

FIȘA DISCIPLINEI₁

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice si Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică VI. (în învățământul preșcolar 2.)
2.2 Titularul activității de curs	
2.3 Titularul activității de seminar	Dr. Balogh Brigitta, dr. Debrenti Edith, dr. Bartha Krisztina, Szentes Henrietta, drd. Benedek Árpád
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	6.
2.6 Tipul de evaluare	Verificare pe parcurs
2.7 Regimul disciplinei	disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					13
Examinări					2
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					55
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Practică pedagogică de sensibilizare la școală, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării,
4.2 de competențe	- proiectarea unor activități educaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Grădinițe – instituții de aplicație

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta C2 Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari / scolarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de prescolari /scolari mici, a procesului de învățământ și a activitatilor de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului tinta
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ de la grădiniță • Acumularea experienței de a predă la ciclul preșcolar • Dezvoltarea capacității de proiectare a diferitelor tipuri de activități din școală • Analiza reflectivă a situațiilor educaționale, a diferitelor activități specifice învățământului preșcolar: Activități pe domenii experiențiale (ADE), Jocuri și activități didactice alese (ADA), Activități de dezvoltare personală (ADP) • Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate, precum și a principalelor orientări metodologice; • Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodice privind funcționarea eficientă și dezvoltarea grupului de preșcolari. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în elaborarea proiectelor de activități și în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul prescolar; • Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare; • Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare, diferențiate în funcție de grupul țintă. • Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul prescolar; • Elaborarea unor instrumente și/sau probe de evaluare diferențiată a rezultatelor procesului de învățare;
7.2 Obiectivele specifice	- Susținerea de către fiecare student a unui număr de diferite activități educaționale cu îndrumarea coordonatorului de practică și a metodiștilor - Realizarea documentelor curriculare stabilite de cadrele didactice mentori și coordonatorii de practică pedagogică

	- conștientizarea relației dintre joc și învățare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării la grădiniță; - implementarea în practica educațională prevederile documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, Curriculum pentru educația timpurie, ghiduri metodologice); - utilizarea metodelor și strategiilor de predare în funcție de tipul de activitate; - valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; - aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor sau auxiliarelor didactice în procesul de învățământ; - formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică; - formarea capacității de evaluare și autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute; - identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective; - identificarea modalităților de corelare între educația formală, nonformală și informală – forme de relaționare și colaborare ale școlii cu celelalte instituții cu funcții educative la nivel social; - identificarea, analiza și soluționarea nevoilor educaționale specifice elevilor din învățământul preuniversitar; - stimularea comportamentelor prosoziale, de relaționare constructive cu diverși actori educaționali și de implicare active în viața comunității; - aprofundarea noilor orientări aduse de reforma învățământului în domeniul educației; - adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizare și asigurarea calității în educație.
--	--

8. Conținuturi

8.3 Practică	Metode de predare	Observații
A) Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă: - documente curriculare (plan cadru de învățământ, scheme orare, curriculumul pentru educația timpurie a copiilor, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor) - documente de proiectare a activității instructiv-educative (proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare/proiectările săptămânale, proiectele de lecții pentru lecțiile/activitățile demonstrative) B) Asistența la activitățile instructiv-educative și extracurriculare de la grădiniță, analiza, acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică pe baza fișelor de observație: - Completarea fișelor de observații pentru activități susținute de cadrele didactice și studenții practicanți - Analiza în eseu reflectiv a activităților cu părinții, activităților extrașcolare, unde a participat studenta C) Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative	observația dirijată, analiza procesului educativ, studii de caz, expunere, dezbateri, exemplificare, problematizare, exercițiul, metode de lucru în echipă	

- Materiale legate de activitatea direct la clasă: plan de lecție pentru fiecare activitate susținută, seturi de materiale didactice pentru fiecare activitate susținută - Materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a copilului: fișă/protocol de observație a unui elev D) Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă - Susținerea diferitelor tipuri de activități - Autoevaluarea activităților susținute pe baza criteriilor de evaluare - Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.		
Bibliografie ***, (2018) Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEC ***, (2019) A koragyermekkori nevelés curriculumja. OMEN nr.4694 din 02.08.2019 MEC Barabási Tünde, Stark Gabriella (2020): Óvodamódszertani alapismeretek. Presa Universitara Clujeana, Kolozsvár. Barabási Tünde, Stark Gabriella, Demény Piroska (2012): Gyakorlatközelben: A projekt módszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár Bucherna Nándorné, Faust Dezsőné, Zdravetz Teréz (2005) <i>Néphagyományörzés az óvodában</i>. A Magyar Nyelv és Kultúra Nemzetközi Társasága, Budapest Chrappán Magdolna – Fábíán Katalin (2007): <i>Tevékenységek központú óvodai nevelési program</i>. Fabula Bt. Miskolc Kovácsné dr. Bakosi Éva (2009): <i>Játék és tanulás az óvodában</i>. http://www.ofi.hu/tudastar/ovodai-nevelesi/jatek-tanulas-ovodaban Petres Csaba 2007 <i>Tücsök koma, gyere ki!: gyermekdalok és játékok óvodásoknak kisiskolásoknak: 288 dal</i>. Ábel, Kolozsvár		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlar, directori instituții de învățământ.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota
10.4 Curs			finală
10.5 Seminar	Evaluarea continua a activității studentelor, având în vedere: - Calitatea activităților proiectate și susținute – analizate și evaluate de mentori și de coordonatorul de practică - Calitatea materialelor didactice pregătite, - Conținutul și valoarea științifică și psihopedagogică, metodică a materialelor realizate Participarea activă la activitățile din practica pedagogică	Observația sistematică Probă practică	25%
	Evaluarea sumativă: mappă studentei, care conține: • tabel despre activitățile conduse,	Portofoliu Autoevaluare	25%

	• planurile de activitate a 8 activități susținute, • fisa de evaluare întocmită de profesorul mentor sau coordinator de practică și autoanaliza reflectivă întocmită de student a celor 8 activități realizate • fișe de observație a activităților susținute de doamna educatoare/ profesor mentor, respectiv de colege - analiza activităților observate • descrierea și analiza reflectivă a două activități extracurriculare observate, • o fișă de observație psihopedagogică a unui preșcolar observat, caracterizarea copilului respectiv		
	Lecția finală 50% • proiectarea susținerea și autoevaluarea lecției finale • fișă de evaluare (3 exemplare) întocmită de profesorul mentor (educatoare), de coordinatorul de practică și de metodistul disciplinei	Portofoliu Autoevaluare	50%
10.6 Standard minim de performanță - fișe de observație a activităților susținute de doamna învățătoare/ profesor mentor - fișă de observație a școlarului mic - proiectarea, realizarea și analiza activităților educaționale susținute de student - observarea, analiza activităților educaționale susținute de colegi - capacitatea de autocorectare a greșelilor			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.09.2024.

dr. Balogh Brigitta,
dr. Debrenti Edith,
dr. Bartha Krisztina,
drd. Szentes Henrietta
drd. Benedek Árpád

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....