pedagogice, observarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, a posibilităților de integrare și incluziune

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- familiarizarea cu noțiunile de bază și înțelegerea rolului disciplinei
7.2. Obiectivele specifice	- utilizarea adecvată a noțiunilor de bază; - dezvoltarea competențelor specifice pentru aplicarea celor învățate în practică

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale	prelegere	2 ore
2. Reglementare legală valabilă în România. Posibilități de includere și integrare	prelegere	2 ore
3. Grupuri de elevi cu cerințe educaționale speciale: dizabilități senzoriale (elevi cu deficiențe de vedere și auz din învățământul public); deficiențe de mobilitate și deficiențele cumulate; dizabilitate intelectuală și dizabilitate de învățare; spectrul autist și boala Asperger; dificultăți de vorbire.	prelegere	2 ore
4. Dificultăți de învățare, dislexia, disgrafia, discalculia	prelegere	4 ore
5. Egalitate de șanse în școală	prelegere	2 ore
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale	dezbateri, studii de caz	2 ore
2. Posibilități de includere și integrare în România	prezentare, lucru în echipă, dezbateri	2 ore
3. Terapia elevilor cu cerințe educaționale speciale	prezentare, lucru în echipă	4 ore
4. Terapia dificultăților de învățare, a dislexiei, disgrafiei, discalculiei	prezentare, lucru în echipă	4 ore

Bibliografie obligatorie

Belényi E. (szerk.) (2018). *Fogyatékoság és társadalmi inklúzió: Románia esete*. Nagyvárad: PKE
 Gherguț, A. (2016). *Educatia incluziva si pedagogia diversitatii*. Iași: Editura Polirom
 Gherguț, A., Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă Ghid metodologic*. Iași: Polirom
 OMS. *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. <http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2016/06/Clasificarea-internationala-a-functionarii-dizabilitatii-si-sanatatii-CIF-CT-verrsiunea-pentru-copii-si-tineri-2012.pdf>
 Schmidt I. (2023). *A sikeres iskolai inklúzió tényezői*. Budapest: L'Harmattan
 Tóth L. (2015). *Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 473 871 810

Bibliografie facultativă

(04. 08. 2017). Sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) din sistemul de învățământ preuniversitar. *Ședințe de guvern*. <https://www.gov.ro/ro/stiri/sprijin-pentru-copiii-cu-cerinte-educationale-speciale-ces-din-sistemul-de-invatamant-preuniversitar>
 Attwood, T. (2015). *Az Asperger-szindróma kézikönyve*. Budapest: Animus
 Bábosik I., Torgyik J. (2009). *Az iskola szocializációs funkciói*. Budapest: Eötvös József Kvk
 Bakonyi A., Karczewicz Á. (2016). *Az óvodapedagógusok nagykönyve: az ismerettől a megvalósításig*. Budapest: Neteducatio Kft.
 Balázs I. (Ed.) (2011). *A koragyermekkori fejlődés természete – fejlődési lépések és kihívások. Biztos kezdet Kötetek II*. Budapest: Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet
 Balázs I. (Szerk.) (2009). *Gyerekek – Szülők – Közösségek. Módszertani ajánlások a gyerekekkel, a szülőkkel és a közösségekkel végzett munkához a Biztos Kezdet munkatársai számára Módszertani kézikönyv I. Kötet*. Budapest: Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet
 Bánfalvy Cs. (szerk.) (2008). *Az integrációs cunami: tanulmányok a fogyatékos emberek iskolai és társadalmi integrációjáról*. ELTE BGGYFK
 Bază de date online cu resurse educaționale pentru susținerea educației incluzive de calitate. *EDUFORM*. <https://www.eduform.sns.ro/baza-de-date-online-cu-resurse-educationale-pentru-sustinerea-educatiei->

incluzive-de-calitate

- Belényi E. (2021). *Hátrányos helyzetű gyermekek és fiatalok iskolai és társadalmi integrációja és befogadása*. Nagyvárad: Partiumi Keresztény Egyetem
- Bene A. (szerk) (2009). *Az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban: Integrálás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség*. Újvidék, Szabadka: Forum, Újvidéki Egyetem MTTK
- Besoi, V. (25. 06.2021). Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în școlile de masă. *EDICT Revista Educației*. ISSN: 1582-909X. <https://edict.ro/integrarea-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-ces-in-scolile-de-masa/>
- Copiii cu cerințe educaționale speciale au posibilitatea să meargă la grădiniță cu toți copiii*
<https://www.unicef.org/moldova/articole/copiii-cu-cerin%C8%9Be-educa%C8%9Bionale-speciale-au-posibilitatea-s%C4%83-mearg%C4%83-la-gr%C4%83dini%C8%9B%C4%83-cu-to%C8%9Bi>
- David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare*. Iași: Polirom, *Educația elevilor cu nevoi speciale* <https://www.eduform.snsr.ro/campanie-online/educatia-elevilor-cu-nevoi-speciale>
- Floarea, R. (07. 03. 2023). Orientarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în funcție de 4 niveluri de sprijin, CJRAE și unitățile de învățământ special ar urma să asigure educația acestora în toate grădinițele, școlile și liceele, de masă sau speciale – proiectul legii Deca. *Edupedu*. <https://www.edupedu.ro/orientarea-scolara-a-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-ces-in-functie-de-4-niveluri-de-sprijin-cjrae-si-unitatile-de-invatamant-special-ar-urma-sa-asigure-educatia-acestora-in-toate-gradini/>
- Floarea, R. (09. 01. 2023). Banii pentru copiii cu CES în 2023 / Ministerul Educației: Drepturile financiare se majorează cu 50% dacă copilul cu CES are și certificat de încadrare în grad de handicap și se aplică tuturor copiilor, nu doar celor din centrele de plasament. *Edupedu*. <https://www.edupedu.ro/banii-pentru-copiii-cu-ces-in-2023-ministerul-educatiei-drepturile-financiare-se-majoreaza-cu-50-daca-copilul-cu-ces-are-si-certificat-de-incadrare-in-grad-de-handicap-si-se-aplica-tuturor-copiilor/>
- Foloștină, R., Michel, T. (2018). *Psihologia pozitivă și formarea copiilor cu cerințe educaționale speciale*. Editura Universitară
- Gînu, D. (2015). *Suportul educațional Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale*. Chișinău: Lumos Foundation Moldova
- Guvernul României HOTĂRÂRE nr. 564 din 4 august 2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar. Publicat în *MONITORUL OFICIAL* nr. 654 din 9 august 2017. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/192317>
- Guvernul României Hotărârea nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar publicat în *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 654 din 09 august 2017 <https://lege5.ro/gratuit/ge3dqmzyhe2a/hotararea-nr-564-2017-privind-modalitatea-de-acordare-a-drepturilor-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-scolarizati-in-sistemul-de-invatamant-preuniversitar>
- Guvernul României HOTĂRÂRE nr. 838 din 29 iunie 2022 privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copiii și tinerii pentru care s-a stabilit o măsură de protecție specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale. Publicat în *MONITORUL OFICIAL* nr. 662 din 1 iulie 2022 <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/256958>
https://eduaces.ro/ro/resources?resource_type=all
- Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. Editura Universității din București
- Ministerul Educației (07. 08. 2023). Sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) din sistemul de învățământ preuniversitar <https://edu.ro/sprijin-pentru-copiii-cu-cerin%C5%A3e-educa%C5%A3ionale-speciale-ces-din-sistemul-de-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-preuniversitar>
- Ministerul Educației și Cercetării. *GHID pentru desfășurarea activităților educaționale și terapeutice-recuperatorii în învățământul special și special integrat Anul școlar 2020-2021*
- Niculicea, L. E. (07. 09. 2023). Sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES). *Jurnal social*. <https://jurnal-social.ro/sprijin-pentru-copiii-cu-cerinte-educationale-speciale-ces/>
- OMMFPSPVnr. 1985/04.10.2016/OMS nr. 1305/17.11.2016/OMENCS nr. 5805/23.11.2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu

dizabilitati in grad de handicap, a orientarii scolare si profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum si in vederea abilitarii si reabilitarii copiilor cu dizabilitati si/sau cerinte educationale speciale <https://www.edums.ro/legi/Ordinul-nr-CES.pdf>

OMS. *Clasificarea internaționala a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. <http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2016/06/Clasificarea-internationala-a-functionarii-dizabilitatii-si-sanatatii-CIF-CT-verrsiunea-pentru-copii-si-tineri-2012.pdf>

Parlamentul României LEGE nr. 143 din 20 mai 2022 pentru modificarea și completarea art. 129 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și pentru stabilirea unor măsuri de asistență socială. Publicat în *MONITORUL OFICIAL* nr. 502 din 23 mai 2022. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocumentAfis/255607>

Probleme legate de copii cu cerințe educaționale speciale (CES). *Code for Romania*. <https://www.code4.ro/ro/copii-cu-cerinte-educationale-speciale-ces>

Prodan-Hora, I. A. (6. 10. 2021). Consilierea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Tulburările de învățare. *Revista profesorului*. <https://revistaprofesorului.ro/consilierea-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-tulburarile-de-invatare/>

România Pozitivă (27. 11. 2022). *Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în școli* <https://www.romaniapozitiva.ro/bucuresti/integrarea-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-in-scoli/>

Strategii și forme de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale. *EDUFORM*. <https://www.eduform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-educatie-incluziva-de-calitate/strategii-si-forme-de-integrare-a-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale>

TEDx Talks (08.04. 2019). *Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale Cecilia Moșei TEDxPataUniriiED*. <https://www.youtube.com/watch?v=8WMT4W9uQMQ>

Tóth L. (2015). *Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 473 871 810

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea și folosirea adecvată a noțiunilor de bază	Examen	50%
10.5. Seminar	Participarea în activități	Sumativă și formativă	50%

10.6. Standard minim de performanță: Studenții să fie prezenți la 80% din ore, să elaboreze și să prezinte tema de seminar. La examen să obțină min. nota 5.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15 septembrie 2024

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament: