

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PP1101 Fundamentele psihologiei
2.2. Titularul activității de curs	lect. univ. dr. Domján M. Katalin
2.3. Titularul activității de seminar	lect. univ. dr. Domján M. Katalin
2.4. Anul de studiu	I
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	examen
2.7. Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual					63
3.8. Total ore pe semestru					105
3.9. Numărul de credite					4

### 4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	–
4.2. de competențe	–

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată corespunzător: proiector, calculator, legătură la Internet, tabla
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, dotată corespunzător: proiector, calculator, legătură la Internet, tabla

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>– C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– D6, D7, D8.</li> <li>– CT1, CT2, CT3.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pregătirea teoretico-metodologică a studenților;</li> <li>– transmiterea de informații privind conceptele fundamentale ale psihologiei generale referitoare la : obiectul de studiu al psihologiei, metodele de cercetare în psihologie, procesele psihice cognitive (senzații, percepții, reprezentări, atenție, memorie); problematica complexă a personalității;</li> <li>– transmiterea de informații privind psihologia diferențială</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– explicarea principalelor legități privind fenomenele psihice;</li> <li>– integrarea rolului diferitelor procese psihice și reglatorii în sistemul personalității;</li> <li>– folosirea unui limbaj psihologic care să reflecte pregătirea specifică pentru profesia de învățător-educator.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Definirea psihologiei ca știință . Scurt istoric Perioadele de dezvoltare a psihologiei. Psihologia ca știință și ca profesie .Psihologia contemporană și locul ei în sistemul științelor	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	2 ore
2. Domeniile sau ramurile psihologiei. Metodele de studiu ale psihologiei Specificul cunoașterii psihologice.. Metodele psihologiei. Principii ale investigației psihologice. Strategii de cercetare	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	2 ore
3. Psihicul uman ca obiect de studiu al psihologiei. Conștiința – Element cheie în desemnarea ființei umane. Noțiunea de conștiință. Inconștientul	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	2 ore
4. Personalitatea. Dimensiunile acesteia. Omul ca personalitate. Temperamentul, aptitudinile și caracterul	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	2 ore
5. Procesele psihice primare (senzația, percepția). Observația și spiritul de observație.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	2 ore
6. Procesele psihice cognitive (gândirea, memoria, imaginația, limbajul)	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	2 ore
7. Activitatea umană și sfera motivațional-volitivă, motivația și voința. Sfera afectivă a personalității (afectul, emoțiile, sentimente). Definierea și specificul proceselor afective.	Exercițiul, demonstrația, exemplificarea	2 ore
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1.Prelucrarea bibliografiei pe baza listei bibliografice obligatorii: Obiectul psihologiei, scurt istoric	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
2.Referate: Domeniile și ramurile psihologiei	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
3.Referate: Cercetări și metode de cercetare	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
4.Referate: Conștiința și inconștientul	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore

5.Referate: Dezvoltarea umană	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
6.Referate: Temperamentul și caracterul	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
7.Referate: Abilitățile și creativitatea	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
8.Referate: Personalitatea și tulburări de personalitate	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
9.Referate: Senzația și percepția	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
10.Referate: Gândirea. Memoria.	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
11.Referate: Imaginația. Vorbirea și comunicarea.	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
12.Referate: Motivația. Voința.	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
13.Referate: Afectivitatea. Atenția.	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
14. Recapitulare și sistematizare	Recapitulare	2 ore

### Bibliografie

- Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Universitară
- Atkinson, R.L, Hilgard, E. R. Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R. (2005 vagy bármely más kiadása). *Pszichológia*. Budapest: Osiris
- Carver, Ch. S., Scheier, M. F. (2006). *Személyiségpszichológia*. Budapest: Osiris
- Cole, M., Cole, S. R. (1997 vagy bármely más kiadása). *Fejlődésléktan*. Budapest: Osiris
- Csikszentmihályi M. (2009). *Kreativitás, Nyomtatott könyv: a flow és a felfedezés, avagy a talá-lékenység pszichológiája*. Budapest: Akadémiai Kiadó
- Kaszás Gy. (2017). *Kreativitássuli: módszerkönyv szülőknek és pedagógusoknak*. Budapest: Animus
- N. Kollár K., Szabó É. (szerk.) (2017). *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve*. Budapest: Osiris
- Oláh A. (2006). *Pszichológiai alapismeretek*. Budapest: Bölcsész Konzorcium
- Pléh Cs. (2010). *A lélektan története*. Budapest: Osiris
- Pléh Cs. (2015). *A tanulás és a gondolkodás keretei, Nyomtatott könyv: a népi pszichológiától a gépi pszichológiáig*. Budapest: Typotex
- Pléh Cs. (főszerk.) (2022). *Pszichológia*. Budapest: Akadémiai Kiadó
- Pléh Csaba, Boross Ottilia (2010). *Pszichológia: A - Z : [a pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven]*. Budapest: Akadémiai Kiadó
- Székely Zs. (szerk.) (2021). *A pszichológia gyakorlata a pedagógusképzésben: tanulmányok a pedagógia és a pszichológia határvidékéről*. Budapest: KRE, L'Harmattan
- Tari A. (2019). *Online illúziók - offline valóság: klinikai pszichológiai jelenségek és társadalom-lélektani szempontok az információs korban*. Budapest: Tericum
- Vajda Zs. (2014). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Budapest: Saxum
- Zimbardo, Ph., Johnson, R., McCann, V. (2017). *Pszichológia mindenkinek 1*. Budapest: Libri
- Zimbardo, Ph., Johnson, R., McCann, V. (2017). *Pszichológia mindenkinek 2*. Budapest: Libri
- Zimbardo, Ph. (2022). *Pszichológia mindenkinek 3*. Budapest: Libri
- Zimbardo, Ph. (2018). *Pszichológia mindenkinek 4*. Budapest: Libri
- Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie*. Iași: Editura Polirom

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se studiază în alte centre universitare din țară și din străinătate. În dezvoltarea disciplinei s-au avut în vedere cele mai importante realizări teoretice și empirice din domeniul dezvoltare comunitară, inclusiv rezultatele recentelor sondaje naționale și internaționale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Prezența la activități (maxim 4 absențe) Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Coerența logică Gradul de asimilare a limbajului de specialitate Criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual și în grup	Examen oral	50%
10.5. Seminar	Evaluarea este pe bază de referat: <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitatea de a redacta prezentări bine structurate, coerente și relevante</li><li>• Stilul de exprimare în prezentări (limbajul de specialitate, formularea propozițiilor etc.)</li><li>• Calitatea întrebărilor și răspunsurilor formulate în cadrul discuțiilor</li></ul>	Evaluarea lucrărilor prezentării (materialul de suport, slideshow, bibliografia folosită) Evaluarea prezentării (stil de prezentare) Participarea la discuții	50%
10.6. Standard minim de performanță: Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și aplicare în practică. Notă de trecere: 5 (cinci)			

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

15 septembrie 2025

Lect. univ. dr. Domjan M. Katalin

Lect. univ. dr. Domjan M. Katalin

**Data avizării în departament:**

**Semnătura directorului de departament:**

.....

.....