

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educația copiilor din medii nefavorabile (PP 3210)
2.2. Titularul activității de curs	Lect. univ. Dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.3. Titularul activității de seminar	Lect. univ. Dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.4. Anul de studiu	III
2.5. Semestrul	6
2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	DS – Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					22
3.8. Total ore pe semestru					50
3.9. Numărul de credite					2

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii / școlarii mici; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională.
6.2. Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea statutului special și a relevanței domeniului de educație a copiilor defavorizați – factor de referință în demersurile practice ale specialiștilor în științele educației
7.2. Obiectivele specifice	Definirea metodologiei curriculumului diferențiat și personalizat în educarea copiilor nefavorizați Dezvoltarea abilităților și metodelor de predare bazate pe diferențele individuale Definirea și înțelegerea conceptelor specifice educației copiilor dezavantajați, prin realizarea de transferuri conceptuale în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale Introducerea și dezvoltarea abilităților și metodelor de predare bazate pe diferențele individuale „Baza de date” a metodelor de prevenire și tratare complexă al dezavantajului social

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Descrierea, conținutul, conceptele subiectului.	Expunere, prelegere, conversații	1
2. Dezavantajul social. Caracteristici și cauze. Cuvinte cheie: lipsă de adaptabilitate, comportament antisocial, sărăcie (profundă), nivel scăzut de educație, situație demografică, curriculum ascuns, comportament deviant	Expunere, prelegere, conversații	1
3. Căi și oportunități de atenuare/eliminare a dezavantajului social	Expunere, prelegere, conversații	1
4. Reziliență și dezavantaj	Expunere, prelegere, conversații	1
5. Grupuri sociale dezavantajate/minoritare	Expunere, prelegere, conversații	1
6. Dezavantaj social și carieră școlară I.	Expunere, prelegere, conversații	1
7. Dezavantaj social și carieră școlară II.	Expunere, prelegere, conversații	1
8. Relația dintre pedagogi și familiile elevilor defavorizați	Expunere, prelegere, conversații	1
9. Prima schimbare de paradigmă: modelul integrării educaționale	Expunere, prelegere, conversații	1
10. A doua schimbare de paradigmă: modelul incluziunii educaționale	Expunere, prelegere, conversații	1

11. Indexul de incluziune. Conținut, structură, rol	Expunere, prelegere,conversații	1
12. Incluziunea în practică: politica educațională, dezavantaj, formarea profesorilor, cooperare	Expunere, prelegere,conversații	1
13. Posibilități de aplicare a Indexului de Incluziune în sistemul de învățământ românesc	Expunere, prelegere,conversații	1
14. Sprijinirea elevilor defavorizați: politici publice, bune practici	Expunere, prelegere,conversații	1
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Discuții interactive: Stratificarea socială, șanse egale, socioeconomie. Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Kolosi, T.(2010): A terhes babapiskóta. In. Angelusz, R. et al.(2010): Társadalmi rétegződés olvasókönyv. 271-291. 0010_2A_19_Tarsadalmi_retegzodes_olasokonyv_szerk_Gecser_Otto.pdf (tankonyvtar.hu)	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
2. Discuții interactive: Stratificarea socială, șanse egale, socioeconomie Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Kolosi, T.(2010): A terhes babapiskóta. In. Angelusz, R. et al.(2010): Társadalmi rétegződés olvasókönyv. 271-291. 0010_2A_19_Tarsadalmi_retegzodes_olasokonyv_szerk_Gecser_Otto.pdf (tankonyvtar.hu)	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
3. Investigarea statutului socio-economic al elevilor Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Harsányi , G. Et al (2019): Az iskolai teljesítménykülönbség és a szocioökonómiai státus. 150-156. 004_OKM.pdf (kre.hu) Hódi, Á. Et.al.: A különböző szocioökonómiai státuszú tanulók..... Iskolakultúra, 26. évfolyam, 2016/9. szám. 55-56. 03.pdf (mtak.hu)	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
4. Reziliență și incluziune Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Varga, A.(2015): Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécsi Tudományegyetem, 201-215 02_BELIV.indd (ormanyasag.hu)	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
5. Definiția violenței școlare și domestice, ciclul violenței Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1

Bibliografie: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 34-40. A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai_A.pdf (tankonyvtar.hu)		
6. Simptome specifice copiilor abuzați Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család-és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 40-45. A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai_A.pdf (tankonyvtar.hu)	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
7. Simptome specifice copiilor abuzați Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 40-45. A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai_A.pdf (tankonyvtar.hu)	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
8. Grupuri sociale dezavantajate/minoritare Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Árendás, ZS.(2012): Az iskolaválasztás elbeszélései, In. Társadalmi együttélés - A kisebbségi lét dimenziói. Interdiszciplináris e-folyóirat. 2012/1 szám. 5-18. arendas zsuzsanna az iskolaválasztás elbeszélései 0hdJMI-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
9. Grupuri sociale dezavantajate/minoritare Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Árendás, ZS.(2012): Az iskolaválasztás elbeszélései, In. Társadalmi együttélés - A kisebbségi lét dimenziói. Interdiszciplináris e-folyóirat. 2012/1 szám. 5-18. arendas zsuzsanna az iskolaválasztás elbeszélései 0hdJMI-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
10. Identificarea problemelor elevilor defavorizați Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 82-85. A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai_A.pdf (tankonyvtar.hu)	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
11. Identificarea problemelor elevilor defavorizați Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1

Bibliografie: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 82-85. A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai_A.pdf (tankonyvtar.hu)		
12. Metode de evaluare a factorilor legați de mediul familial și comunitar care influențează dezvoltarea elevilor defavorizați ((vizită în familie, interviu cu părinții sau copilul/elevul despre mediul de viață, familie, analiza diferitelor documente) Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Czető, K. et al.(2020): A tanulók megismerését támogató módszerek pedagógusoknak, 42-64. ELTE megismerni-hogyan-miert ONLINE.pdf	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
13. Metode de evaluare a factorilor legați de mediul familial și comunitar care influențează dezvoltarea elevilor defavorizați ((vizită în familie, interviu cu părinții sau copilul/elevul despre mediul de viață, familie, analiza diferitelor documente) Sarcinile studenților: Parcurgerea cel puțin o dată a bibliografiei obligatorii pentru ora de seminar, participarea la discuții Bibliografie: Czető, K. et al.(2020): A tanulók megismerését támogató módszerek pedagógusoknak, 42-64. ELTE megismerni-hogyan-miert ONLINE.pdf	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1
15. Concluzii, evaluare, rezumat	Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive	1

Bibliografie pe teme:

Tema 1.

Cuvinte cheie: dezavantaj, sărăcie, dezavantaj cumulativ, egalitate de șanse, egalitate de șanse, socioeconomice.

Andl, H. (2014): Hátrányos helyzet

[Andl Helga: Hátrányos helyzet \(pte.hu\)](#)

Engler, Á. Et al.(2018): A hátrányos helyzet az oktatás területi kutatásában. Kutatás közben: [838.pdf \(epa.hu\)](#) 169-174

Forray, K. (2005): Oktatásökológia és regionális oktatáskutatás. In. Iskolakultúra 2005/2.

[Iskolakultúra 2005. február \(mtak.hu\)](#) 93-96

Kozma, T.(1975): Hátrányos helyzet. Hátrányos helyzet (Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei) [\(oszk.hu\)](#) 17-29

Réthy, E.(2006): Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia.

[Esélyegyenlőtlenség és, méltányos pedagógia \(oszk.hu\)](#)

Várnagy E.(2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. A Hét Szabad Művészet könyvtára, Corvinus Kiadó, Budapest. Biblioteca UCP. PED12, [Hátrányos helyzet \(Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei\) \(oszk.hu\)](#) [Hátrányos helyzet \(Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei\) \(oszk.hu\)](#) 9-15

Vida, G. (2016): A hátrányos szociális helyzet megjelenése az oktatás alrendszeireiben. In. A tanulás új útjai. [HERA 201](#) 214-230.

Harsányi , G. Et al (2019): Az iskolai teljesítménykülönbség és a szocioökonómiai státus. 150-156. [004_OKM.pdf \(kre.hu\)](#)

Tema 2.

Cuvinte cheie: lipsă de adaptabilitate, comportament antisocial, sărăcie (profundă), nivel scăzut de educație, situație demografică, curriculum ascuns, comportament deviant

Várnagy, E. et al.(2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. A Hét Szabad Művészet Könyvtára, Corvinus Kiadó, Budapest. PKE Könyvtára, Ped.12

[Kozma, T.\(1975\): Hátrányos helyzet. Hátrányos helyzet \(Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei\) \(oszk.hu\)](#) 17-29.

Kósa, D. (2015): Kockázatok és mellékhatások az iskolai nevelésben. Metszetek vol.4 nr.1.Profpartium

Tema 3.

Cuvinte cheie: metode de predare diferențiate, pedagogie de dezvoltare, acomodare infrastructurală

Fehérvári, A.-Tomasz, G. (szerk.)(2015): Kudarok és megoldások. Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. [1502940_kudarok_es_megoldasok_beliv.pdf \(gov.hu\)](#)

Tema 4.

Cuvinte cheie: reziliencia, rezistență, adaptare, coping

Ceglédi, T.(2012): Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier.

[HE12_0430-02_beliv.indd \(szociologia.hu\)](#)

Podlovics, É.(2018): Reziliencia és pedagógiai gyakorlat. [71_83_Podlovics.pdf \(uni-eszterhazy.hu\)](#)

Tema 5.

Cuvinte cheie: migrație, minorități etnice, elevi cu CES (cerințe educaționale speciale)

Réthy, E.(2006): Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia.

[Esélyegyenlőtlenség és, méltányos pedagógia \(oszk.hu\)](#)

Varga, A.(2016): Inkluzivitas napjainkban. Hátrányos helyzetű roma/cigány fiatalok életútja. Educatio 26(3), 418-430

[Varga A.\(2017\) Inkluzivitas napjainkban_Hátrányos helyzetű roma cigány fiatalok életútja.pdf](#)

Papp Z.A.(2015): Nyelvi-etnikai nem bevándorló kisebbségi tanulók.... In Educatio 2015/2

[Nyelvi-etnikai, nem bevándorló kisebbségi tanulók iskolai teljesítménye a PISA-felmérésekben | Pedagógiai Folyóiratok \(gov.hu\)](#)

Tema 6.

Cuvinte cheie: dezavantaj, socializare în carieră, carieră școlară

Albert, F.(2015): Beruházás a gyerekekbe. A hátrányos helyzet továbbörökítésének megszakítása. A nemzeti szakpolitikák vizsgálata Profpart.

A tehetség kézikönyve

[A tehetség kézikönyve \(tehetseg.hu\)](#)

Tema 7.

Cuvinte cheie: carieră școlară, dezavantaj social

Albert, F.(2015): Beruházás a gyerekekbe. A hátrányos helyzet továbbörökítésének megszakítása. A nemzeti szakpolitikák vizsgálata Profpart.

Mogyorósi, Zs. (2010):

[Hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét célzó pedagógiai gyakorlatok és pedagógusi gondolkodás vizsgálata \(elte.hu\)](#)

Tema 8.

Cuvinte cheie: familie disfuncțională, violență domestică, copil abuzat

Bibliografie:

Engler, Á. Et al(2016): A családszerkezet és az iskolai eredményesség összefüggései. In: Földvári, M.-Tomposné, H.T.(2016): Riport a családokról. A Család-, Ifjúság-és Népesedéspolitikai Intézet kutatási eredményei 2015. Lharmattan Kiadó, Budapest. **457-478**. Lelőhelye: Profpartium.

Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család-és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron.

[A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai A.pdf \(tankonyvtar.hu\)](#)

Kovács, K.E.-Markos, V. Et al(2016): Az oktatási intézmény szerepe a családon belüli válságok kezelésében egy kvalitatív vizsgálat tükrében. In.

Földvári, M.-Tomposné, H.T.(2016): Riport a családokról. A Család-, Ifjúság-és Népesedéspolitikai Intézet kutatási eredményei 2015. Lharmattan Kiadó, Budapest, **481-502**. Lelőhelye: Profpartium.

Tema 9.

Cuvinte cheie: integrare, normalizare

Belényi, E.(2017): Kötődések peremvidékén. Identitás és társadalmi inklúzió romániai magyar siketek életútjainak tükrében. Presa Universitara Clujeana. Microsoft Word - belenyi_emese.doc (ubbcluj.ro) 7-15.

Tema 10.

Cuvinte cheie: incluziune socială, șanse egale, corectitudine

Belényi, E.(2017): Kötődések peremvidékén. Identitás és társadalmi inklúzió romániai magyar siketek életútjainak tükrében. Presa Universitara Clujeana. Microsoft Word - belenyi_emese.doc (ubbcluj.ro) 7-15.

Varga, A.(2015): Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécsi Tudományegyetem,

[02_BELIV.indd \(ormanysag.hu\)](#)

Varga, A.(2015): Az inkluzivitás vizsgálati modellje

[5520.pdf](#)

Tema 11.

Cuvinte cheie: incluziune, egalitate, învățare, participa, sprijin, durabilitate, non-violență, drepturi

Ainscow, M.- Booth, T.(2014) : Az inklúziós index. Profpartium

Kardos, D.(2020): Kockázatvállalás és kísérletezés avagy miről szól az inklúzió?

[1419-8827-article-p517.pdf](#)

Tema 12.

Cuvinte cheie: dezavantaj, cooperare

Varga, A.(2015): Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécsi Tudományegyetem, **87-121, 156-177**.

[02_BELIV.indd \(ormanysag.hu\)](#)

Tema 13.

Cuvinte cheie: incluziune, egalitate, învățare, participa, sprijin, durabilitate, non-violență, drepturi

[Strategia-nationala-pentru-dezvoltarea-durabila-a-României-2030.pdf \(edu.ro\)](#)

Gupcsó, K.(2020): Inkluzív pedagógia. Acta Carolus Robertus, 2020. 10 (1). 57- 67. INKLUZÍV PEDAGÓGIA (umn.edu)

[Edupeedu.ro](#)

Tema 14.

Cuvinte cheie: elevi defavorizați, servicii de sprijin

Bibliografie:

Belényi, E. (2022): Támogató szolgáltatások és az óvodai/iskolai szociális munka lehetőségei a Bihar megyei magyar nyelvű oktatásban. Profpartium.ro

-*Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pe perioada de 2022-2027* (Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022— 2027)

[0359 BIS BT:Macheta P1 pepi.qxd \(mmuncii.ro\)](#)

Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului “copii protejați, România sigură” 2022-2027.

[20220506-PROIECT-HG-Anexa-nr.1.pdf \(gov.ro\)](#)

nr. 133 Decret de Urgență privind anumite măsuri care vizează sprijinirea celor mai defavorizate categorii de elevi, care beneficiază de sprijin educațional extern nerambursabil, suport pentru dispozitive electronice și suport educațional pe bază de voucher social, precum și distribuirea acestora

[ORD DE URGENTA \(A\) 133 07/08/2020 - Portal Legislativ \(just.ro\)](#)

Albert, F.(2015): Beruházás a gyerekekbe. A hátrányos helyzet továbbörökítésének megszakítása. A nemzeti szakpolitikák vizsgálata.

[HU Investing in children 2013 HU \(1\).pdf](#)

Bibliografie obligatorie

Engler, Á. Et al.(2018): A hátrányos helyzet az oktatás területi kutatásában. Kutatás közben: [838.pdf \(epa.hu\)](#) 169-174

Forray, K. (2005): Oktatásökológia és regionális oktatáskutatás. In. Iskolakultúra 2005/2.

[Iskolakultúra 2005. február \(mtak.hu\)](#) 93-96

Kozma, T.(1975): Hátrányos helyzet. [Hátrányos helyzet \(Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei\) \(oszk.hu\)](#) 17-29

Várnagy E.(2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. A Hét Szabad Művészet könyvtára, Corvinus Kiadó, Budapest. Biblioteca UCP. PED12, [Hátrányos helyzet \(Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei\) \(oszk.hu\)](#) [Hátrányos helyzet \(Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei\) \(oszk.hu\)](#) 9-15

Vida, G. (2016): A hátrányos szociális helyzet megjelenése az oktatás alrendszerében. In. A tanulás új útjai. [HERA 201](#) 214-230.

N. Kollár, K. et al.(2017): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. Osiris Kiadó, Budapest

[Pedagógusok pszichológiai kézikönyve \(tankonyvtar.hu\)](#)

p. 207-239, 340-353

Fejes, J.B. et al(2013): Szülők mentorálása a hátrányos helyzet átörökítésének megelőzése érdekében. [tankonyv fejes kelemen szucs szulok mentorlasi.qxd \(u-szeged.hu\)](#)

Bibliografie recomandata

L, Ritók, N. (2022): Minden gyerek számít. Taní-tani Könyvek, Demokratikus Ifjúságért Alapítvány, Budapest: [minden_gyerek_szamit.pdf \(tani-tani.info\)](#)

Egalitatea de șanse și educație incluzivă în școli defavorizate [GhidCadre didactice2.pdf \(euroed.ro\)](#)

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România

[Anexe Strategie PTS.pdf \(edu.ro\)](#)

[Informații generale \(schooleducationgateway.eu\)](#)

[Fisa-copilului-in-situatie-majora-de-risc-de-abandon-scolar.pdf \(dascalidedicati.ro\)](#)

[Strategia-PTS-2015.pdf \(edu.ro\)](#)

[consiliere pentru prevenirea esecului si absenteismului.pdf \(cjraevn.ro\)](#)

[Lista-cu-situatii-problema-bun_s.pdf \(edu.ro\)](#)

[Coperta Raport POSDRU 132996 NOU.indd \(romaeducationfund.ro\)](#)

Indicele de risc socio educational. Analiza 2015-2019

[studiu.pdf \(humancatalyst.ro\)](#)

[\(99+\) Copiii care nu merg la scoala. O analiza in invatamantul primar si gimnazial. | Ciprian Fartusnic - Academia.edu](#)

[L. Ritók Nóra: Művészeti nevelés és hátrányos helyzet | Taní-tani Online \(tani-tani.info\)](#)

Revista Paideia(2021): Promovarea egalității de șanse prin educație. Editura Nova Didact, Ramnicu Vâlcea,

[Revista PAIDEIA Nr.3 2021.pdf \(ccdvl.ro\)](#)

Popa, D.C.(2017): Reușita școlară la elevi proveniți din medii defavorizate. Revista de Consiliere

Educațională [Revista-de-Consiliere-Educationala-Nr.-3-2017.pdf \(cjracluj.ro\)](#)

Obancea, M.(2017): Proiect de cercetare care vizează prevenția abandonului școlar la școlarii mici. Revista de

Consiliere Educațională [Revista-de-Consiliere-Educationala-Nr.-3-2017.pdf \(cjracluj.ro\)](#)

[Copiii din medii defavorizate social sunt în pericol de eșec și abandon școlar! \(stiri.ong\)](#)

Egalitatea de șanse și educație incluzivă în școli defavorizate

[GhidCadre didactice2.pdf \(euroed.ro\)](#)

[Merre tovább? : az iskolai integráció dilemmái \(oszk.hu\)](#)

Szemerszki, M. (szerk)(2015): Eredményesség az oktatásban. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
[Eredményesség az oktatásban : dimenziók és megközelítések \(oszk.hu\)](#)
[13.1. Tartalmi összefoglalás \(ektf.hu\)](#)

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului socio-profesional mai larg al disciplinei de studiu cât și cu cadre didactice din universitate.

12. Evaluare

Tip activitate	12.1. Criterii de evaluare	12.2. Metode de evaluare	12.3. Pondere din nota finală
12.4. Curs	Prezență minim 75%	Examen oral	50%
12.5. Seminar	Prezență minim 75%	Activitate cu implicație, motivație, pregătirea lucrărilor de seminar	50%

12.6. Standard minim de performanță: Atât cunoașterea elementelor fundamentale de teorie cât și aplicarea cunoștințelor în prezentarea modurilor de a preveni abandonul școlar în cadrul elevilor proveniți din medii defavorizate. Nota minimă: 5(cinci)

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

18. septembrie 2024

Dr. Belényi Emese-Hajnalka

Dr. Belényi Emese-Hajnalka

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament:

Dr. Székedi Levente