

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

1.1. Felsőoktatási intézmény	Partiumi Keresztény Egyetem
1.2. Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
1.3. Tanszék	Humántudományi Tanszék
1.4. Tanulmányi terület	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája
1.5. Képzési szint	BA
1.6. Szak	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgyra vonatkozó adatok

2.1. A tantárgy neve	PP3207 Sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása
2.2. A kurzust oktató tanár	Dr. Domjan M. Katalin
2.3. A szeminárium oktató tanár	Drd. Dan Beáta
2.4. Évfolyam	III.
2.5. Félév	VI.
2.6. Számonkérés módja	Szummatív és folyamatos
2.7. A tantárgy típusa	opcionális

3. Becsült tanulási idő

3.1. Heti óraszám	2	3.2. kurzus	1	3.3. szem./labor	1
3.4. A tantervben szereplő összes óra	24	3.5. kurzus	12	3.6. szem./labor	12
A tanulási idő megoszlása					Órák
Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás					20
További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen					5
Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfóliók, esszék					5
Tutorális tevékenységen való részvétel					0
Vizsga					2
Más tevékenységek					3
3.7. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszám					33
3.8. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)					57
3.9. Kreditek száma					2

4. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

4.1. tantervi, kurrikuláris	
4.2. kompetenciákhoz kapcsolódó	

5. Feltételek (ha szükséges)

5.1. a kurzustartás feltételei	Laptop, kivetítő, tábla
5.2. a szeminárium/labor tartásának feltételei	Laptop, kivetítő

6. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

6.1. Szakmai kompetenciák	- az alapfogalmak ismerete és megfelelő használata
6.2. Transzverzális kompetenciák	- a tanultak alkalmazása a gyakorlatban

7. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

7.1. Általános célok	- az alapfogalmak megismertetése és a tantárgy jelentőségének megértése
----------------------	---

7.2. Sajátos célok	- az alapfogalmak megfelelő használata; - a tanultak alkalmazása a pedagógiai gyakorlat során
--------------------	--

8. Tantárgy tartalom

8.1. Kurzus (előadás)	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása	előadás	2 óra
2. A Romániában érvényes jogi szabályozás. Az inklúzió és integráció lehetőségei	előadás	2 óra
3. Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok: érzékszervi fogyatékoság (látás- és hallássérült tanulók a közoktatásban); mozgássérültség és halmozottan sérültség; értelmi sérülés és a tanulásban való akadályozottság; autizmus spektrumzavar és asperger; beszéd fogyatékoság.	előadás	2 óra
4. Tanulási zavarok, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia	előadás	4 óra
5. Esélyegyenlőség az iskolában	előadás	2 óra
8.2. Szeminárium	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása	esettanulmányok, vita	2 óra
2. Az inklúzió és integráció kérdésköre Romániában	bemutató, csoportmunka, vita	2 óra
3. A sajátos nevelési igényű tanulók terápiája	bemutató, csoportmunka	4 óra
4. Tanulási zavarok, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia terápiája	bemutató, csoportmunka	4 óra

Kötelező szakirodalom

Belényi E. (szerk.) (2018). *Fogyatékoság és társadalmi inklúzió: Románia esete*. Nagyvárad: PKE
 Gherguț, A. (2016). *Educatia incluziva si pedagogia diversitatii*. Iași: Editura Polirom
 Gherguț, A., Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă Ghid metodologic*. Iași: Polirom
 OMS. *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. <http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2016/06/Clasificarea-internationala-a-functionarii-dizabilitatii-si-sanatatii-CIF-CT-versiunea-pentru-copii-si-tineri-2012.pdf>
 Schmidt I. (2023). *A sikeres iskolai inklúzió tényezői*. Budapest: L'Harmattan
 Tóth L. (2015). *Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 473 871 810

Ajánlott szakirodalom

(04. 08. 2017). Sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) din sistemul de învățământ preuniversitar. *Ședințe de guvern*. <https://www.gov.ro/ro/stiri/sprijin-pentru-copiii-cu-cerinte-educationale-speciale-ces-din-sistemul-de-invatamant-preuniversitar>
 Bábosik I., Torgyik J. (2009). *Az iskola szocializációs funkciói*. Budapest: Eötvös József Kvk
 Bakonyi A., Karczewicz Á. (2016). *Az óvodapedagógusok nagykönyve: az ismerettől a megvalósításig*. Budapest: Neteducatio Kft.
 Balázs I. (Ed.) (2011). *A koragyermekkori fejlődés természete – fejlődési lépések és kihívások. Biztos kezdet Kötetek II.* Budapest: Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet
 Balázs I. (Szerk.) (2009). *Gyerekek – Szülők – Közösségek. Módszertani ajánlások a gyerekekkel, a szülőkkel és a közösségekkel végzett munkához a Biztos Kezdet munkatársai számára Módszertani kézikönyv I. Kötet*. Budapest: Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet
 Bánfalvy Cs. (szerk.) (2008). *Az integrációs cunami: tanulmányok a fogyatékos emberek iskolai és társadalmi integrációjáról*. ELTE BGGYFK
 Bază de date online cu resurse educaționale pentru susținerea educației incluzive de calitate. *EDUFORM*. <https://www.eduform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-resurse-educationale-pentru-sustinerea-educatiei-incluzive-de-calitate>
 Belényi E. (2021). *Hátrányos helyzetű gyermekek és fiatalok iskolai és társadalmi integrációja és befogadása*. Nagyvárad: Partiumi Keresztény Egyetem
 Bene A. (szerk) (2009). *Az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban: Integrálás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség*. Újvidék, Szabadka: Forum, Újvidéki Egyetem MTTK
 Besoi, V. (25. 06.2021). Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în școlile de masă. *EDICT*

Revista Educației. ISSN: 1582-909X. <https://edict.ro/integrarea-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-ces-in-scolile-de-masa/>

Copiii cu cerințe educaționale speciale au posibilitatea să meargă la grădiniță cu toți copiii

<https://www.unicef.org/moldova/articole/copiii-cu-cerin%C8%9Be-educa%C8%9Bionale-speciale-au-posibilitatea-s%C4%83-mearg%C4%83-la-gr%C4%83dini%C8%9B%C4%83-cu-to%C8%9Bi>

Educația elevilor cu nevoi speciale <https://www.eduform.snsr.ro/campanie-online/educatia-elevilor-cu-nevoi-speciale>

Floarea, R. (07. 03. 2023). Orientarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în funcție de 4 niveluri de sprijin, CJRAE și unitățile de învățământ special ar urma să asigure educația acestora în toate grădinițele, școlile și liceele, de masă sau speciale – proiectul legii Deca. *Edupedu*.

<https://www.edupedu.ro/orientarea-scolara-a-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-ces-in-functie-de-4-niveluri-de-sprijin-cjrae-si-unitatile-de-invatamant-special-ar-urma-sa-asigure-educatia-acestora-in-toate-gradini/>

Floarea, R. (09. 01. 2023). Bani pentru copiii cu CES în 2023 / Ministerul Educației: Drepturile financiare se majorează cu 50% dacă copilul cu CES are și certificat de încadrare în grad de handicap și se aplică tuturor copiilor, nu doar celor din centrele de plasament. *Edupedu*. <https://www.edupedu.ro/banii-pentru-copiii-cu-ces-in-2023-ministerul-educatiei-drepturile-financiare-se-majoreaza-cu-50-daca-copilul-cu-ces-are-si-certificat-de-incadrare-in-grad-de-handicap-si-se-aplica-tuturor-copiilor/>

Foloștină, R., Michel, T. (2018). *Psihologia pozitivă și formarea copiilor cu cerințe educaționale speciale*. Editura Universitară

Gînu, D. (2015). *Sprijinul educațional Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale*. Chișinău: Lumos Foundation Moldova

Guvernul României HOTĂRÂRE nr. 564 din 4 august 2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar. Publicat în *MONITORUL OFICIAL* nr. 654 din 9 august 2017.

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/192317>

Guvernul României Hotărârea nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar publicat în *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 654 din 09 august 2017 <https://lege5.ro/gratuit/ge3dqmzyhe2a/hotararea-nr-564-2017-privind-modalitatea-de-acordare-a-drepturilor-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-scolarizati-in-sistemul-de-invatamant-preuniversitar>

Guvernul României HOTĂRÂRE nr. 838 din 29 iunie 2022 privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copiii și tinerii pentru care s-a stabilit o măsură de protecție specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale. Publicat în *MONITORUL OFICIAL* nr. 662 din 1 iulie 2022 <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/256958>

https://eduaces.ro/ro/resources?resource_type=all

Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. Editura Universității din București

Ministerul Educației (07. 08. 2023). Sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) din sistemul de învățământ preuniversitar <https://edu.ro/sprijin-pentru-copiii-cu-cerin%C5%A3e-educa%C5%A3ionale-speciale-ces-din-sistemul-de-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-preuniversitar>

Ministerul Educației și Cercetării. *GHID pentru desfășurarea activităților educaționale și terapeutice-recuperatorii în învățământul special și special integrat Anul școlar 2020-2021*

Niculicea, L. E. (07. 09. 2023). Sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES). *Jurnal social*. <https://jurnal-social.ro/sprijin-pentru-copiii-cu-cerinte-educationale-speciale-ces/>

OMMFPSPV nr. 1985/04.10.2016/OMS nr. 1305/17.11.2016/OMENCS nr. 5805/23.11.2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale <https://www.edums.ro/legi/Ordinul-nr-CES.pdf>

OMS. *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. <http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2016/06/Clasificarea-internationala-a-functionarii-dizabilitatii-si-sanatatii-CIF-CT-verrsiunea-pentru-copii-si-tineri-2012.pdf>

Parlamentul României LEGE nr. 143 din 20 mai 2022 pentru modificarea și completarea art. 129 din Legea

nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și pentru stabilirea unor măsuri de asistență socială. Publicat în *MONITORUL OFICIAL* nr. 502 din 23 mai 2022.
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocumentAfis/255607>

Probleme legate de copii cu cerințe educaționale speciale (CES). *Code for Romania*.

<https://www.code4.ro/ro/copii-cu-cerinte-educationale-speciale-ces>

Prodan-Hora, I. A. (6. 10. 2021). Consilierea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Tulburările de învățare. *Revista profesorului*. <https://revistaprofesorului.ro/consilierea-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-tulburarile-de-invatare/>

România Pozitivă (27. 11. 2022). *Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în școli*

<https://www.romaniapozitiva.ro/bucuresti/integrarea-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale-in-scoli/>

Strategii și forme de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale. *EDUFORM*.

<https://www.eduform.snsh.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-educatie-incluziva-de-calitate/strategii-si-forme-de-integrare-a-copiilor-cu-cerinte-educationale-speciale>

TEDx Talks (08.04. 2019). *Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale Cecilia Moței*

TEDxPataUniriiED. <https://www.youtube.com/watch?v=8WMT4W9uQMQ>

Tóth L. (2015). *Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 473 871 810

9. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

Registruul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelés módja	10.2. Értékelési módszer	10.3. Súly (%) a végső jegyben
10.4. Kurzus	A szakterminológia ismerete A szakterminológia helyes használata	Vizsga	50%
10.5. Szeminárium	A feladatok szóbeli értékelése	Folyamatos és szummatív	50%

10.6. Minimálisan elvárt teljesítmény: A hallgatók legalább 80%-ban legyenek jelen az órákon. Teljesítsék a szemináriumi feladataikat. A vizsgán kapjanak legalább 5-öst.

Kitöltés dátuma

A kurzust tartó oktató aláírása

A szemináriumot tartó oktató aláírása

2024. szeptember 15.

Tanszéki jóváhagyás dátuma:

A tanszékvezető aláírása: