

SILLABUSZ

I. Általános információk			
Intézmény neve	Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad		
Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar		
Tanszék	Humántudományi Tanszék		
Szak	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája		
Tantárgy	Hátrányos helyzetű tanulók az oktatási rendszerben		
Szemeszter (1-6)	6		
Kreditek	2		
Besorolás (aláhúzendő)	Kötelező	Opció	Fakultatív
II. Heti óraszám			
Előadás	Szeminárium	Labor	Gyakorlat
1	1	-	-
III. Tantárgy oktatója vagy oktatói			
Tevékenység:	Név	Beosztás	Tanszék
Előadás	Dr. Belényi Emese-Hajnalka	adjunktus	Humán Tudományi
Szeminárium	Dr. Belényi Emese-Hajnalka	adjunktus	Humán Tudományi
Labor	-	-	-
Gyakorlat	-	-	-
IV. A tantárgy célkitűzései			
Általános célkitűzések: A hátrányos helyzetű gyermekek oktatása, mint speciális pedagógiai terület: ismeret, megértés A neveléstudományi és szociális szakemberek gyakorlati munkájának jelentősége a hátrányos helyzetű tanulók támogatási módszereinek kidolgozásában Sajátos célkitűzések: A hátrányos helyzet jellemzőire vonatkozó fogalmak és összefüggések ismertetése A hátrányos helyzetű gyermekek oktatásával kapcsolatos fogalmak bemutatása és megértése A differenciált és személyre szabott tantervi módszertan meghatározása a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésében Egyéni különbségekre épülő tanítási készségek, módszerek megismertetése és fejlesztése A hátrányos helyzet megelőzési módozatainak és komplex kezelésének „adatbázisa”			
V. Kompetenciák			
Szakmai kompetenciák: Különböző korosztályokhoz/képzettségi szintekhez és különböző célcsoportokhoz igazodó képzési vagy oktatási programok tervezése; Az óvodások/kisiskolások tanulási folyamatai, eredményeik és haladásuk értékelése; A szakmai gyakorlatok értékelése, szakmai karrierfejlesztés. Általános kompetenciák: A professzionális deontológia alapelveinek és szabályainak explicit értéklehetőségeken alapuló, a neveléstudományi szakemberre jellemző alkalmazása. A neveléstudományi projektek és programok megvalósításához szükséges hatékony együttműködés professzionális, interdiszciplináris munkacsoportokban, Hatékony, egész életen át tartó tanulási módszerek és technikák alkalmazási módszerei a folyamatos szakmai képzés és fejlődés érdekében			
VI. A. A tantárgy tartalma – Előadások			
Hét	Témakör		Óraszám

	Téma: Bevezetés. A tantárgy ismertetése, tartalma, fogalmak Kulcsszavak: Hátrányos helyzet, szegénység, halmozottan hátrányos helyzet, egyenlő esélyek, esélyegyenlőség, szocioökonómia. Bibliográfia: Andl, H. (2014): Hátrányos helyzet Andl Helga: Hátrányos helyzet (pte.hu) Engler, Á. Et al.(2018): A hátrányos helyzet az oktatás területi kutatásában. Kutatás közben: 838.pdf (epa.hu) 169-174 Forray, K. (2005): Oktatásökológia és regionális oktatáskutatás. In. Iskolakultúra 2005/2. Iskolakultúra 2005. február (mtak.hu) 93-96 Kozma, T.(1975): Hátrányos helyzet. Hátrányos helyzet (Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei) (oszk.hu) 17-29 Réthy, E.(2006): Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. Esélyegyenlőtlenség és, méltányos pedagógia (oszk.hu) Várnagy E.(2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. A Hét Szabad Művészet könyvtára, Corvinus Kiadó, Budapest. Biblioteca UCP. PED12, Hátrányos helyzet (Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei) (oszk.hu) Hátrányos helyzet (Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei) (oszk.hu) 9-15 Vida, G. (2016): A hátrányos szociális helyzet megjelenése az oktatás alrendszeiben. In. A tanulás új útjai. HERA 201 214-230. Harsányi, G. Et al (2019): Az iskolai teljesítménykülönbség és a szocioökonómiai státus. 150-156. 004_OKM.pdf (kre.hu)	1 óra
2.	Téma: Hátrányos helyzet tünetegyüttes. Jellemzők, okok. Kulcsszavak: alkalmazkodási képesség hiánya, antiszociális magatartás, (mély)szegénység, alacsony iskolázottsági szint, demográfiai helyzet, rejtett tanterv, deviáns viselkedés Bibliográfia: Várnagy, E. et al.(2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. A Hét Szabad Művészet Könyvtára, Corvinus Kiadó, Budapest. PKE Könyvtára, Ped.12 Kozma, T.(1975): Hátrányos helyzet. Hátrányos helyzet (Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei) (oszk.hu) 17-29 Kósa, D. (2015): Kockázatok és mellékhatások az iskolai nevelésben. Metszetek vol.4 nr.1.Profpartium	1 óra
3.	Téma: Hátrányos helyzet tünetegyüttes. A megoldási lehetőségek osztályozása Kulcsszavak: differenciált oktatási módszerek, fejlesztő pedagógia, infrastrukturális akkomodáció Bibliográfia: Fehérvári, A.-Tomasz, G. (szerk.)(2015): Kudarcok és megoldások. Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 1502940 kudarcok es megoldasok beliv.pdf (gov.hu)	1 óra
4.	Téma: Reziliencia és hátrányos helyzet Kulcsszavak: reziliencia (ellenálló képesség), megküzdés (coping) Bibliográfia: Ceglédi, T.(2012): Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. HE12_0430-02_beliv.indd (szociologia.hu) Podlovics, É.(2018): Reziliencia és pedagógiai gyakorlat. 71_83_Podlovics.pdf (uni-eszterhazy.hu)	1 óra

	Téma: Hátrányos helyzet és speciális/kisebbségi társadalmi csoportok Kulcsszavak: migráció, etnikai kisebbségek, SNI tanulók Bibliográfia: Réthy, E.(2006): Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. Esélyegyenlőtlenség és, méltányos pedagógia (oszk.hu) Varga, A.(2016): Inkluzivitás napjainkban. Hátrányos helyzetű roma/cigány fiatalok életútja. Educatio 26(3), 418-430 Varga A.(2017) Inkluzivitás napjainkban Hátrányos helyzetű roma cigány fiatalok életútja.pdf Papp Z.A.(2015): Nyelvi-etnikai nem bevándorló kisebbségi tanulók.... In Educatio 2015/2 Nyelvi-etnikai, nem bevándorló kisebbségi tanulók iskolai teljesítménye a PISA-felmérésekben Pedagógiai Folyóiratok (gov.hu)	1 óra
6.	Téma: Hátrányos helyzet és iskolai karrier 1. Kulcsszavak: hátrányos helyzet, pályaszocializáció, tanulói életút Bibliográfia: Albert, F.(2015): Beruházás a gyerekekbe. A hátrányos helyzet továbbörökítésének megszakítása. A nemzeti szakpolitikák vizsgálata Profpart. A tehetség kézikönyve A tehetség kézikönyve (tehetseg.hu)	1 óra
7.	Téma: Hátrányos helyzet és iskolai karrier 2. Kulcsszavak: hátrányos helyzet, pályaszocializáció, tanulói életút Bibliográfia: Albert, F.(2015): Beruházás a gyerekekbe. A hátrányos helyzet továbbörökítésének megszakítása. A nemzeti szakpolitikák vizsgálata Profpart. Mogyorósi, Zs. (2010): Hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét célzó pedagógiai gyakorlatok és pedagógusi gondolkodás vizsgálata (elte.hu)	1 óra
8.	Téma: A pedagógus és a hátrányos helyzetű tanulók családja közötti kapcsolat Kulcsszavak: diszfunkcionális család, családon belüli erőszak, bántalmazott gyermek Bibliográfia: Engler, Á. Et al(2016): A családszerkezet és az iskolai eredményesség összefüggései. In: Földvári, M.-Tomposné, H.T.(2016): Riport a családokról. A Család-, Ifjúság-és Népesedéspolitikai Intézet kutatási eredményei 2015. Lharmattan Kiadó, Budapest. 457-478. Lelőhelye: Profpartium. Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család-és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai A.pdf (tankonyvtar.hu) Kovács, K.E.-Markos, V. Et al(2016): Az oktatási intézmény szerepe a családon belüli válságok kezelésében egy kvalitatív vizsgálat tükrében. In. Földvári, M.-Tomposné, H.T.(2016): Riport a családokról. A Család-, Ifjúság-és Népesedéspolitikai Intézet kutatási eredményei 2015. Lharmattan Kiadó, Budapest, 481-502. Lelőhelye: Profpartium.	1 óra
9.	Téma: Integrációs törekvések az oktatási rendszerben. Első paradigmaváltás Kulcsszavak: integráció, normalizáció Bibliográfia: Belényi, E.(2017): Kötődések peremvidéken. Identitás és társadalmi inklúzió romániai magyar siketek életútjainak tükrében. 7-13. Presa Universitara Clujeana. Microsoft Word - belenyi_emese.doc (ubbcluj.ro)	1 óra

