

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium – Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii
2.2 Titularul activității de curs	dr. Bordás Andrea
2.3 Titularul activității de seminar	drs. Szentes Henrietta
2.4 Anul de studiu	I.
2.5 Semestrul	2.
2.6 Tipul de evaluare	EC – evaluare continuă
2.7 Regimul disciplinei	Ob / Disciplină de domeniu

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat, computer pt. fiecare student

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta C4 Abordarea managerială a grupului de prescolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului tinta C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea adecvată a principalelor concepte, termeni specifici științelor educației, analiza reflectivă a realității pedagogice deja trăite, observarea, analiza și interpretarea conștientă a situațiilor pedagogice <ul style="list-style-type: none"> - să identifice fenomenele care țin de organizarea instruirii la practica pedagogică - să analizeze situațiile de predare-învățare folosind termenii specifici didacticii - să cunoască etapele dezvoltării conceptelor didactice, - să compare diferite metode, strategii, forme de organizare
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, recunoașterea posibilității de transfer a principalelor concepte din aria științelor educației, psihologiei, sociologiei <ul style="list-style-type: none"> - să explice relația societate – educație, a determinarea socială a educației - să explice rolul educației și a instruirii în dezvoltarea personalității - să definească/ să explice conceptele fundamentale ale teoriei instruirii - să reliceze planuri de lecții, activități didactice folosind cunoștințele achiziționate în legătură cu teoria instruirii - să confecționeze mijloace didactice adecvate pentru vârsta de preșcolari, școlari mici - să pregătească diferite tipuri de oră, folosind metode diferite pentru același conținut

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tema 1: Didactica ca disciplină pedagogică - Interpretarea teoriei educației - Istoria și tendințele teoriei educației Cuvinte-cheie: educație, predare-învățare, formare, didactică generală, pedagogie disciplinară, interdisciplinaritate, interacțiunea dintre teoria și practica educației	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore

<p>Tema 2: Normativitatea în teoria și metodologia instruirii</p> <p>Cuvinte cheie: învățare conștientă și activă, reflectivitate, feedback, diferențiere, legătura dintre teorie și practică, principiul dobândirii temeinice a cunoștințelor și abilităților</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 3: Elevul/prescolarul și învățarea</p> <p>Cuvinte cheie: condiții externe și interne pentru învățare, învățare autoreglementată</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 4: Procesul educațional - un model sistemic de predare-învățare</p> <p>Cuvinte cheie: predare, învățare, abordare sistemică, factori de intrare, factori de proces, factori de ieșire, cunoștințe, competențe, abilități, aptitudini, atitudini, motivație, cunoștințe anterioare, formarea conceptelor, sistematizare, înregistrare, feedback, tipuri de lecții, relații psihosociale, procesul educațional ca relație de predare-învățare-evaluare, ca activitate comunicativă, tipuri de lecții: achiziție, practică, repetiție, control</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 5: Scopurile și obiectivele procesului de predare-învățare</p> <p>Cuvinte cheie: funcțiile și nivelurile sistemului de obiective, taxonomia obiectivelor lui Bloom, sarcini, obiective declarate, explicite, latente, implicite, valori sociale, nevoi, viziuni filosofice asupra educației, cunoștințe psihopedagogice ale elevului.</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 6: Conținutul educațional</p> <p>Cuvinte-cheie: conținut educațional, social, științific, dezvoltare individuală, factori de selectare a conținutului, metode de selectare, surse, filtre</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 7: Metodele instruirii</p> <p>Cuvinte cheie: prelegere, narațiune, explicație, discuție, demonstrație, practică, exercițiul, metoda proiectului, joc de rol, joc</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 8: Metode interactive de predare</p> <p>Cuvinte-cheie: verbatim, scrierea de poezii, dezbateri academice, tehnici și convenții din pedagogia dramatică,</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 9: Instrumente pentru procesul educațional</p> <p>Cuvinte-cheie: gruparea tehnologiilor, generații de instrumente didactice, instrumente didactice analogice și digitale,</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 10: Cadrul organizatoric și formele de învățământ</p> <p>Cuvinte-cheie: mediul social al clasei, criterii de clasificare a clasei, clasa combinată, mărirea clasei, orele de predare, orar</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 11: Forme de lucru în procesul educațional</p> <p>Cuvinte cheie: predarea frontala, munca în grup, în pereche, organizare individuală a învățării</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 12: Strategii educaționale</p> <p>Cuvinte cheie: orientate spre scop, strategii de teoria controlului, strategii inductive, deductive,</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore

<p>Tema 13: Activitatea didactică în grădiniță și specificul clasei antepreșcolare - diferențiere, adaptabilitate, predare în clasă combinată</p> <p>Cuvinte cheie: temă săptămânală, ludicitate, monitorizarea dezvoltării, pregătire școlară, probleme organizatorice și didactice, organizarea preventivă a activității,</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
<p>Tema 14: Abordarea sistemică a educației, funcțiile sistemului educațional</p> <p>Cuvinte-cheie: funcția de socializare, funcția de reproducere a culturii, funcția de formare a personalității, funcția de reproducere/schimbare a structurii sociale (funcția de conservare/funcția de asigurare a mobilității sociale), funcția de asigurare a integrării sociale, funcția de asigurare a egalității de șanse, funcția de formare a forței de muncă (economică)</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Epoci ale teoriei educației	Activități pe grupuri, dezbaterea	2 ore
2. Constructivismul	Analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
3. Caracteristicile învățării la școlarii mici – Principii didactice de bază	Analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
4. Modul, tipul învățării	Activități pe grupuri, dezbaterea	2 ore
5. Taxonomia lui B. Bloom - Scopul lecției, sarcini operaționalizate	Activități pe grupuri, analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
6. Metode interactive în practică	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea /prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
7. Învățarea metacognitivă	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea /prezentarea/analiza unor studii de caz,	2 ore
8. Învățarea prin cooperare	Activități pe grupuri, dezbaterea, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
9. Tipuri de activități de învățare	Activități pe grupuri, dezbaterea, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
10. Tipuri de ore	Activități pe grupuri, dezbaterea,	2 ore
11. Planul de lecție	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea /prezentarea/analiza unor studii de caz	2 ore
12. Planul de lecție - aplicații	Elaborarea /prezentarea/analiza unor studii de caz,	2 ore
13. Dezvoltarea reflectivității	Activități pe grupuri, dezbaterea, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
14. Recapitulare	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea /prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
Bibliografie		

Tema 1: Réthy Endréné, Baska Gabriella (2022): A tanítás-tanulás értelmezésének történeti alakulása, változása. In: Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.) *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 23-60.

Tema 2: Cucos, C. (2002): *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași

Tema 3: Nahalka István (2006) (szerk): *Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése* sorozat, Bölcsész Konzorkcuim, Budapest

Tema 4: Bábosik István (2013): *Az iskola optimalizálásának lehetőségei*. Eötvös Kiadó, Bp.

Tema 5: Kotschy Beáta (2022): Az oktatás célrendszere. In: Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.) *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 367-394.

Tema 6: Knausz Imre (2022): Az oktatás tartalma. In: Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.) *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 397-416.

Tema 7. Falus Iván, Szűcs Ida (2022): Az oktatás módszerei. In: Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.) *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 545-584.

Tema 8: Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla, Priskinné Rizner Erika (2002) *A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei*. Pécsi Tudományegyetem, Pécs – Budapest, 314-374.

Tema 9: Chrappán Magdolna (2020): A tanítási-tanulási folyamat eszközrendszere. In Chrappán M. *Didaktika II*. Debreceni Egyetemi Kiadó, 95-110.

Tema 10: M. Nádasi Mária (2022): Az oktatás szervezeti kereti és formái. In: Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.) *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.

Tema 11: Chrappán Magdolna (2020): Tanulásszervezési munkaformák. In Chrappán M. *Didaktika II*. Debreceni Egyetemi Kiadó, 9-40.

Tema 12: Falus Iván, Szűcs Ida (2022): Oktatási stratégiák. In: Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.) *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 483-512.

Tema 13: Chrappán Magdolna (2020): A tanítás mint komplex pedagógiai tevékenység. In Chrappán M. *Didaktika I*. Debreceni Egyetemi Kiadó, 31-60.

Tema 14: Nahalka István (2022): Oktatás és társadalom. In: Falus Iván, Szűcs Ida (szerk.) *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 61-106.

AUDREY AKOUN, ISABELLE PAILLEAU (2017): Invata altfel cu Pedagogia pozitiva. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE.

BÁBOSIK ISTVÁN: (2013) Az iskola optimalizálásának lehetőségei. Eötvös Kiadó, Bp.

BOCOS MUSATA, JUCAN DANA (2017): Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. PARALELA 45

BORDÁS ANDREA (2010): [A kiégés-szindróma a külföldi és a hazai szakirodalomban](#). *Educatio XIX/IV szám*, - OKTATÁS ÉS POLITIKA, pp. 666-672

BORDÁS ANDREA (2015): Pillanatkép Románia oktatási gyakorlatáról az intézmények közötti kapcsolatrendszeréről. In: Chrappán Magdolna (szerk.): [Tanárképzési háromszögek: iskolák, fenntartók és képzők együttműködése. Összehasonlító országtanulmányok](#). Debreceni Egyetem, BTK, Debrecen. 103-140

CRISTEA, SORIN (2017): Instruirea. Procesul de invatamant. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE

CRISTEA, SORIN (2017): Formele de organizare a instruirii procesului de invatamant. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE

CRISTEA, SORIN (2018): Continuturile instruirii/procesului de invatamant. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE

CRISTEA, SORIN (2018): Metodologia instruirii in cadrul procesului de invatamant. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE

DÁVID IMRE, PÁSKUNÉ KISS JUDIT (2000): Kommunikációs képességek fejlesztése az iskolában

DELORS, JACQUES (1997) Oktatás - rejtett kincs : a Jacques Delors vezette Nemzetközi Bizottság jelentése az UNESCO-nak az oktatás XXI. századra vonatkozó kérdéseiről. Osiris M, UNESCO biz. Bp.

FALUS IVÁN, SZÜCS IDA (szerk.) *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Akadémiai Kiadó, Budapest

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/index.html

FÓRIS-FERENCZI RITA – BIRTA- SZÉKELY NOÉMI (szerk.) (2007): *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás*

pedagogiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár
 GORDON THOMAS (2010). P.E.T. A gyereknevelés aranykönyve. Gordon könyvek, Bp.
 IONESCU, MIRON , BOCOS, MUSATA (2017) Tratat de didactica moderna. PARALELA 45
 JOIȚA, ELENA (2002) Educația cognitivă: fundamente : metodologie. Polirom, Iasi
 KAGAN, SPENCER, KAGAN MIGUEL (2009): Kagan kooperatív tanulás. Ökonet Kft. Bp.
 KINCSES IRINA-VASILICA (2011): Metode si procedee didactice. Rovimed
 KRON, FRIEDRICH, W. (1997): *Pedagógia*. Budapest, Osiris
 NAHALKA ISTVÁN (2006) (szerk): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat, Bölcsész Konzorkcuim, Budapest. <http://mek.niif.hu/05400/05446/05446.pdf>
 ORBÁN JÓZSEFNÉ (2009): A kooperatív tanulás: szervezés és alkalmazás : kooperatív tanulási és tanulásirányítási segédanyag tanítóknak, tanároknak, tanárjelölteknek. Orbán & Orbán, Pécs
 PETRE, ANA (2000): Despre didactica. AcademicPres, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlar, directori instituții de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea terminologiei specifice Tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză Capacitatea de analiză a situațiilor de predare-învățare folosind termene specifice didacticii Înțelegerea rolului personalului didactic în procesul de învățare a copiilor	Examen scris	66,66 %
10.5 Seminar	Prezență activă la seminarii Capacitatea de a realiza un plan de lecție Dezvoltarea reflectivității și capacității de autoevaluare	evaluare pe parcurs (se vor puncta lucrările de seminar anunțate, exercițiile date pentru acasă și implicarea în activitatea de seminar)	33,33 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptelor fundamentale ale teoriei instruirii - tratarea subiectelor la nivel de reproducere - activitate continuă la seminar - realizarea unui plan de lecție 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15 septembrie 2025

dr. Bordás Andrea

Szentes Henrietta

Data avizării în departament:

.....

Semnătura directorului de departament:

.....