

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2026/2027

Universitatea Creștină Partium

Oradea

Facultate: Facultatea de Științe Socio-Umane

Ciclul de studii universitare: licență

Denumirea programului de studii universitare de licență: Pedagogia învățământului primar (în limba maghiară)

Denumirea calificării dobândite în urma absolvirii programului de studii: Pedagogia învățământului primar

Titlul acordat absolventului: Licențiat în Pedagogia învățământului primar

Durata studiilor (în ani): 3 ani

Numărul de credite (ECTS): 180 ECTS

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență

Limba de predare: Maghiară

Domeniul de licență: Științe ale educației

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

1. Misiunea programului de studii

Misiunea programului de studii Pedagogia învățământului primar (în limba maghiară) constă în formarea unor cadre didactice bine pregătite, responsabile și inovatoare, care dețin competențe profesionale, psihopedagogice și metodice solide pentru activitatea din învățământul primar. Programul își propune să formeze specialiști capabili să proiecteze, să implementeze și să evalueze procese educaționale adaptate particularităților de vârstă ale elevilor, într-o manieră incluzivă și orientată spre calitate, contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor, la formarea competențelor de bază și la cultivarea învățării pe tot parcursul vieții. De asemenea, programul pune accent pe utilizarea strategiilor pedagogice moderne, pe dezvoltarea competențelor digitale, pe promovarea unei perspective multiculturale și incluzive, precum și pe consolidarea valorilor etice și a responsabilității profesionale. Totodată, susține formarea unei atitudini reflexive și a unei orientări spre dezvoltare profesională continuă.

2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

Competențe

Competențe profesionale:

Competențe ESCO din grupa de bază 2341 – Profesor în învățământul primar:

- pregătește conținutul lecției,
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări,
- asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților,
- aplică strategii didactice,
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice,
- aplică strategii didactice interculturale,
- întreține relația cu părinții copilului,
- evaluează progresul școlar al elevilor și studenților,
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice,
- utilizează strategii pedagogice pentru stimularea creativității,
- oferă feedback constructiv,
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare,
- monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori,
- asigură gestionarea colectivului de elevi,
- implementează programe de îngrijire pentru copii,
- gestionează problemele copiilor,
- observă progresul școlar al elevilor și studenților,
- distribuie teme pentru acasă,
- promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților,
- garantează siguranța elevilor și studenților,
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților,
- predă materii specifice învățământului primar,
- sprijină optimismul tinerilor,
- pregătește tinerii pentru viața adultă,
- aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.

C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.

C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.

C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii.

C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei.

C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).

C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.

Competențe transversale

Competențe transversale din ESCO:

- dă dovadă de auto-reflecție,
- abordează provocările în mod pozitiv,
- menține bunăstarea psihologică,
- lucrează în echipe,
- gândește holistic.

CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale.		
<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.</p> <p>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional, învățământ primar.</p> <p>c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</p> <p>d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.</p> <p>e) Identifică teoriile dezvoltării școlarului mic, principiile educației și modelele de proiectare didactică specifice nivelului primar.</p> <p>f) Descrie conceptele fundamentale din lingvistică generală și din teoria literară și le corelează cu elemente dintr-o limbă/literatură particulară.</p> <p>g) Clasifică textele literare pentru copii în limbile studiate și le descrie caracteristicile.</p> <p>h) Efectuează comparații critice între autori și opere pentru a le folosi în procedura de învățare.</p> <p>i) Cunoaște bazele lingvistice și cognitive ale dezvoltării limbajului și etapele achiziției limbii.</p> <p>j) face conexiuni între literatura în limba maternă și cea în limba română și efectuează comparații critice între autori și opere ale celor două literaturi.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p>f) Aplică modele teoretice specifice studiului limbilor și studiului literaturii și le folosește în progresul de proiectare a activităților educaționale.</p> <p>g) Aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limba română și limbile străine studiate.</p> <p>h) Folosește adecvat textele literare pentru copii în limbile studiate în proiectarea activităților.</p> <p>i) Interpretează și analizează texte aparținând diverselor genuri și specii literare.</p> <p>j) plasează operele literare în contextul istoric și cultural corespunzător</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale.</p> <p>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.</p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</p> <p>d) Manifestă creativitate și autonomie în proiectarea situațiilor de învățare, respectând curriculumul și particularitățile copilului.</p> <p>e) Utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.</p> <p>f) Exprimă în mod coerent și argumentat opinii și analize despre literaturile pentru copii pentru a le folosi în procesul de proiectare a activităților educaționale folosind în mod adecvat terminologia de specialitate.</p>
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional.		



<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor.</p> <p>c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și concepțiile fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.</p> <p>d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului educației primare.</p> <p>f) Explică structura documentelor curriculare specifice învățământului primar.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Organizează activități ludice, experiențiale și interdisciplinare care stimulează dezvoltarea globală a copilului.</p> <p>d) Aplica cunoștințele etapelor de dezvoltare a limbii pentru organizarea procesului educațional cat mai eficient.</p> <p>e) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>f) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.</p> <p>g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil.</p> <p>h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de elevi/grupuri)</p> <p>b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, științifice, digitale, civice, artistice, și de autocunoaștere.</p> <p>d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de dezvoltare.</p> <p>e) Asigură un climat educațional sigur, pozitiv și stimulat pentru toți elevii.</p>
<p>C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii.</p>		
<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor.</p> <p>b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare /autoevaluare a rezultatelor activităților educative.</p> <p>d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice educației primare.</p> <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor/grupurilor de elevi prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor.</p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.</p> <p>e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p>c) Valorifică rezultatele evaluării pentru a oferi sprijin individualizat fiecărui copil, respectând ritmul propriu de dezvoltare și promovând progresul personal al acestuia.</p>
<p>C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.</p>		



<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional.</p> <p>b) Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>c) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>d) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p>e) Stabilește și menține norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor respectul reciproc și relațiile de încredere.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul clasei.</p> <p>b) Utilizează documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulant.</p> <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările instituționale și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p>g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației.</p> <p>b) Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>c) Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării la nivelul clasei și al instituției.</p> <p>d) Menține o atmosferă pozitivă în grupă și în instituție, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>e) Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p> <p>f) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii în diverse contexte sociale și educaționale.</p>
<p>C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p>		
<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Susține și asistă dezvoltarea elevilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejere a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care elevii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor.</p> <p>f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p> <p>g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>h) Proiectează strategiile de consiliere educațională și copiii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.</p> <p>i) Identifică particularitățile dezvoltării copilului și factorii care influențează adaptarea școlară.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Identifică stările/ problemele /dificultățile elevilor privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.</p> <p>c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> <p>e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei în funcție de particularitățile sale.</p> <p>g) Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional în colaborare cu alți specialiști.</p> <p>h) Recunoaște decalajele de progres educațional, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.</p> <p>i) Identifică și combate violența în mediul instituțional, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.</p>	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.</p> <p>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</p> <p>c) Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor.</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul instituțiilor educaționale, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor.</p> <p>f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil.</p> <p>g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.</p>

C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră		
Studentul/Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Studentul/Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. e) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. f) Reflectează asupra propriei practici și aplică metode de autoevaluare profesională.	Studentul/Absolventul: a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. d) Manifestă interes constant pentru perfecționare și inovare didactică.
CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului științele educației		
Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică corect și responsabil reglementările profesionale.	Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.
CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.		
Studentul/Absolventul: a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. b) Analizează rolul colaborării între membrii personalului (didactic și nedidactic) instituției de învățământ.	Studentul/Absolventul: a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe /intervenții/ proiecte educaționale. b) Valorifică rolul colaborării între colegi și alți agenți ai instituției de educație.	Studentul/Absolventul: a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.		
Studentul/Absolventul: a) Definește profilul digital al copiilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării. d) Analizează și prezintă dezavantajele și riscurile digitalizării în educația primară.	Studentul/Absolventul: a) Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare educațională și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.	Studentul/Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, respectiv spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte /programe educaționale. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării.

	e) Contracarează metodologic dezavantajele și riscurile digitalizării în educația timpurie prin activități și jocuri specifice vârstei.	
--	---	--

3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

Cod COR: 234101 - profesor în învățământul primar

4. Structura săptămânală a anului universitar

Anul	Activități didactice		Sesiuni de examene			Vacanță		
	Sem. I.	Sem. II.	iarnă	vară	restanțe	iarnă	primăvară	vară
I.	14	14	3+1	3+1	2	2+1	1	10
II.	14	14	3+1	3+1	2	2+1	1	10
III.	14	14	3+1	3+1	2	2+1	1	10

5. Numărul orelor pe săptămână conform OM.7841/2024

ANUL	SEMESTRUL I.	SEMESTRUL II.	Din care practică
I.	26	26	4 ore/săpt. (din care 20 ore organizat modular)
II.	26	26	6 ore/săpt. (din care 40 ore organizat modular)
III.	28	26	10 ore/săpt. (din care 90 ore organizat modular)
TOTAL	2212		560 ore de practică pedagogică

6. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii

Prezentul Plan de învățământ cuprinde, pe lângă disciplinele obligatorii și disciplinele la alegere (opționale) și discipline facultative.

Disciplinele la alegere (opționale) sunt propuse pentru semestrele 1-6 conform O.M. Nr. 7842/2024 din 20 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență "Pedagogia învățământului primar". Disciplinele opționale completează traseul de specializare a studentului. Alegerea disciplinelor opționale se face de către student la sfârșitul anului universitar precedent începerii semestrului care conține pachetele de discipline opționale. Parcurgerea numărului de discipline opționale prevăzute este gratuită, iar la cerere, studenții pot urma și alte discipline în regim de taxare suplimentară.

Disciplinele facultative sunt propuse pentru semestrele 1-6 de către Departamentul de Științe Socio-Umane, Facultatea de Științe Economice și Sociale, care gestionează programul de studii sau de Universitate. Lista disciplinelor facultative, aprobată de Senatul universității, cuprinde discipline facultative propuse de facultăți, grupate în module. Organizarea cursurilor la disciplinele facultative se face la nivel de specializare sau facultate.

Pentru ca studenții să poată beneficia de credite pentru activități de voluntariat în baza prevederilor Legii Învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare (articolul 127, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

La începutul anului de studiu studenții semnează un contract de studii, document care conține și lista disciplinelor opționale, respectiv facultative. Studenții aleg disciplinele facultative pe care doresc să le

frecvențe, numărul lor fiind nelimitat. Prin bifarea disciplinelor și semnarea contractului, ei se obligă să participe la cursurile respective conform regulamentului de studii și cerințelor cadrului didactic responsabil pentru cursul respectiv.

La Universitatea Creștină "Partium" toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin cu statut obligatoriu și disciplina Educație fizică. La programul de studiu Pedagogia învățământului primar durata disciplinei Educație fizică este de un semestru conform prevederilor din O.M. Nr. 7842/2024 din 20 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență " Pedagogia învățământului primar".

7. Condiții de înscriere în anul de studii următor. Condiții de promovare a unui an de studiu

Într-un semestru se obțin, de regulă, 30 de credite, dintre care în mod obligatoriu cel puțin 15. Studentul se poate înscrie în anul următor de studii numai dacă a acumulat cel puțin 30 de credite din cele 60 prevăzute în contractul de studii. Pentru a obține numărul de credite aferente unei discipline este necesară obținerea unei note de minimum 5 (cinci).

8. Condiții de desfășurare a practicii de specialitate

Practica pedagogică se desfășoară săptămânal, începând din anul I., în colaborare cu diferite instituții de învățământ, respectiv instituții de stat/private sau cu organizații neguvernamentale care pot să desfășoare activități de pregătire practică în consiliere, logopedie, activități extracurriculare și alte servicii în domeniu. Practica pedagogică se realizează sub coordonarea unui tutore de practică din cadrul instituției de învățământ superior și sub îndrumarea unui profesor mentor din unitatea de învățământ preuniversitar de aplicație pe baza unor acorduri-cadru între instituții, conform legislației în vigoare. Numărul de ore alocate practicii pentru elaborarea lucrării de licență, în semestrul al VI-lea, este de 48 ore.

Disciplina	Anul I.	Anul II.	Anul III.	TOTAL
Ore practică	112	168	280	560
Credite alocate	12	16	20	48

9. Activitatea profesională și evaluarea studenților

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților sunt reglementate prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din Universitatea Creștină "Partium". Forma și metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

10. Examenul de finalizare a studiilor

În conformitate cu Regulamentul de organizarea și desfășurarea a examenului de licență la examenul de finalizare a studiilor universitare de licență se pot înscrie studenții care au absolvit cei 3 ani de studii obținând 180 de credite.

Candidații la examenul de licență prezintă, la înscriere, un certificat de competență lingvistică într-o limbă de largă circulație internațională, eliberat de către Centrul Universitar de Testare a Competenței Lingvistice Colloquia al UCP.

Orice program de studii universitare de licență organizat la UCP constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate: 5 credite;
- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență: 5 credite.



RO-410209 Oradea, str. Primăriei nr. 36.
Tel/Fax: (+40) 259 418.244
www.partium.ro

Numărul de credite acordate pentru promovarea examenului de licență: 10

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UCP înainte de începutul fiecărui an universitar.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de Raportul de similaritate rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat.

Conform structurii anului universitar, la UCP examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.



LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI ȘI SEMESTRE DE STUDII

TABELUL DISCIPLINELOR

A. DISCIPLINE OBLIGATORII

Semestrul 1						ore/săptămână			
Cod discipl.	Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Formă de evaluare	C	S	LP	L
IP1101	Pedagogie: teorii și practici	DD	DOB	4	E	2	2		
IP1102	Psihologia dezvoltării copilului	DD	DOB	4	E	2	1		
IP1103	Teoria și metodologia curriculumului	DD	DOB	4	E	2	2		
IP1104	Limba maghiară	DS	DOB	2	E	1	1		
IP1105	Limba română	DS	DOB	2	E	1	1		
IP1106	Etică, integritate și scriere academică	DC	DOB	3	C	1	1		
IP1107	Practică pedagogică - învățământ primar 1.	DS	DOB	6	C			4	
IP1108	Limba străină	DC	DOB	2	V	1	1		
IP1109	Educație fizică	DC	DOB	1	V		1		
	Opțional	DS	DOP	3	C	1	1		
	Total				5E + 3C + 2V				26

Semestrul 2						ore/săptămână			
Cod discipl.	Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Formă de evaluare	C	S	LP	L
IP1201	Instruire: teorii, design și practici	DD	DOB	4	E	2	2		
IP1202	Psihologia educației	DD	DOB	4	E	2	1		
IP1203	Sociologia educației	DD	DOB	3	E	1	1		
IP1204	Matematică	DS	DOB	4	E	2	2		
IP1205	Didactica fundamentelor literației în limba maghiară	DS	DOB	2	E	1	1		
IP1206	Didactica fundamentelor literației în limba română	DS	DOB	3	E	2	1		
IP1207	Practică pedagogică - învățământ primar 2.	DS	DOB	6	C			4	
IP1208	Limba străină	DC	DOB	2	V	1	1		
	Opțional	DS	DOP	2	C	1	1		
	Total				6E + 2C + 1V				26

Semestrul 3						ore/săptămână			
Cod discipl.	Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Formă de evaluare	C	S	LP	L
IP2101	Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar	DS	DOB	4	E	2	2		
IP2102	Limba și literatura maghiară și didactica limbii și literaturii maghiare 1.	DS	DOB	4	E	2	2		
IP2103	Matematică și didactica matematicii în învățământul primar	DS	DOB	4	E	2	2		
IP2104	Educație muzicală și didactica educației muzicale	DS	DOB	4	C	1	2		
IP2105	Geografie și didactica geografiei	DS	DOB	4	E	1	2		



IP2106	Practică pedagogică - învățământ primar 3.	DS	DOB	8	C			6	
	Opțional	DS	DOP	2	C	1	1		
	Total				4E + 3C				26

Semestrul 4						ore/săptămână			
Cod discipl.	Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Formă de evaluare	C	S	LP	L
IP2201	Psihopedagogie specială: teorii și practici	DD	DOB	4	E	2	1		
IP2202	Limba și literatura maghiară și didactica limbii și literaturii maghiare 2.	DS	DOB	3	E	1	1		
IP2203	Științe și didactica domeniului Științe	DS	DOB	3	E	2	2		
IP2204	Istorie și didactica istoriei	DS	DOB	3	E	1	2		
IP2205	Educație civică și didactica educației civice	DS	DOB	3	E	1	2		
IP2206	Metodologia cercetării în educație	DS	DOB	3	E	2	1		
IP2207	Practică pedagogică - învățământ primar 4.	DS	DOB	8	C			6	
	Opțional	DS	DOP	3	C	1	1		
	Total				6E + 2C				26

Semestrul 5						ore/săptămână			
Cod discipl.	Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Formă de evaluare	C	S	LP	L
IP3101	Managementul clasei	DS	DOB	3	E	2	1		
IP3102	Neuroștiința educației	DD	DOB	4	E	2	1		
IP3103	Didactica artelor vizuale și abilităților practice	DS	DOB	4	E	1	2		
IP3104	Educație incluzivă aplicată	DS	DOB	3	E	1	2		
IP3105	Pedagogie digitală	DS	DOB	2	C	1	1		
IP3106	Practică pedagogică - învățământ primar 5.	DS	DOB	10	C			10	
IP3107	Comunicare didactică și managementul emoțiilor	DS	DOB	2	C	1	1		
	Opțional 1	DS	DOP	2	C	1	1		
	Total				4E + 4C				28

Semestrul 6						ore/săptămână			
Cod discipl.	Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Formă de evaluare	C	S	LP	L
IP3201	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	DC	DOB	4	E	2	1		
IP3202	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	DS	DOB	3	C	1	1		
IP3203	Educația ȘTIAM	DS	DOB	4	E	2	2		
IP3204	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență	DS	DOB	5	C		4		
IP3205	Practică pedagogică - învățământ primar 6.	DS	DOB	10	C			10	
	Opțional	DS	DOP	4	E	2	1		
	Total				3E + 3C				26



B. DISCIPLINE OPȚIONALE

Cod discipl.	Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Formă de evaluare	C	S	LP	L
Semestrul 1									
IP1110	Ortografie și comunicare în limba română	DC	DOP	3	C	1	1		
IP1111	Tehnici de argumentare	DC	DOP	3	C	1	1		
Semestrul 2									
IP1209	Literatura universală pentru copii	DS	DOP	2	C	1	1		
IP1210	Filosofia educației	DS	DOP	2	C	1	1		
Semestrul 3									
IP2107	Învățarea limbii române în perioada preabecedară la copii aparținând minorităților	DS	DOP	2	C	1	1		
IP2108	Ateliere creative pentru copii	DS	DOP	2	C	1	1		
Semestrul 4									
IP2208	Jocuri populare în educație	DS	DOP	1	C	1	1		
IP2209	Educație interculturală	DS	DOP	1	C	1	1		
Semestrul 5									
IP3108	Alternative educaționale	DS	DOP	2	C	1	1		
IP3109	Metode calitative în cercetarea pedagogică	DS	DOP	2	C	1	1		
Semestrul 6									
IP3206	Elemente de logopedie	DS	DOP	4	E	2	1		
IP3207	Istoria ideilor/ paradigmelor educaționale	DD	DOP	4	E	2	1		

C. DISCIPLINE FACULTATIVE

Cod discipl.	Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Formă de evaluare	C	S	LP	L
Semestrul 1									
IP1112	Istoria și tradițiile minorității maghiare I.	DC	DFA	2	C	1	1		
IP1113	Tehnici de comunicare în limba română 1.	DC	DFA	2	V	1	1		
IP1114	Voluntariat 1.	DC	DFA	0	V			25	
Semestrul 2									
IP1211	Istoria și tradițiile minorității maghiare II.	DC	DFA	2	C	1	1		
IP1212	Tehnici de comunicare în limba română 2.	DC	DFA	2	V	1	1		
IP1213	Voluntariat 2.	DC	DFA	0	V			25	
Semestrul 3									
IP2109	Istoria religiilor I.	DC	DFA	2	C	1	1		
IP2110	Tehnici de comunicare în limba română 3.	DC	DFA	2	V	1	1		
IP2111	Voluntariat 3.	DC	DFA	0	V			25	
IP2112	Didactica limbii și literaturii române la clasele cu predare în limba minorităților I.	DS	DFA	2	C	1	1		
Semestrul 4									
IP2210	Istoria religiilor II.	DC	DFA	2	C	1	1		
IP2211	Tehnici de comunicare în limba română 4.	DC	DFA	2	V	1	1		
IP2212	Voluntariat 4.	DC	DFA	0	V			25	



IP2213	Didactica limbii și literaturii române la clasele cu predare în limba minorităților II.	DS	DFA	2	C	1	1		
--------	---	----	-----	---	---	---	---	--	--

Semestrul 5

IP3110	Tehnici de comunicare în limba română 5.	DC	DFA	2	V	1	1		
IP3111	Voluntariat 5.	DC	DFA	0	V			25	

Semestrul 6

IP3208	Tehnici de comunicare în limba română 6.	DC	DFA	2	V	1	1		
IP3209	Voluntariat 6.	DC	DFA	0	V			25	
IP3210	Dificultăți gramaticale la clasele / grupele cu predare în limba maghiară	DS	DFA	2	C	1	1		

BILANȚURI

Bilanț general 1

Nr. crt.	Disciplina	Nr. de ore			Total		Nr. credite		
		An I	An II	An III	ore	%	An I	An II	An III
1	Discipline obligatorii (DOB)	672	672	686	2030	91,77	55	55	54
2	Discipline opționale (DOP)	56	56	70	182	8,23	5	5	6
	TOTAL	728	728	756	2212	100	60	60	60

Bilanț general 2

Nr. crt.	Disciplina	Nr. de ore			Total		Nr. credite		
		An I	An II	An III	ore	%	An I	An II	An III
1	Discipline de domeniu (DD)	280	42	0	322	14,56	23	4	0
2	Discipline de specialitate (DS)	350	686	672	1708	77,22	30	56	53
3	Discipline complementare (DC)	98	0	84	182	8,23	7	0	7
	TOTAL	728	728	756	2212	100	60	60	60

Bilanț general 3

Nr. crt.	Disciplina	Nr. de ore			Total	Raport curs/aplicații
		An I	An II	An III		
1	Curs	322	266	224	812	0,97
2	Aplicații, exclusiv practica	294	294	252	840	
	TOTAL	616	560	476	1652	

Bilanț general 4

Nr. crt.	Disciplina	Nr. de ore			Total	
		An I	An II	An III	ore	%
1	Examen (E)	11	9	7	27	56,25
2	Colocviu (C)	5	6	7	18	37,5
3	Verificare pe parcurs (V)	3	0	0	3	6,25
	TOTAL	19	15	14	48	100

Director departament:

Rector,
prof. dr. Pálfi Iosif

Decan,
conf. dr. Szilágyi Ferenc



lect. dr. Székedi Levente

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate

	Competențe profesionale						Competențe transversale		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	CT7	CT8	CT9
Pedagogie: teorii și practici	x	x			x	x	x	x	
Psihologia dezvoltării copilului	x	x	x		x		x	x	x
Teoria și metodologia curriculumului	x	x					x	x	
Limba maghiara	x	x						x	x
Limba română	x	x						x	
Etică, integritate și scriere academică	x	x		x	x		x	x	
Practică pedagogică - învățământ primar 1.	x					x	x	x	x
Limba străină	x	x						x	x
Educație fizică				x	x	x	x	x	
Instruire: teorii, design și practici	x	x		x				x	
Psihologia educației	x		x	x	x	x	x	x	
Sociologia educației	x			x	x	x	x	x	
Matematică	x	x	x						x
Didactica fundamentelor literației în limba maghiara	x	x	x	x		x	x	x	x
Didactica fundamentelor literației în limba română	x	x						x	
Practică pedagogică - învățământ primar 2.	x		x			x	x	x	x
Limba străină	x	x						x	x
Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar	x		x		x				x
Limba și literatura maghiara și didactica limbii și literaturii maghiare 1.	x	x						x	x
Matematică și didactica matematicii în învățământul primar	x	x	x						x
Educație muzicală și didactica educației muzicale		x		x		x		x	
Geografie și didactica geografiei	x	x	x				x	x	
Practică pedagogică - învățământ primar 3.	x	x	x	x		x	x	x	x
Psihopedagogie specială: teorii și practici	x	x	x	x	x	x	x	x	
Limba și literatura maghiară și didactica limbii și literaturii maghiare 2.	x	x						x	x
Științe și didactica domeniului Științe	x	x				x	x	x	
Istorie și didactica istoriei	x	x	x			x	x	x	x
Educație civică și didactica educației civice	x	x	x			x	x	x	x
Metodologia cercetării în educație	x		x			x	x		
Practică pedagogică - învățământ primar 4.	x	x	x	x		x	x	x	x
Managementul clasei	x	x	x	x	x	x	x	x	
Neuroștiința educației	x	x	x		x		x	x	x
Didactica artelor vizuale și abilităților practice	x		x			x			x
Educație incluzivă aplicată	x	x	x	x	x	x	x	x	
Pedagogie digitală	x	x		x		x			x
Practică pedagogică - învățământ primar 5.	x	x	x	x		x	x	x	x
Comunicare didactică și managementul emoțiilor		x		x	x		x		
Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate				x	x	x	x	x	
Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică				x		x	x	x	x
Educația ȘTIAM	x	x	x						x
Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență			x			x			x
Practică pedagogică - învățământ primar 6.	x	x	x	x		x	x	x	x
Ortografie și comunicare în limba română	x	x						x	
Tehnici de argumentare	x					x	x	x	x
Literatura universală pentru copii	x	x						x	x
Filosofia educației			x	x	x	x	x		
Învățarea limbii române în perioada preabecedară la copiii aparținând minorităților	x	x						x	
Ateliere creative pentru copii	x	x			x				x
Jocuri populare în educație	x	x		x		x	x	x	
Educație interculturală	x							x	
Alternative educaționale	x	x		x		x		x	
Metode calitative în cercetarea pedagogică		x	x			x	x		x
Elemente de logopedie	x	x	x	x		x	x	x	x

Rector,
prof. dr. Pálfi Iosif

Decan,
conf. dr. Szilágyi Ferenc



UNIVERSITATEA
CREȘTINĂ
PARTIUM

RO-410209 Oradea, str. Primăriei nr. 36.
Tel/Fax: (+40) 259 418.244
www.partium.ro

Istoria ideilor/ paradigmelor educaționale						x	x		
Istoria și tradițiile minorității maghiare I.-II.	x			x		x		x	x
Didactica limbii și literaturii române la clasele cu predare în limba minorităților I.-II.	x	x						x	
Dificultăți gramaticale la clasele / grupele cu predare în limba maghiară	x	x						x	
Istoria religiilor I.-II.					x	x	x		