	Téma: Társadalmi inklúzió modellje az oktatási rendszerben. Második paradigmaváltás Kulcsszavak: társadalmi inklúzió, esélyegyenlőség, méltányosság Bibliográfia: Belényi, E.(2017): Kötődések peremvidékén. Identitás és társadalmi inklúzió romániai magyar siketek életútjainak tükrében. 7-13. Presa Universitara Clujeana. Microsoft Word - belenyi_emese.doc (ubbcluj.ro) Varga, A.(2015): Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécsi Tudományegyetem, 02 BELIV.indd (ormanysag.hu) Varga, A.(2015): Az inkluzivitás vizsgálati modellje 5520.pdf	1 óra
11.	Téma: Az Inklúziós Index. Tartalom, felépítés, szerep Kulcsszavak: inklúzió, egyenlőség, tanulás, részvétel, támogatás, fenntarthatóság, erőszakmentesség, jogok Bibliográfia: Ainscow, M.- Booth, T.(2014) : Az inklúziós index. Profpartium Kardos, D.(2020): Kockázattalálás és kísérletezés avagy miről szól az inklúzió? 1419-8827-article-p517.pdf	1 óra
12.	Téma: Inklúzió a gyakorlatban Kulcsszavak: oktatáspolitikai, hátrányos helyzet, pedagógusképzés, kooperáció Bibliográfia: Varga, A.(2015): Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécsi Tudományegyetem, <i>87-121, 156-177.</i> 02 BELIV.indd (ormanysag.hu)	1 óra
13.	Téma: Az Inklúziós Index alkalmazásának lehetőségei a romániai oktatási rendszerben Kulcsszavak: inklúzió, egyenlőség, tanulás, részvétel, támogatás, fenntarthatóság, erőszakmentesség, jogok Bibliográfia: Gupcsó, K.(2020): Inkluzív pedagógia. Acta Carolus Robertus, 2020. 10 (1). 57- 67. INKLUZÍV PEDAGÓGIA (umn.edu) Edupedu.ro	1 óra
14.	Téma: Bihar megyei hátrányos helyzetű tanulók támogatása különböző szakpolitikai intézkedésekkel, jó gyakorlatokkal. Egy kutatás eredményei Kulcsszavak: hátrányos helyzetű tanulók, támogató szolgáltatások Bibliográfia: -133 sz. Sürgősségi Rendelet a vissza nem térítendő külső forrásból nyújtott oktatási támogatásban, elektronikai eszköz-támogatásban, szociális utalványon alapuló oktatási támogatásban részesülő leghátrányosabb helyzetű tanulókat kategóriáinak támogatását célzó, valamint azok elosztására vonatkozó egyes intézkedésekről ORD DE URGENTA (A) 133 07/08/2020 - Portal Legislativ (just.ro) -Albert, F.(2015): Beruházás a gyerekekbe. A hátrányos helyzet továbbörökítésének megszakítása. A nemzeti szakpolitikák vizsgálata. HU Investing in children 2013 HU (1).pdf -Belényi, E. (2022): Támogató szolgáltatások és az óvodai/iskolai szociális munka lehetőségei a Bihar megyei magyar nyelvű oktatásban. Profpartium.ro -Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pe perioada de 2022-2027 (Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022— 2027) 0359 BIS BT:Macheta P1 pepi.qxd (mmuncii.ro)	1 óra
VI. B. A tantárgy tartalma – Szemináriumok (vagy labor, gyakorlat)		
Hét	Témakör	Óraszám

	Téma: Interaktív beszélgetések: Társadalmi rétegződés, egyenlő esélyek, esélyegyenlőség A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány(ok) legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakör(ök)höz. Bibliográfia: Kolosi, T.(2010): A terhes babapiskóta. In. Angelusz, R. et al.(2010): Társadalmi rétegződés olvasókönyv. 271-291. 0010_2A_19_Tarsadalmi_retegzodes_olasokonyv_szerk_Gecser_Otto.pdf (tankonyvtar.hu)	1 óra
2.	Téma: Interaktív beszélgetések: Társadalmi rétegződés, egyenlő esélyek, esélyegyenlőség A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány(ok) legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakör(ök)höz. Bibliográfia: Kolosi, T.(2010): A terhes babapiskóta. In. Angelusz, R. et al.(2010): Társadalmi rétegződés olvasókönyv. 271-291. 0010_2A_19_Tarsadalmi_retegzodes_olasokonyv_szerk_Gecser_Otto.pdf (tankonyvtar.hu)	1 óra
3.	Téma: A tanulók szocioökonómiai státuszának vizsgálata A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz. Bibliográfia: Harsányi, G. Et al (2019): Az iskolai teljesítménykülönbség és a szocioökonómiai státus. 150-156. 004_OKM.pdf (kre.hu) Hódi, Á. Et.al.: A különböző szocioökonómiai státuszú tanulók..... Iskolakultúra, 26. évfolyam, 2016/9. szám. 55-56. 03.pdf (mtak.hu)	1 óra
4.	Téma: Reziliencia és inklúzió A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz. Bibliográfia: Varga, A.(2015): Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécsi Tudományegyetem, 201-215 02_BELIV.indd (ormanyasag.hu)	1 óra
5.	Téma: Az iskolai és a családon belüli erőszak meghatározása, az erőszak ciklus A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz. Bibliográfia: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család-és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 34-40. A_pedagogiai_munka_csalad-és_gyermekvedelmi_aspektusai_A.pdf (tankonyvtar.hu)	1 óra
6.	Téma: A bántalmazott gyermekek tipikus tünetei. A bántalmazás-szindróma A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz. Bibliográfia: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család-és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 40-45. A_pedagogiai_munka_csalad-és_gyermekvedelmi_aspektusai_A.pdf (tankonyvtar.hu)	1 óra

	Téma: A bántalmazott gyermekek tipikus tünetei. A bántalmazás-szindróma A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz. Bibliográfia: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család-és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 40-45. A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai A.pdf (tankonyvtar.hu)	1 óra
8.	Téma: Hátrányos helyzet és speciális/kisebbségi társadalmi csoportok A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz Bibliográfia: Árendás, ZS.(2012): Az iskolaválasztás elbeszélései, In. Társadalmi együttélés - A kisebbségi lét dimenziói. Interdiszciplináris e-folyóirat. 2012/1 szám. 5-18. arendas zsuzsanna az iskolaválasztás elbeszélései 0hdJMI-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net)	1 óra
9.	Téma: Hátrányos helyzet és speciális/kisebbségi társadalmi csoportok A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz Bibliográfia: Árendás, ZS.(2012): Az iskolaválasztás elbeszélései, In. Társadalmi együttélés - A kisebbségi lét dimenziói. Interdiszciplináris e-folyóirat. 2012/1 szám. 5-18. arendas zsuzsanna az iskolaválasztás elbeszélései 0hdJMI-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net)	1 óra
10.	Téma: A hátrányos helyzetű tanulók problémáinak felismerése A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz Bibliográfia: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család-és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 82-85. A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai A.pdf (tankonyvtar.hu)	1 óra
11.	Téma: A hátrányos helyzetű tanulók problémáinak felismerése A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz Bibliográfia: Haász, S.(2021): A pedagógiai munka család-és gyermekvédelmi aspektusai. Soproni Egyetemi Kiadó, Sopron. 82-85. A pedagógiai munka család- és gyermekvédelmi aspektusai A.pdf (tankonyvtar.hu)	1 óra
12.	Téma: A hátrányos helyzetű tanulók fejlődésére ható környezeti tényezők felmérési módszerei (családlátogatás, interjú a szülőkkel vagy a gyermekkel/tanulóval a lakóköznyezetről, családról, különböző dokumentumok elemzése) A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz. Bibliográfia: Czető, K. et al.(2020): A tanulók megismerését támogató módszerek pedagógusoknak, 42-64. ELTE megismerni-hogyan-miert ONLINE.pdf	1 óra

	Téma: A hátrányos helyzetű tanulók fejlődésére ható környezeti tényezők felmérési módszerei (családlátogatás, interjú a szülőkkel vagy a gyermekkel/tanulóval a lakókörnyezetről, családról, különböző dokumentumok elemzése) A hallgató kötelezettségei (feladatai): A szemináriumi óra előtt feladott olvasmány legalább egyszeri elolvasása, aktív hozzászólás a felvetett problémakörhöz. Bibliográfia: Czető, K. et al.(2020): A tanulók megismerését támogató módszerek pedagógusoknak, 42-64. ELTE megismerni-hogyan-miert ONLINE.pdf	1 óra
14.	Téma: Konklúziók, kiértékelés, összefoglalás. Film! SummerHill - Teljes film, magyar felirattal - YouTube A.S. Neill Summerhill School	1 óra
VII. Bibliográfia (általános):		
N. Kollár, K. et al.(2017): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. Osiris Kiadó, Budapest Pedagógusok pszichológiai kézikönyve (tankonyvtar.hu) p. 207-239, 340-353 Fejes, J.B. et al(2013): Szülők mentorálása a hátrányos helyzet átörökítésének megelőzése érdekében. tankonyv fejes kelemen szucs szulok mentorlasi.qxd (u-szeged.hu) L, Ritók, N. (2022): Minden gyerek számít. Taní-tani Könyvek, Demokratikus Ifjúságért Alapítvány, Budapest: minden_gyerek_szamit.pdf (tani-tani.info) Egalitatea de șanse și educație incluzivă în școli defavorizate GhidCadre didactice2.pdf (euroed.ro) Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România Anexe Strategie PTS.pdf (edu.ro) Informații generale (schooleducationgateway.eu) Fisa-copilului-in-situatie-majora-de-risc-de-abandon-scolar.pdf (dascalidedicati.ro) Strategia-PTS-2015.pdf (edu.ro) consiliere pentru prevenirea esecului si absenteismului.pdf (cjraevn.ro) Lista-cu-situatii-problema-bun_s.pdf (edu.ro) Coperta Raport POSDRU 132996 NOU.indd (romaeducationfund.ro) Indicele de risc socio educational. Analiza 2015-2019 studiu.pdf (humancatalyst.ro) (99+) Copiii care nu merg la scoala. O analiza in invatamantul primar si gimnazial. Ciprian Fartusnic - Academia.edu L. Ritók Nóra: Művészeti nevelés és hátrányos helyzet Taní-tani Online (tani-tani.info) Revista Paideia(2021): Promovarea egalității de șanse prin educație. Editura Nova Didact, Ramnicu Vâlcea, Revista PAIDEIA Nr.3 2021.pdf (ccdvl.ro) Popa, D.C.(2017): Reușita școlară la elevi proveniți din medii defavorizate. Revista de Consiliere Educațională Revista-de-Consiliere-Educationala-Nr.-3-2017.pdf (cjraecluj.ro) Obancea, M.(2017): Proiect de cercetare care vizează prevenția abandonului școlar la școlarii mici. Revista de Consiliere Educațională Revista-de-Consiliere-Educationala-Nr.-3-2017.pdf (cjraecluj.ro) Copiii din medii defavorizate social sunt în pericol de eșec și abandon școlar! (stiri.ong) Egalitatea de șanse și educație incluzivă în școli defavorizate GhidCadre didactice2.pdf (euroed.ro) Merre tovább? : az iskolai integráció dilemmái (oszk.hu) Szemerszki, M. (szerk)(2015): Eredményesség az oktatásban. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. Eredményesség az oktatásban : dimenziók és megközelítések (oszk.hu) 13.1. Tartalmi összefoglalás (ektf.hu)		
VIII. Tantárgyi követelmények		
Jelenlét (előadás)	75 %	
Jelenlét (szeminárium)	50%	
Jelenlét (labor)		

A hallgatók által teljesítendő feladatok: Az előadásokon legalább 75 %, a szemináriumokon 50 % -os jelenlét, a szemináriumi feladatok teljesítése.		
IX. Osztályzat		
Értékelés formája	Értékelés módja (írásbeli, írásbeli és szóbeli, szóbeli, teszt, gyakorlat stb.)	Százalék az érdemjegyből
Vizsga	Írásbeli	50
Kollokvium		
Szeminárium	Aktív részvétel	50
Gyakorlat		
Projekt		
Egyéb (megnevezendő)		

Dátum: 2024. szeptember 13.

Oktató(k): Belényi Emese