

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului
2.2 Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Balogh Brigitta
2.3 Titularul activității de seminar	Habinyák Erzsébet
2.4 Anul de studiu	I.
2.5 Semestrul	2.
2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DD (disciplină de domeniu)

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2curs	2	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5curs	28	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pesemestru					120
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, tablă sau flipchart, bibliotecă pentru documentarea studenților
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, tablă sau flipchart, bibliotecă pentru documentarea studenților

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din
-------------------------	---

* Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011.

	<p>învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici;</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor profesionale și transversale care contribuie la o bună proiectare, organizare, realizare și evaluare a procesului educativ în contextul condițiilor și posibilităților oferite de cerințele curriculare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Formarea, respectiv dezvoltarea la studenți a următoarelor competențe profesionale specifice:</p> <p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/ preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței și ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p> <p>C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte fundamentale în teoria curriculumului (etimologie; evoluția istorică a conceptului; tipologii)	prelegere, explicație, brainstorming, conversație, problematizare	2 ore
2. Curriculumul Național. Principii, valori, finalități, profiluri de formare, documente curriculare	prelegere, explicație, brainstorming, conversație, problematizare	2 ore
3. Curriculumul Național. Sistemul de competențe	prelegere, explicație, dezbateri, problematizare	2 ore
4. Curriculum pentru educația timpurie. Principii, concepte fundamentale, plan de învățământ	prelegere, explicație, analiză documente, problematizare	2 ore
5. Curriculum pentru educația timpurie. Domenii de dezvoltare și conținuturi	prelegere, explicație, analiză documente, problematizare	2 ore
6. Proiectarea didactică în învățământul preșcolar. Proiectarea anuală și cea semestrială; planificarea săptămânală și cea zilnică	prelegere, explicație, analiză documente, problematizare, exercițiu	2 ore
7. Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar. Arii curriculare, ponderea disciplinelor, metodologia de aplicare	prelegere, explicație, analiză documente problematizare	2 ore
8. Programe școlare pentru învățământul primar. Principii, structură, utilizare	prelegere, explicație, brainstorming, conversație, analiză documente, problematizare	4 ore
9. Organizarea procesului de învățare din perspectiva ariilor curriculare și a disciplinelor. Interdisciplinaritatea și integrarea disciplinară	prelegere, explicație, conversație, problematizare	2 ore
10. Manuale și auxiliare școlare. Principii și metode ale analizei și evaluării manualelor	prelegere, explicație, dezbateri, analiză documente, exercițiu	2 ore
11. Proiectarea didactică în învățământul primar. Planificarea calendaristică; proiectarea unităților de învățare; planificarea lecției	prelegere, explicație, analiză documente, problematizare, exercițiu	4 ore
12. Tehnici de planificare diferențiată a lecțiilor	prelegere, explicație, analiză documente, problematizare, exercițiu	2 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Studentii vor întocmi o serie de documente care vor fi prezentate, analizate și evaluate în cursul seminariilor. Se vor întocmi următoarele documente: - o planificare anuală, una săptămânală și una zilnică pentru învățământul preșcolar; - o planificare calendaristică pentru o disciplină din învățământul primar, respectiv proiectarea unei unități de învățare și a unei lecții din cadrul disciplinei respective; - o analiză structurată referitoare la un manual utilizat în învățământul primar	exercițiu, prelegeri / prezentări ale studenților, analiză documente, autoevaluare, evaluare colegială, evaluare din partea profesorului, controversă creativă, dezbateri	

Bibliografie

Documente curriculare

Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național. Anexă la Ordinul ministrului educației nr. 3.239/2021.

Curriculum pentru educația timpurie 2019. Anexă la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019

Plan-cadru de învățământ pentru învățământul primar. Anexa 2. la OMEN 3371 din 12.03.2013. Programe școlare pentru învățământul primar. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare> (Ministerul Educației - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație)

Manuale școlare pentru învățământul primar. <https://manuale.edu.ro/>

Cărți de specialitate

Ambrus Ágnes – Szántó Bíborka (2019): *Tanítói kézikönyv. Tantervek, Tankönyvek, Értékelés. Anyanyelvi nevelés.* Marosvásárhely, Kreatív.

Bocoș, Mușata – Jurcan, Dana (2017): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor.* Pitești, Paralela 45.

Cristea, Sorin (2018): *Conținuturile instruirii/procesului de învățământ.* București, Didactica Publishing House.

K. Nagy Emese (2013): A tanulók személyre szabott differenciálásának lehetséges módjai. In Podráczky Judit (szerk.): *Különlegesek. Adalékok a differenciálás módszertanához.* Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., 13–41. o. <https://vallalkozokeve.kormany.hu/download/2/0b/71000/kulonlegesek.pdf>

Knausz Imre (2022): Az oktatás tartalma. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Budapest, Akadémiai Kiadó, 397–416.

Nahalka István: Az oktatás tartalmi szabályozása. In Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Budapest, Akadémiai Kiadó, 417–454.

Popovici Borzea, Anca (2017): *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive.* Iasi, Polirom.

Stark Gabriella (2013): *Tantervelméleti alapismeretek.* Csíkszereda, Státus Kiadó.

Szabó László Tamás (1988): *A „rejtett tanterv”.* Budapest, Magvető.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea corectă a teoriilor, conceptelor și metodelor prelucrate în cadrul cursului	Examen scris	33,33%
10.5 Seminar	Aplicarea corectă a cunoștințelor și abilităților dobândite	Evaluare prin probe practice	66,66%
10.6 Standard minim de performanță – obținerea notei 5 atât la examenul scris, cât și în cadrul activităților de seminar			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1 septembrie 2025

Conf. univ. dr. Balogh Brigitta

Dr. Habinyák Erzsébet

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament: