



Beáta Andrea Dan

Data de naștere: 18/04/1981 Locul de naștere: Oradea, România |

Naționalitate: maghiară Sex: Feminin Telefon: (+40) 0743817658

Site web: [linkedin.com/in/dan-beata-1525bb43](https://www.linkedin.com/in/dan-beata-1525bb43) Adresă de e-mail: dan.beata@yahoo.com

Adresă: Strada Sovata, nr. 32, 410298, Oradea, România (Domiciliu)

EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ

01/09/2015 - PREZENT - ORADEA, ROMÂNIA

PROFESOR PSIHOPEDEGOG – CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIĂ BONITAS

Furnizarea de servicii complexe psihopedagogice (psihologice–pedagogice)

Planificarea activităților educaționale și a planurilor individuale de dezvoltare

Consiliere și orientare

Desfășurarea de ședințe individuale și de grup

Realizarea evaluărilor de preînscrisere

Întocmirea rapoartelor profesionale / a opiniilor de expert

Organizarea și desfășurarea proiectelor educaționale locale și internaționale, precum și a activităților extracurriculare

01/10/2021 - PREZENT - ORADEA, ROMÂNIA

ASISTENT UNIVERSITAR - UNIVERSITATEA CREȘTINĂ PARTIUM

Susținerea seminarelor de educație specială (de ex., instruire diferențiată și metodologia educației speciale)

Elaborarea sarcinilor de seminar și a materialelor didactice alinate rezultatelor de învățare ale cursului

Evaluarea activității studenților (teme, prezentări, sarcini practice) și oferirea de feedback structurat; sprijinirea dezvoltării profesionale a studenților (consultații, îndrumare pentru practica pedagogică/cerințele seminarului)

Colaborarea cu echipa de curs/departamentul pentru implementarea curriculumului și asigurarea calității

01/09/2020 - 31/08/2025 - DEBRECEN, UNGARIA

ASISTENT UNIVERSITAR - UNIVERSITATEA DIN DEBRECEN

Susținerea de seminare concomitent cu studiile doctorale (cu bursă)

Pregătirea și desfășurarea instruirii de tip seminar (planuri de lecție, activități de învățare, materiale)

Evaluarea performanței studenților și oferirea de feedback

Sprijin pentru studenți: consultații și îndrumare privind cerințele cursului și dezvoltarea academică; contribuție la activitatea academică a departamentului (coordonare cu cadrele didactice, administrarea seminarelor, după caz)

28/11/2019 - 31/08/2020 - SUNDERLAND, REGATUL UNIT

VOLUNTAR – ASISTENT DE SPRIJIN - SUNNINGDALE SCHOOL AND THORNEY CLOSE PRIMARY SCHOOL

Sprrijinirea copiilor cu dizabilități multiple și deficiențe de auz

Derularea activităților educaționale și de dezvoltare individuale și în grupuri mici; sprijinirea ședințelor de reabilitare, Participarea la un schimb de experiență profesională

01/09/2012 - 31/08/2014 - ORADEA, ROMÂNIA

ÎNVĂȚĂTOARE - ȘCOALA NR. 1 PALEU

Îndeplinirea atribuțiilor didactice în mod complex

Organizarea și conducerea procesului de învățare

Consiliere; îndeplinirea atribuțiilor de dirigiență

Desfășurarea de ședințe individuale și de grup

Predarea limbii engleze

Dezvoltarea talentelor

Organizarea și desfășurarea proiectelor educaționale locale și internaționale, precum și a activităților extracurriculare

01/09/2011 - 31/08/2012 - ORADEA, ROMÂNIA

MANAGER DE ACHIZIȚII - INTEROBIZ SRL

Organizarea și documentarea fluxului de mărfuri (operațiuni comerciale)

Gestionarea contactelor de comunicare în domeniul vânzărilor și turismului)

01/09/2000 - 31/08/2006 - ORADEA, ROMÂNIA

EDUCATOR (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR) - LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „SZENT LÁSZLÓ”

Atribuții didactice în învățământul preșcolar

Predarea limbii engleze

● EDUCAȚIE ȘI FORMARE

01/09/2020 - PREZENT - DEBRECEN, UNGARIA

DOCTORAT (STUDII DOCTORALE) – UNIVERSITATEA DIN DEBRECEN – DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Domeniu de cercetare: rolul colaborării familie–școală în sprijinirea incluziunii elevilor cu cerințe educaționale speciale și dizabilități.

Nivel EQF: 8 -

MASTER (MA/MSc) – ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI – UNIVERSITATEA DIN ORADEA (ORADEA, ROMÂNIA) – DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Educație integrată și incluzivă în învățământul preșcolar și primar.

Nivel EQF: 7 între - 01/10/2018 - 01/07/2020

Specializare: limba engleză – „Types of Modernity in the Anglophone and Francophone Spaces”; programul a fost predat preponderent în limba engleză.

Nivel EQF: 7 între 01/10/2008 - 01/07/2010

- CALIFICARE DIDACTICĂ (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR) – UNIVERSITATEA DIN ORADEA – FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE, DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Pedagogie. Nivel EQF: 6 între 01/10/2007 - 01/08/2008 - ORADEA, ROMÂNIA

PROGRAM DE COLEGIU (EDUCATOR) – UNIVERSITATEA DIN ORADEA (ORADEA, ROMÂNIA) – DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Educație timpurie (formare didactică)

Nivel EQF: 5 între 01/10/2001 - 31/08/2005

COMPETENȚE LINGVISTICE

Limba(i) maternă(e): MAGHIARĂ

	ÎNȚELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Producere orală	Interacțiune orală	
ROMÂNĂ	C2	C2	C2	C2	C2
ENGLEZĂ	C2	C2	C2	C2	C2

Nivele: A1 și A2: Utilizator elementar - B1 și B2: Utilizator independent - C1 și C2: Utilizator experimentat

Activitate de mentorat, implicare comunitară, rețele profesionale

- A fost asumată participarea în mai multe inițiative profesionale locale, voluntare și comunitare, orientate către promovarea incluziunii copiilor cu dizabilități și consolidarea atitudinilor incluzive.
- În cadrul activităților de mentorat, au fost sprijinite stagiile de practică și practica pedagogică, contribuind la dezvoltarea profesională a:
 - studenților Universității Babeș-Bolyai,
 - studenților programelor Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar și Asistență Socială de la Universitatea Creștină Partium, și
 - elevilor de la Liceul Pedagogic local.
- În cadrul cooperării internaționale, au fost primiți studenți și a fost sprijinită practica lor pedagogică, inclusiv a studenților de la Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University (Ucraina).
- A fost deținută calitatea de membru în echipa locală de Teatru Senzorial, unde a fost aplicată o practică metodologică specializată în domeniul educației speciale, pentru susținerea dezvoltării experiențiale, bazate pe experiențe senzoriale, și pentru activități de sensibilizare.

Apartenență științifică, coordonare științifică, activitate editorială și de evaluare inter pares

- Între 2020 și 2024, a fost deținută calitatea de membru în grupul de cercetare MTA-DE „Cooperation of Families and Teachers” și în grupul de cercetare LearnInnov.
- Între 2020 și 2021, au fost desfășurate atribuții editoriale în calitate de membru al comitetului editorial al Central European Journal of Educational Research (CEJER), inclusiv coordonarea și editarea recenziilor de carte.

- Între 2021 și 2023, a fost desfășurată activitate în echipa editorială a Hungarian Educational Research Journal (HERJ), în rolul de asistent editor.
- În cadrul activităților de evaluare inter pares, au fost realizate contribuții pentru mai multe forumuri internaționale, inclusiv recenzii solicitate de European Journal of Inclusive Education; de asemenea, au fost îndeplinite atribuții de reviewer pentru ECER 2025 (secțiunea Inclusive Education) și pentru Frontiers in Education (Secțiunea: Special Educational Needs).

Competențe digitale

- Software statistic: IBM SPSS Statistics (curățarea datelor, analize descriptive și inferențiale).
- Analiză calitativă și metode mixte: ATLAS.ti (codare, analiză tematică, managementul datelor calitative).
- Metode comparative configuraționale: fsQCA (fuzzy-set Qualitative Comparative Analysis).
- Instrumente de productivitate: MS Office (Word, Excel, PowerPoint); instrumente online de colaborare și management al documentelor.

Competențe profesionale / Competențe de cercetare

- Competențe de cercetare: proiectarea instrumentelor de colectare a datelor (chestionare, ghiduri de interviu), colectarea și organizarea datelor, analiză cantitativă de nivel bazal–intermediar, codare calitativă și analiză tematică, abordare prin metode mixte.
- Competențe academice: elaborarea materialelor didactice și a sarcinilor de seminar; evaluare și feedback structurat; sprijinirea studenților prin consultații și îndrumare.

Publicații și prezentări la conferințe

- Conform Bibliografiei Științifice Maghiare (MTMT, ID autor: 10082758), au fost înregistrate 47 de publicații și 120 de citări independente, dintre care 8 articole științifice publicate în reviste de specialitate cu evaluare inter pares (peer-reviewed).
- Articolele au fost publicate în limbile maghiară, engleză și română, atât în reviste de specialitate naționale, cât și internaționale. În baza clasificărilor internaționale ale revistelor (quartile Scopus/SJR), distribuția articolelor publicate în reviste științifice este: Q1/D1: 1, Q1: 3 și Q2: 3. Pe lângă articolele în reviste, au fost elaborate 16 capitole de carte și 24 de lucrări/contribuții la conferințe (volume de rezumate/proceedings); a fost înregistrat un indice Hirsch (h-index) de 5.
- Din 2020, au fost susținute prezentări pe tema educației incluzive la peste 40 de conferințe naționale și internaționale; în plus, a fost primită o invitație pentru a îndeplini rolul de președinte de sesiune (session chair) la ECER 2022 (Erevan)

Articole științifice

Kovács, K. E., & Dan, B.-A. (2025). The experiences of Hungarian minority parents of children with severe disability from Romania. *Education Sciences*, 15(8), 938.

Dan, B.-A., Szűcs, T., Sávai-Átyin, R., Hrabéczy, A., Kovács, K. E., Ridzig, G., Kis, D., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2024). Narrowing the inclusion gap – Teachers and parents around SEN students. *International Journal of Inclusive Education*.

Dan, B.-A., Puscas, C., Demény-Gavallér, C., Wagner, A., Oláh, A., & Árkosi, J. (2024). A szenzorális színház szerepe a speciális nevelési területek színterén – egy szisztematikus szakirodalom-elemzés eredményei [The role of sensory theatre in special education settings: Results of a systematic literature review]. *Különleges Bánásmód*, 10(4), 155–166.

Bacskai, K., Dan, B.-A., Szűcs, T., Sávai-Átyin, R., Hrabéczy, A., Kovács, K. E., Ridzig, G., Kiss, D. M., & Pusztai, G. (2023). Problémák és megoldások a sajátos nevelési igényű diákok tanárai és szülei közötti együttműködésben [Problems and solutions in collaboration between teachers of SEN students and parents]. *Iskolakultúra*, 33(9), 3–29.

Dan, B.-A. (2023). The importance of student–teacher relationship in Romanian SEN schools among Hungarian minorities. *Central European Journal of Educational Research*, 5(2), 52–59.

Dan, B.-A., Kovács, K. E., Bacskai, K., Ceglédi, T., & Pusztai, G. (2023). Family–SEN school collaboration and its importance in guiding educational and health-related policies and practices in the Hungarian minority community in Romania. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2054.

Kovács, K. E., Dan, B., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2022). Is resilience a trait or a result of parental involvement? The results of a systematic literature review. *Education Sciences*, 12(6), 372.

Kovács, K. E., Kovács, K., Szabó, F., Dan, B.-A., Moravec, M., Szabó, D., Olajos, T., Csukonyi, C., & Papp, D. (2022). Sport motivation from the perspective of health, institutional embeddedness and academic persistence among higher educational students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7423.

Dan, B. (2021). Digital technologies and change in education: The arena framework. *Hungarian Educational Research Journal*, 11(3), 341–343.

Recenzii critice

Dan, B.-A. (2021). Múltidézés és a fogyatékossgal élők történelmi karképe [Recollecting the past and historical perspectives on disability]. *Neveléstudomány: Oktatás – Kutatás – Innováció*, (4), 155–158.

Dan, B.-A. (2021). Progress and dropout risk in higher education. *Pedacta*, 11(2), 77–78.

Dan, B.-A. (2020). Oktatáspolitikai alternatívák és globális trendek az oktatásban [Educational policy alternatives and global trends in education]. *Educatio*, 29(3), 513–516.

Capitole de carte

Csók, C., Alter, E., Bacskai, K., Dan, B.-A., & Pusztai, G. (2025). A pedagógiai munkát segítő szakemberek lehetőségei a család–iskola partnerség erősítésében [Opportunities for school support staff to strengthen family–school partnership]. In M. Rébay & T. Vincze (Eds.), *A bátorító pedagógus: Ünnepi kötet Brezsnányiszky László 80. születésnapjára* (pp. 83–103). Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD).

Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2025). Az inkluzív nevelés felerősítése önkéntességen keresztül [Strengthening inclusive education through volunteering]. In Zs. Hanák, T. Lengyel, K. Révész-Kiszela, Sz. Simándi, Z. Szűts, & R. Szűts-Novák (Eds.), *Az oktatás időszzerű narratívumai* (pp. 114–126). Debreceni Egyetemi Kiadó; Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA).

Dan, B.-A. (2024). Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek sajátosságai [Characteristics of children with autism spectrum disorder]. In K. E. Kovács (Ed.), *Különleges bánásmód a köznevelésben* (pp. 123–135). Debreceni Egyetemi Kiadó.

Dan, B.-A. (2023). Enhancing inclusive education by volunteering. In E. Márkus, E. Bucher, J. Boros, & T. Kozma (Eds.), *Civilek és kormányok = Citizens and Governments* (pp. 157–165). Debreceni Egyetemi Kiadó.

Dan, B.-A. (2022). A kötődő alapú nevelés stratégiái a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában [Attachment-based education strategies in teaching students with SEN]. In R. Pásztor, K. Gál, & L. Székedi (Eds.), *A társadalomtudományok harminc éve a Partiumban* (pp. 147–161). Kolozsvári Egyetemi Kiadó; Partium Kiadó.

Dan, B.-A. (2022). Innovative platforms for inclusive education. In E. Márkus, J. Boros, & T. Kozma (Eds.), *Sustainability of Innovation* (pp. 136–147). Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD); Debreceni Egyetemi Kiadó.

Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2022). A közösségi iskolák, mint élmény, érték és innovációs alapú pedagógiai mozgalmak [Community schools as experience, value, and innovation-driven pedagogical movements]. In R. Kattein-Pornói, J. Mrázik, & M. Pogátsnik (Eds.), *Tanuló társadalom: Oktatáskutatás járvány idején* (pp. 379–388). Debreceni Egyetemi Kiadó; Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA).

Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2021). The link between experiential pedagogy and community schools. In J. Boros, T. Kozma, & E. Márkus (Eds.), *Community Building and Social Innovation* (pp. 12–25). Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD).

Kovács, K. E., Szigeti, F., & Dan, B. (2021). Egészségtudatosság és tanulmányi perzisztencia [Health awareness and academic persistence]. In G. Pusztai & F. Szigeti (Eds.), *Lemorzolódási kockázat és erőforrások a felsőoktatásban* (pp. 183–199). Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD).

Dan, B.-A. (2020). Biblioterápia [Bibliotherapy]. In B.-A. Dan & I. A. Demeter, *Oktatási stratégiák a mindennapokban: Biblioterápia* (pp. 101–104). Editura Didactica Militans.

Rezumat(e) și lucrări de conferință (în volume de rezumate/proceedings)

Dan, B.-A., Árkosi, J., Wagner, A., & Oláh, A. (2025). The role of sensory theatre in special education [A szenzoriális színház szerepe a speciális oktatásban]. In K. Mező (Ed.), *Program & Abstracts – 10th International Interdisciplinary Conference About Special Treatment* (pp. 59–60). Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar. [Conference abstract]

Dan, B.-A., Wagner, A., & Árkosi, J. (2025). A szenzoriális színház szerepe az inkluzív nevelésben: Gyakorlati tapasztalatok és pedagógiai lehetőségek a Bonitas iskola projektje alapján [The role of sensory theatre in inclusive education: Practical experiences and pedagogical opportunities based on the Bonitas school project]. In A. Bordás & H. Szentés (Kelemen) (Eds.), *IV. Oktatás határhelyzetben konferencia: A sokféleség mint érték – Absztraktkötet* (p. 1). Partiumi Keresztény Egyetem. [Conference abstract]

Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2025). Fostering inclusive education through volunteer engagement. In E. Márkus & B. Máté-Szabó (Eds.), *Abstract volume: Communities in the world of learning – Hungarian Conference on Educational Research (HuCER 2025)* (p. 84). Debreceni Egyetem. [Conference abstract]

Sávai-Átyin, R., Bacskai, K., Kovács, K. E., Hrabéczy, A., & Dan, B. (2025). A szakadék áthidalása: A szülői szerepvállalás szerepe a sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének és fejlődésének javításában a magyar iskolákban [Bridging the gap: The role of parental involvement in improving SEN students' performance and development in Hungarian schools]. In G. Pusztai, T. Ceglédi, K. Bacskai, & H. Papp (Eds.), *Teachers' and parents' collaboration for students [Pedagógusok és szülők együttműködése a tanulóért]* (pp. 57–58). [Conference abstract]

Dan, B., Kovács, K. E., & Domján, K. (2024). Az inkluzív nevelés felerősítése önkéntességen keresztül [Strengthening inclusive education through volunteering]. In E. Juhász & I. Gyányi (Eds.), *Az oktatás időszzerű narratívumai: Absztraktkötet – Hungarian Conference on Educational Research (HuCER 2024)* (pp. 69–70). Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA). [Conference abstract]

Dan, B.-A., Puskas, C., Wagner, A., Demény-Gavallér, C., Oláh, A., & Árkosi, J. (2024). A szenzoriális színház szerepe a speciális nevelési területek színterén – egy szisztematikus szakirodomelemzés eredményei [The role of sensory theatre in special education: Results of a systematic literature analysis]. In K. Mező & F. Mező (Eds.), *Abstract volume – 9th "Special Treatment" International Interdisciplinary Conference* (pp. 38–40). Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar. [Conference abstract]

- Dan, B.-A. (2024). A szülői bevonódás mértékének vizsgálata a romániai magyar speciális oktatás térfelén – ok-okozati összefüggések feltárása kvalitatív összehasonlító elemzéssel [Exploring parental involvement in Hungarian minority special education in Romania: Causal relationships through qualitative comparative analysis]. In V. Bocsi & C. Csók (Eds.), *XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia: Absztraktkötet* (pp. 264–265). [Conference abstract]
- Alter, E., Vályogos, K., Dan, B., & Bacskai, K. (2023). A szülői bevonódás és az eredményesség összefüggései Magyarországon az Országos kompetenciamérés adatai alapján [The relationship between parental involvement and achievement in Hungary based on national competence assessment data]. In A. Bajzáth, K. Csányi, & J. Győri (Eds.), *ONK2023 absztraktkötet: XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia* (p. 36). [Conference abstract]
- Dan, B.-A., Kovács, K. E., Bacskai, K., Ceglédi, T., & Pusztai, G. (2023). Family–SEN school collaboration and its importance in guiding educational and health-related policies and practices in the Hungarian minority community in Romania. In B. D. Beitzel (Ed.), *Book of Abstracts of the 6th International Conference on Future of Education 2023 (Future Edu 2023)* (p. 69). International Institute of Knowledge Management. [Conference abstract]
- Dan, B.-A., Csók, C., Alter, E., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2023). The role of school support staff in strengthening the relationship between parents and the school. In B. D. Beitzel (Ed.), *Book of Abstracts of the 6th International Conference on Future of Education 2023 (Future Edu 2023)* (p. 65). International Institute of Knowledge Management. [Conference abstract]
- Dan, B., Szűcs, T., Sávai-Átyin, R., Hrabéczy, A., & Kovács, K. E. (2023). Iskola–család együttműködés sajátos nevelési igényű tanulók esetében: A tanári nézőpont vizsgálata [School–family collaboration for students with SEN: Examining the teacher perspective]. In A. Bajzáth, K. Csányi, & J. Győri (Eds.), *ONK2023 absztraktkötet: XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia* (p. 190). [Conference abstract]
- Dan, B.-A., Szűcs, T., Hrabéczy, A., Sávai-Átyin, R., Kovács, K. E., & Bacskai, K. (2023). Ha mindenkinek nehezebb kicsit: Tanár–szülő kapcsolattartás sajátos nevelési igényű tanulók esetében [When it is a bit harder for everyone: Teacher–parent communication in the case of students with SEN]. In K. Mező & F. Mező (Eds.), *Program and abstract volume – 8th International Interdisciplinary Conference about Special Treatment* (p. 53). Debreceni Egyetem. [Conference abstract]
- Dan, B., Kovács, K. E., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2022). Is resilience a trait or a result in parental involvement? In E. Juhász & R. Kattein-Pornói (Eds.), *Oktatás egy változó világban – Kutatás, innováció, fejlesztés: Absztraktfüzet* (p. 256). Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem. [Conference abstract]
- Csók, C., Alter, E., Bacskai, K., Dan, B., & Pusztai, G. (2022). A segítő szakemberek szülői bevonódásban betöltött szerepe: Egy szisztematikus szakirodalomáttekintés eredményei [The role of support professionals in parental involvement: Results of a systematic literature review]. In J. Steklács & Zs. Molnár-Kovács (Eds.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia – Absztraktkötet* (p. 178). [Conference abstract]
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2022). Közösségi kert, avagy inkluzív tér [Community Garden as an inclusive space]. In E. Juhász & R. Kattein-Pornói (Eds.), *Oktatás egy változó világban – Kutatás, innováció, fejlesztés: Absztraktfüzet* (pp. 112–113). Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem. [Conference abstract]
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2022). The link between experiential pedagogy and community schools. In *Teacher Training in Europe – Challenges, problems and solutions: Conference program (presentations in English)* (p. 7). [Conference abstract]
- Kovács, K. E., Dan, B., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2022). Szülői bevonódás és reziliencia sajátos nevelési igényű diákok családjában: Egy szisztematikus szakirodalom-áttekintés eredményei [Parental involvement and resilience in families of students with SEN: Results of a systematic literature review]. In K. Mező & F. Mező (Eds.), *Program and abstract volume – 7th International Interdisciplinary Conference about Special Treatment* (p. 26). Debreceni Egyetem. [Conference abstract]
- Kovács, K. E., & Dan, B. (2021). A testi és lelki egészség szerepe a rezilienssé válásban [The role of physical and mental health in becoming resilient]. In Gy. Molnár & E. Tóth (Eds.), *A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira: XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia – Program, előadás-összefoglalók* (p. 507). [Conference abstract]

Cărti

- Dan, B.-A., & Demeter, I. A. (2020). *Oktatási stratégiák a mindennapokban: Biblioterápia*. Editura Didactica Militans.
- Dan, B.-A. (2020). *Educație bazată pe atașament*. Editura Arabela.

Alte publicații / volume de lucrări ale conferințelor

- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2022). *Fogyatékos gyermeket nevelő családok életútja* [Conference proceedings volume].
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2021). *Attachment based-education and personalized learning in SEN education set* [Conference proceedings volume].
- Dan, B.-A. (2021). *Romániai fogyatékkal élő gyermekek családi életútja* [Conference proceedings volume].
- Dan, B.-A., & Kovács, K. E. (2020). *A kötődő-alapú nevelés helye és fontossága a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában* [Conference proceedings volume].