



Dan Beáta Andrea

Születési dátum: 1981.04.18 Születési hely: Nagyvárad, Románia |

Állampolgárság: magyar és román Neme: Nő) Telefon: (+40) 0743817658

E-mail cím: dan.beata@yahoo.com Honlap: [linkedin.com/in/dan-beata-1525bb43](https://www.linkedin.com/in/dan-beata-1525bb43)

Cím: Sovata utca, 32 szám, 410298, Nagyvárad, Románia

● MUNKATAPASZTALAT

2015.09.01 - JELENLEG - NAGYVÁRAD, ROMÁNIA

GYÓGYPEDAGÓGUS - BONITAS SPECIÁLIS OKTATÁSI KÖZPONT

Komplex gyógypedagógiai ellátás biztosítása

Oktatási tevékenységek és egyéni fejlesztési tervek tervezése

Tanácsadás és útmutatás

Egyéni és csoportos foglalkozások tartása

Beiskolázás előtti felmérések végzése

Szakmai jelentések / szakértői vélemények készítése

Helyi és nemzetközi oktatási projektek, valamint tanórán kívüli tevékenységek szervezése és megvalósítása

2021.10.01 - JELENLEG - NAGYVÁRAD, ROMÁNIA

TANÁRSEGÉD – PARTIUMI KERESZTÉNY EGYETEM

Gyógypedagógiai szemináriumok tartása (pl. differenciált oktatás, gyógypedagógiai módszertan)

A kurzus kimeneti követelményeihez illeszkedő szemináriumi feladatok és tananyagok kidolgozása

Hallgatói munkák értékelése (feladatok, prezentációk, gyakorlati feladatok) és strukturált visszajelzés adása; a hallgatók szakmai fejlődésének támogatása (konzultáció, útmutatás a tanítási gyakorlat/szemináriumi követelmények teljesítéséhez)

Együtműködés a tanszékkel a tantervi megvalósítás és a minőségbiztosítás területén

2020.09.01 - 2025.08.31 - DEBRECEN, MAGYARORSZÁG

TANÁRSEGÉD – DEBRECENI EGYETEM

Szemináriumok tartása doktori (ösztöndíjas) tanulmányok mellett

Szemináriumi oktatás előkészítése és megtartása (óratervek, tanulási tevékenységek, segédanyagok)

Hallgatói teljesítmény értékelése és visszajelzés adása

Hallgatói támogatás: konzultáció és útmutatás a kurzuskövetelmények és akadémiai fejlődés kapcsán; hozzájárulás a tanszék szakmai munkájához (együtműködés oktatókkal, szemináriumi adminisztráció szükség szerint)

2019.11.28. - 2020.08.31. - SUNDERLAND, EGYESÜLT KIIRÁLYSÁG

ÖNKÉNTES - SUNNINGDALE SCHOOL AND THORNEY CLOSE PRIMARY SCHOOL

Többszörös fogyatékossgal élő és hallássérült gyermekek támogatása

Egyéni és kiscsoportos oktatási és fejlesztési tevékenységek megvalósítása; rehabilitációs foglalkozások támogatása

Részvétel szakmai tapasztalatcsere programban

2012.09.01 - 2014.08.31 - NAGYVÁRAD, ROMÁNIA

TANÍTÓ – EGYESSZÁMÚ PÁLYI ISKOLA

Átfogó tanítói feladatok ellátása

A tanulási folyamat szervezése és irányítása

Tanácsadás; osztályfőnöki feladatok ellátása

Egyéni és csoportos foglalkozások tartása

Angol nyelv tanítása

Tehetséggondozás

Helyi és nemzetközi oktatási projektek, valamint tanórán kívüli tevékenységek szervezése és megvalósítása

2011.09.01 - 2012.08.31 - NAGYVÁRAD, ROMÁNIA

BESZERZÉSI MENEDZSER - INTEROBIZ SRL

Áru- és árumozgás (kereskedelmi műveletek) szervezése és dokumentálása

Értékesítési és turisztikai kommunikációs kapcsolatok kezelése

2000.09.01 - 2006.08.31 - NAGYVÁRAD, ROMÁNIA

ÓVODAPEDAGÓGUS - SZENT LÁSZLÓ RÓMAI KATOLIKUS TEOLÓGIAI LÍCEUM

Óvodai nevelési-oktatási feladatok ellátása

Angol nyelv oktatása

● TANULMÁNYOK

2020.09.01 - Jelenleg - DEBRECEN, MAGYARORSZÁG

PHD (ABSZOLVÁLT DOKTORI HALLGATÓ) – DEBRECENI EGYETEM – NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Kutatási fókusz: a család–iskola együttműködés szerepe a sajátos nevelési igényű és fogyatékossgal élő tanulók inklúziójának támogatásában.

EQF-szint: 8 -

MESTERKÉPZÉS (MA/MSC) – NEVELÉSTUDOMÁNY – NAGYVÁRAD EGYETEM (NAGYVÁRAD, ROMÁNIA) – NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Integrált és inkluzív nevelés óvodai és elemi oktatásban.

EQF-szint: 7 időtartam- 2018.10.01 - 2020.07.01

Angol szak – “Types of Modernity in the Anglophone and Francophone Spaces”

EQF-szint: 7 időtartam 2008.10.01 - 2010.07.01

ÓVODAPEDAGÓGUS ÉS TANÍTÓ SZAK – NAGYVÁRADI EGYETEM, TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR,
NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK – Nagyvárad, Egyetem (Nagyvárad, Románia)

Pedagógia. EQF-szint: 6 időtartam 2007.10.01 - 2008.08.01

FŐISKOLAI KÉPZÉS (ÓVODAPEDAGÓGUS) – NAGYVÁRADI EGYETEM (NAGYVÁRAD, ROMÁNIA) –
NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Óvodapedagógus szak

EQF-szint: 5 időtartam 2001.10.01 - 2005.08.31

NYELVI KÉSZSÉGEK

Anyanyelv(ek): MAGYAR

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Beszédkészség	Társalgás	
ROMANIAN	C2	C2	C2	C2	C2
ENGLISH	C2	C2	C2	C2	C2

Szintek: A1 és A2: Alapszintű felhasználó - B1 és B2: Önálló felhasználó - C1 és C2: Mesterfokú felhasználó

Mentori tevékenység, közösségi szerepvállalás, szakmai kapcsolatok

- Számos helyi, önkéntes és közösségi szakmai kezdeményezésben vállal szerep, amelyek célja a fogyatékossgal élő gyermekek integrációjának elősegítése és az inkluzív szemlélet erősítése.
- Mentori tevékenység keretében hallgatói és tanuló gyakorlatok támogatása, hozzájárulva többek között az alábbiak szakmai fejlődéséhez:
 - a Babeş–Bolyai Tudományegyetem hallgatói,
 - a Partiumi Keresztény Egyetem óvoda- és elemi oktatás pedagógia szakos, valamint szociális munkás hallgatói, valamint
 - a helyi pedagógiai líceum diákjai.
- Nemzetközi együttműködések részeként külföldi hallgatók fogadásában és szakmai gyakorlatuk támogatásában való részvétel, többek között a Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University (Ukrajna) intézményéből érkező hallgatók esetében.
- A Szenzoriális Színház helyi csapatának tagsága; a gyógypedagógia területén különleges módszertani gyakorlat alkalmazása az élményalapú, érzékszervi tapasztalatokra építő fejlesztés és szemléletformálás támogatására.

Tudományos tagságok, tudományszervezés, szerkesztőségi és bírálói tevékenység

- 2020–2024 között tagság a MTA–DE „Családok és Tanárok Kooperációja” Kutatócsoportban, valamint a LearnInnov kutatócsoportban.
- 2020–2021 között szerkesztőségi tagság a Central European Journal of Educational Research (CEJER) folyóiratnál, book review jellegű szerkesztői feladatok (koordináció, szerkesztés) ellátásával.
- 2021–2023 között munka a Hungarian Educational Research Journal (HERJ) szerkesztőségében (assistant editor).
- Lektor tevékenység keretében több nemzetközi fórum munkájában való részvétel, többek között a European Journal of Inclusive Education felkérésére, továbbá reviewer feladatok ellátása az ECER 2025 (Inclusive Education szekció), valamint a Frontiers in Education (Sec. Special Educational Needs) számára.

Digitális készségek

- Statisztikai szoftver: IBM SPSS Statistics (adatok tisztítása, leíró és következtető statisztikai elemzések).
- Kvalitatív és vegyes módszertanú elemzés: ATLAS.ti (kódolás, tematikus elemzés, kvalitatív adatmenedzsment).
- Konfigurációs összehasonlító módszerek: fsQCA (fuzzy-set Qualitative Comparative Analysis).
- Irodai eszközök: MS Office (Word, Excel, PowerPoint); online együttműködési és dokumentumkezelési eszközök.

Munkával kapcsolatos készségek / Kutatási készségek

- Kutatási készségek: adatgyűjtő eszközök tervezése (kérdőívek, interjúvázatok), adatgyűjtés és -rendszerezés, alap- és középszintű kvantitatív elemzés, kvalitatív kódolás és tematikus elemzés, vegyes módszertan.
- Akadémiai készségek: oktatási segédanyagok és szemináriumi feladatok készítése; értékelés és strukturált visszajelzés; egyetemi hallgatók támogatása konzultációval és útmutatással.

Publikációk és konferenciaelőadások

- A Magyar Tudományos Művek Tára (MTMT azonosító: 10082758), 47 közleménnyel és 120 független hivatkozással rendelkezik, melyből 8 tudományos folyóiratcikk.
- Folyóiratcikkei magyar, angol és román nyelven jelentek meg hazai és külföldi szakfolyóiratokban. Nemzetközi besorolás szerint (Scopus/SJR): Q1/D1: 1, Q1: 3, Q2: 3. Folyóiratcikkei mellett 16 könyvfejezetet és 24 konferenciaközleményt írt; Hirsch-indexe (h-index) 5.
- 2020-tól kezdve az inkluzív pedagógia témakörben több mint 40 hazai és nemzetközi konferencián adott elő; emellett az ECER 2022-es (Jereván) konferencián szekcióelnöki feladatokra is felkérést kapott.

Tudományos folyóiratcikkek

Kovács, K. E., & Dan, B.-A. (2025). The experiences of Hungarian minority parents of children with severe disability from Romania. *Education Sciences*, 15(8), 938.

Dan, B.-A., Szűcs, T., Sávai-Átyin, R., Hrabéczy, A., Kovács, K. E., Ridzig, G., Kis, D., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2024). Narrowing the inclusion gap – Teachers and parents around SEN students. *International Journal of Inclusive Education*.

Dan, B.-A., Puscas, C., Demény-Gavallér, C., Wagner, A., Oláh, A., & Árkosi, J. (2024). A szenzorális színház szerepe a speciális nevelési területek színterén – egy szisztematikus szakirodalom-elemzés eredményei [The role of sensory theatre in special education settings: Results of a systematic literature review]. *Különleges Bánásmód*, 10(4), 155–166.

Bacskai, K., Dan, B.-A., Szűcs, T., Sávai-Átyin, R., Hrabéczy, A., Kovács, K. E., Ridzig, G., Kiss, D. M., & Pusztai, G. (2023). Problémák és megoldások a sajátos nevelési igényű diákok tanárai és szülei közötti együttműködésben [Problems and solutions in collaboration between teachers of SEN students and parents]. *Iskolakultúra*, 33(9), 3–29.

Dan, B.-A. (2023). The importance of student–teacher relationship in Romanian SEN schools among Hungarian minorities. *Central European Journal of Educational Research*, 5(2), 52–59.

Dan, B.-A., Kovács, K. E., Bacskai, K., Ceglédi, T., & Pusztai, G. (2023). Family–SEN school collaboration and its importance in guiding educational and health-related policies and practices in the Hungarian minority community in Romania. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2054.

Kovács, K. E., Dan, B., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2022). Is resilience a trait or a result of parental involvement? The results of a systematic literature review. *Education Sciences*, 12(6), 372.

Kovács, K. E., Kovács, K., Szabó, F., Dan, B.-A., Moravec, M., Szabó, D., Olajos, T., Csukonyi, C., & Papp, D. (2022). Sport motivation from the perspective of health, institutional embeddedness and academic persistence among higher educational students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7423.

Dan, B. (2021). Digital technologies and change in education: The arena framework. *Hungarian Educational Research Journal*, 11(3), 341–343.

Könyvrecenziók

Dan, B.-A. (2021). Múltidézés és a fogyatékossgal élők történelmi korpéje [Recollecting the past and historical perspectives on disability]. *Neveléstudomány: Oktatás – Kutatás – Innováció*, (4), 155–158.

Dan, B.-A. (2021). Progress and dropout risk in higher education. *Pedacta*, 11(2), 77–78.

Dan, B.-A. (2020). Oktatáspolitikai alternatívák és globális trendek az oktatásban [Educational policy alternatives and global trends in education]. *Educatio*, 29(3), 513–516.

Könyvfejezetek

Csók, C., Alter, E., Bacskai, K., Dan, B.-A., & Pusztai, G. (2025). A pedagógiai munkát segítő szakemberek lehetőségei a család–iskola partnerség erősítésében [Opportunities for school support staff to strengthen family–school partnership]. In M. Rébay & T. Vincze (Eds.), *A bátorító pedagógus: Ünnepi kötet Brezsnýánszky László 80. születésnapjára* (pp. 83–103). Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD).

Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2025). Az inkluzív nevelés felerősítése önkéntességen keresztül [Strengthening inclusive education through volunteering]. In Zs. Hanák, T. Lengyel, K. Révész-Kiszela, Sz. Simándi, Z. Szűts, & R. Szűts-Novák (Eds.), *Az oktatás időszerű narratívumai* (pp. 114–126). Debreceni Egyetemi Kiadó; Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA).

- Dan, B.-A. (2024). Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek sajátosságai [Characteristics of children with autism spectrum disorder]. In K. E. Kovács (Ed.), *Különleges bánásmód a köznevelésben* (pp. 123–135). Debreceni Egyetemi Kiadó.
- Dan, B.-A. (2023). Enhancing inclusive education by volunteering. In E. Márkus, E. Bucher, J. Boros, & T. Kozma (Eds.), *Civilek és kormányok = Citizens and Governments* (pp. 157–165). Debreceni Egyetemi Kiadó.
- Dan, B.-A. (2022). A kötődő alapú nevelés stratégiái a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában [Attachment-based education strategies in teaching students with SEN]. In R. Pásztor, K. Gál, & L. Székedi (Eds.), *A társadalomtudományok harminc éve a Partiumban* (pp. 147–161). Kolozsvári Egyetemi Kiadó; Partium Kiadó.
- Dan, B.-A. (2022). Innovative platforms for inclusive education. In E. Márkus, J. Boros, & T. Kozma (Eds.), *Sustainability of Innovation* (pp. 136–147). Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD); Debreceni Egyetemi Kiadó.
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2022). A közösségi iskolák, mint élmény, érték és innovációs alapú pedagógiai mozgalmak [Community schools as experience, value, and innovation-driven pedagogical movements]. In R. Kattein-Pornói, J. Mrázik, & M. Pogátsnik (Eds.), *Tanuló társadalom: Oktatókutatás járvány idején* (pp. 379–388). Debreceni Egyetemi Kiadó; Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete (HERA).
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2021). The link between experiential pedagogy and community schools. In J. Boros, T. Kozma, & E. Márkus (Eds.), *Community Building and Social Innovation* (pp. 12–25). Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD).
- Kovács, K. E., Szigeti, F., & Dan, B. (2021). Egészségtudatosság és tanulmányi perzisztencia [Health awareness and academic persistence]. In G. Pusztai & F. Szigeti (Eds.), *Lemorzsolódási kockázat és erőforrások a felsőoktatásban* (pp. 183–199). Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD).
- Dan, B.-A. (2020). Biblioterápia [Bibliotherapy]. In B.-A. Dan & I. A. Demeter, *Oktatási stratégiák a mindennapokban: Biblioterápia* (pp. 101–104). Editura Didactica Militans.

Konferenciaabsztraktok és konferenciaközlemények (absztraktkötetekben/konferenciakiadványokban)

- Dan, B.-A., Árkosi, J., Wagner, A., & Oláh, A. (2025). The role of sensory theatre in special education [A szenzoriális színház szerepe a speciális oktatásban]. In K. Mező (Ed.), *Program & Abstracts – 10th International Interdisciplinary Conference About Special Treatment* (pp. 59–60). Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógynevelési Kar. [Conference abstract]
- Dan, B.-A., Wagner, A., & Árkosi, J. (2025). A szenzoriális színház szerepe az inkluzív nevelésben: Gyakorlati tapasztalatok és pedagógiai lehetőségek a Bonitas iskola projektje alapján [The role of sensory theatre in inclusive education: Practical experiences and pedagogical opportunities based on the Bonitas school project]. In A. Bordás & H. Szentés (Kelemen) (Eds.), *IV. Oktatás határhelyzetben konferencia: A sokféleség mint érték – Absztraktkötet* (p. 1). Partiumi Keresztény Egyetem. [Conference abstract]
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2025). Fostering inclusive education through volunteer engagement. In E. Márkus & B. Máté-Szabó (Eds.), *Abstract volume: Communities in the world of learning – Hungarian Conference on Educational Research (HuCER 2025)* (p. 84). Debreceni Egyetem. [Conference abstract]
- Sávai-Átyn, R., Bacskai, K., Kovács, K. E., Hrabéczy, A., & Dan, B. (2025). A szakadék áthidalása: A szülői szerepvállalás szerepe a sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének és fejlődésének javításában a magyar iskolákban [Bridging the gap: The role of parental involvement in improving SEN students' performance and development in Hungarian schools]. In G. Pusztai, T. Ceglédi, K. Bacskai, & H. Papp (Eds.), *Teachers' and parents' collaboration for students [Pedagógusok és szülők együttműködése a tanulóért]* (pp. 57–58). [Conference abstract]
- Dan, B., Kovács, K. E., & Domján, K. (2024). Az inkluzív nevelés felerősítése önkéntességen keresztül [Strengthening inclusive education through volunteering]. In E. Juhász & I. Gyányi (Eds.), *Az oktatás időszerű narratívumai: Absztraktkötet – Hungarian Conference on Educational Research (HuCER 2024)* (pp. 69–70). Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete (HERA). [Conference abstract]
- Dan, B.-A., Púscas, C., Wagner, A., Demény-Gavallér, C., Oláh, A., & Árkosi, J. (2024). A szenzoriális színház szerepe a speciális nevelési területek színterén – egy szisztematikus szakirodomelemzés eredményei [The role of sensory theatre in special education: Results of a systematic literature analysis]. In K. Mező & F. Mező (Eds.), *Abstract volume – 9th "Special Treatment" International Interdisciplinary Conference* (pp. 38–40). Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógynevelési Kar. [Conference abstract]
- Dan, B.-A. (2024). A szülői bevonódás mértékének vizsgálata a romániai magyar speciális oktatás térfelén – ok-okozati összefüggések feltárása kvalitatív összehasonlító elemzéssel [Exploring parental involvement in Hungarian minority special education in Romania: Causal relationships through qualitative comparative analysis]. In V. Bocsi & C. Csók (Eds.), *XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia: Absztraktkötet* (pp. 264–265). [Conference abstract]
- Alter, E., Vályogos, K., Dan, B., & Bacskai, K. (2023). A szülői bevonódás és az eredményesség összefüggései Magyarországon az Országos kompetenciamérés adatai alapján [The relationship between parental involvement and achievement in Hungary based on national competence assessment data]. In A. Bajzát, K. Csányi, & J. Győri (Eds.), *ONK2023 absztraktkötet: XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia* (p. 36). [Conference abstract]
- Dan, B.-A., Kovács, K. E., Bacskai, K., Ceglédi, T., & Pusztai, G. (2023). Family–SEN school collaboration and its importance in guiding educational and health-related policies and practices in the Hungarian minority community in Romania. In B. D. Beitzel (Ed.), *Book of Abstracts of the 6th International Conference on Future of Education 2023 (Future Edu 2023)* (p. 69). International Institute of Knowledge Management. [Conference abstract]

- Dan, B.-A., Csók, C., Alter, E., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2023). The role of school support staff in strengthening the relationship between parents and the school. In B. D. Beitzel (Ed.), *Book of Abstracts of the 6th International Conference on Future of Education 2023 (Future Edu 2023)* (p. 65). International Institute of Knowledge Management. [Conference abstract]
- Dan, B., Szűcs, T., Sávai-Átyin, R., Hrabéczy, A., & Kovács, K. E. (2023). Iskola–család együttműködés sajátos nevelési igényű tanulók esetében: A tanári nézőpont vizsgálata [School–family collaboration for students with SEN: Examining the teacher perspective]. In A. Bajzát, K. Csányi, & J. Győri (Eds.), *ONK2023 absztraktkötet: XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia* (p. 190). [Conference abstract]
- Dan, B.-A., Szűcs, T., Hrabéczy, A., Sávai-Átyin, R., Kovács, K. E., & Bacskai, K. (2023). Ha mindenkinek nehezebb kicsit: Tanár–szülő kapcsolattartás sajátos nevelési igényű tanulók esetében [When it is a bit harder for everyone: Teacher–parent communication in the case of students with SEN]. In K. Mező & F. Mező (Eds.), *Program and abstract volume – 8th International Interdisciplinary Conference about Special Treatment* (p. 53). Debreceni Egyetem. [Conference abstract]
- Dan, B., Kovács, K. E., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2022). Is resilience a trait or a result in parental involvement? In E. Juhász & R. Kattein-Pornói (Eds.), *Oktatás egy változó világban – Kutatás, innováció, fejlesztés: Absztraktfüzet* (p. 256). Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem. [Conference abstract]
- Csók, C., Alter, E., Bacskai, K., Dan, B., & Pusztai, G. (2022). A segítő szakemberek szülői bevonódásban betöltött szerepe: Egy szisztematikus szakirodalomáttekintés eredményei [The role of support professionals in parental involvement: Results of a systematic literature review]. In J. Steklács & Zs. Molnár-Kovács (Eds.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia – Absztraktkötet* (p. 178). [Conference abstract]
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2022). Közösségi kert, avagy inkluzív tér [Community Garden as an inclusive space]. In E. Juhász & R. Kattein-Pornói (Eds.), *Oktatás egy változó világban – Kutatás, innováció, fejlesztés: Absztraktfüzet* (pp. 112–113). Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem. [Conference abstract]
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2022). The link between experiential pedagogy and community schools. In *Teacher Training in Europe – Challenges, problems and solutions: Conference program (presentations in English)* (p. 7). [Conference abstract]
- Kovács, K. E., Dan, B., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2022). Szülői bevonódás és reziliencia sajátos nevelési igényű diákok családjában: Egy szisztematikus szakirodalom-áttekintés eredményei [Parental involvement and resilience in families of students with SEN: Results of a systematic literature review]. In K. Mező & F. Mező (Eds.), *Program and abstract volume – 7th International Interdisciplinary Conference about Special Treatment* (p. 26). Debreceni Egyetem. [Conference abstract]
- Kovács, K. E., & Dan, B. (2021). A testi és lelki egészség szerepe a rezilienssé válásban [The role of physical and mental health in becoming resilient]. In Gy. Molnár & E. Tóth (Eds.), *A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira: XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia – Program, előadás-összefoglalók* (p. 507). [Conference abstract]

Könyvek

- Dan, B.-A., & Demeter, I. A. (2020). *Oktatási stratégiák a mindennapokban: Biblioterápia*. Editura Didactica Militans.
- Dan, B.-A. (2020). *Educație bazată pe atașament*. Editura Arabela.

Egyéb publikációk / konferenciakiadványok

- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2022). *Fogyatékos gyermeket nevelő családok életútja* [Conference proceedings volume].
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2021). *Attachment based-education and personalized learning in SEN education set* [Conference proceedings volume].
- Dan, B.-A. (2021). *Romániai fogyatékkal élő gyermekek családi életútja* [Conference proceedings volume].
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2020). *A kötődő-alapú nevelés helye és fontossága a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában* [Conference proceedings volume].