

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.5. Ciclul de studii	BA
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PP3204 Integrare și incluziune la vârstele mici
2.2. Titularul activității de curs	Dr. Domjan M. Katalin
2.3. Titularul activității de seminar	Drd. Dan Beáta
2.4. Anul de studiu	III.
2.5. Semestrul	VI.
2.6. Tipul de evaluare	Sumativă și continuă
2.7. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual					52
3.8. Total ore pe semestru					80
3.9. Numărul de credite					3

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	- înțelegerea noțiunilor de bază și folosirea adecvată a celor învățate
6.2. Competențe transversale	- dezvoltarea gândirii pedagogice, observarea copiilor cu cerințe educaționale speciale și din medii nefavorabile, a posibilităților de integrare și incluziune

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- familiarizarea cu noțiunile de bază și înțelegerea rolului disciplinei
7.2. Obiectivele specifice	- utilizarea adecvată a noțiunilor de bază; - dezvoltarea competențelor specifice pentru aplicarea celor învățate în practica pedagogică

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația integrată și incluzivă	prelegere	2 ore
2. Copii cu cerințe educaționale speciale	prelegere	2 ore
3. Copii din medii nefavorabile	prelegere	2 ore
4. Problemele de socializare	prelegere	2 ore
5. Elevi problematici	prelegere	2 ore
6. Terapii și modele de recuperare	prelegere	2 ore
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Integrare sau incluziune – cum decidem?	dezbateri, studii de caz	2 ore
2. Elevi cu cerințe educaționale speciale în clasă	prezentare, lucru în echipă, dezbateri	2 ore
3. Elevi vulnerabili în clasă	prezentare, lucru în echipă, dezbateri	2 ore
4. Problemele de socializare – analiză pe grupe de probleme	prezentare, lucru în echipă, analiză, dezbateri	2 ore
5. Probleme de comportament în școală – analiză pe baza tipului de problemă	prezentare, lucru în echipă, analiză, dezbateri	2 ore
6. Integrare – segregare	discuții, dezbateri	2 ore

Bibliografie obligatorie

Belényi E. (szerk.) (2018). *Fogyatékoság és társadalmi inklúzió: Románia esete*. Nagyvárad: PKE
 Belényi E. (2021). *Hátrányos helyzetű gyermekek és fiatalok iskolai és társadalmi integrációja és befogadása*. Nagyvárad: Partiumi Keresztény Egyetem
 Gherguț, A. (2016). *Educatia incluziva si pedagogia diversitatii*. Iași: Editura Polirom
 Gherguț, A., Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă Ghid metodologic*. Iași: Polirom
 Schmidt I. (2023). *A sikeres iskolai inklúzió tényezői*. Budapest: L'Harmattan

Bibliografie facultativă

(2011). *Roma employment: Foglalkoztatási útmutató*. Nagyvárad: Partiumi Keresztény Egyetem
 Bábosik I., Torgyik J. (2009). *Az iskola szocializációs funkciói*. Budapest: Eötvös József Kvk
 Bakonyi A., Karczewicz Á. (2016). *Az óvodapedagógusok nagykönyve: az ismerettől a megvalósításig*. Budapest: Neteducatio Kft.
 Bánfalvy Cs. (szerk.) (2008). *Az integrációs cunami: tanulmányok a fogyatékos emberek iskolai és társadalmi integrációjáról*. ELTE BGGYFK
 Bene A. (szerk.) (2009). *Az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban: Integrálás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség*. Újvidék, Szabadka: Forum, Újvidéki Egyetem MTK
 Bocsi V. (szerk.) (2015). *Peremhelyzetben: Romológiai írások*. Debrecen: Didakt Kft
 Booth, T., & Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez*. Békéscsaba: Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete. ISBN 978-963-06-6901-6
 Cole, M., Cole, S. R. (1997). *Fejlődéslélektan*. Budapest: Osiris
 Flóra G., Belény E.-H. (2009). *A társadalmi inklúzió szociológiája*. Nagyvárad: Partium
 Gombik J. K. (szerk.) (2016). *Szociális inklúzió módszerei Szöveggyűjtemény*. Nagyvárad: PKE
 OMS. *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. <http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2016/06/Clasificarea-internationala-a-functionarii-dizabilitatii-si-sanatatii-CIF-CT-verrsiunea-pentru-copii-si-tineri-2012.pdf>
 Ștefan, C., Cosma, A., Botiș, A., Popescu, A.-M., Ghimbuluț, O. (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
 Tóth L. (2015). *Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978

963 473 871 810

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea și folosirea adecvată a noțiunilor de bază	Examen	50%
10.5. Seminar	Participarea în activități	Sumativă și formativă	50%

10.6. Standard minim de performanță: Studenții să fie prezenți la 80% din ore, să elaboreze și să prezinte tema de seminar. La examen să obțină min. nota 5.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15 septembrie 2024

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament: