

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Creștină Partium   |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Științe Economice și Sociale                                     |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Științe Socio-Umane   |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale educației  |
| 1.5. Ciclul de studii                  | licență  |
| 1.6. Programul de studii/Calificarea   | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | <b>Psihologia dezvoltării (PP1203)</b> |
| 2.2. Titularul activității de curs    | dr. Bartha Krisztina                   |
| 2.3. Titularul activității de seminar | dr. Domján Katalin                     |
| 2.4. Anul de studiu                   | I.                                     |
| 2.5. Semestrul                        | 2.                                     |
| 2.6. Tipul de evaluare                | examen scris                           |
| 2.7. Regimul disciplinei              | DS                                     |

### 3. Timpul total estimat

|  |    |           |    |                        |            |
|--|----|-----------|----|------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână   | 2  | 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/laborator | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ  | 28 | 3.5. curs | 14 | 3.6. seminar/laborator | 28         |
| <b>Distribuția fondului de timp</b>  |    |           |    |                        | <b>Ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |    |           |    |                        | 6          |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren |    |           |    |                        | 18         |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |           |    |                        | 8          |
| Tutoriat   |    |           |    |                        | -          |
| Examinări  |    |           |    |                        | 1          |
| Alte activități  |    |           |    |                        | -          |
| 3.7. Total ore studiu individual   |    |           |    |                        | <b>33</b>  |
| 3.8. Total ore pe semestru   |    |           |    |                        | <b>75</b>  |
| 3.9. Numărul de credite  |    |           |    |                        | <b>3</b>   |

### 4. Precondiții (unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |   |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului                  | Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat, difuzoare   |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Sală de curs de preferință cu mese și scaune adecvate pt. muncă în grupuri mici, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 6.1. Competențe profesionale | <p>C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii lor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.</p> <p>C5.3 Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii lor/ școlarii lor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C5.4 Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii și mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p> <p>C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p> <p>C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p> |
| 6.2. Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
|--|--|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | <p>Cunoașterea fundamentelor psihologice ale dezvoltării personalității; cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și modelelor teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă; însușirea conceptelor fundamentale ale psihologiei dezvoltării și formarea unei viziuni integrativ-sistemice și interacționiste cu privire la aspectele dezvoltării; familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei dezvoltării.</p>   |
| 7.2. Obiectivele specifice             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea proceselor și a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învățării;</li> <li>2. Cunoașterea fazelor de dezvoltare a personalității, a caracteristicilor fiecărei vârste.</li> <li>3. Identificarea rolului factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali în predare-învățare;</li> <li>4. Exersarea capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete;</li> <li>5. Individualizarea actului educativ în funcție de personalitatea, vârsta elevilor</li> </ol> |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs   | Metode de predare                     | Observații |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. <i>Psihologia dezvoltării – noțiuni de bază. Teorii de bază în dezvoltarea umană</i> | prelegere, explicație, problematizare | 2          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 2. <i>Psihologia femeii însărcinate. Dezvoltarea intrauterină. Nașterea. Dezvoltarea în primul an al vieții. Relația inițială dintre copil și mamă</i> | prelegere, explicație, problematizare   | 2 |
| 3. <i>Dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială al copilului între 1 – 3 ani</i>  | prelegere, explicație, problematizare   | 2 |
| 4. <i>Dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a preșcolarului</i>   | prelegere, explicație, problematizare   | 2 |
| 5. <i>Dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copilului școlar (clasele primare)</i>  | prelegere, explicație, problematizare   | 2 |
| 6. <i>Dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copilului școlar (clasele primare)</i>  | prelegere, explicație, problematizare   | 2 |
| 7. <i>Adolescența. Dezvoltarea personalității în celelalte etape ale vieții</i>  | prelegere, explicație, problematizare   | 2 |
| <b>8.2. Seminar</b>  |   |   |
| 1. <i>Dezvoltarea intrauterină, probleme legate de perioada însărcinării: leziuni și tulburări de dezvoltare</i>                                       | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 2. <i>Nașterea și primul an al copilului, simțurile</i>  | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 3. <i>Dezvoltarea fizică și motricitatea în primul an al vieții</i>  | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 4. <i>Relația dintre mama și copil, atașamentul</i>  | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 5. <i>Dezvoltarea fizică și motrică la copilul de 1 – 3 ani. renunțarea la scutece</i>   | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 6. <i>Dezvoltarea cognitivă</i>  | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 7. <i>Dezvoltarea vorbirii</i>   | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 8. <i>Dezvoltarea emoțională</i>   | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 9. <i>Dezvoltarea morală</i>   | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 10. <i>Dezvoltarea psihosexuală</i>  | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |
| 11. <i>Dezvoltarea socială</i>   | conversație euristică, explicație, problematizare, activități în grupuri mici | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>12. Dezvoltarea cognitivă în copilărie</b>   | conversație euristică,<br>explicație, problematizare,<br>activități în grupuri mici | 2 |
| <b>13. Maturitatea școlară</b>  | conversație euristică,<br>explicație, problematizare,<br>activități în grupuri mici | 2 |
| <b>14. Adolescența</b>  | conversație euristică,<br>explicație, problematizare,<br>activități în grupuri mici | 2 |
| <b>Bibliografie obligatorie:</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berán E., Berta J., Csabai K., Márkus L., Medgyesi P. (2019): <i>Fejlődéslelektan gyakorlatok.</i> Akadémiai Kiadó, Budapest. <a href="https://mersz.hu/dokumentum/m589fgy__153/">https://mersz.hu/dokumentum/m589fgy__153/</a></li> <li>• Cole, M. és Cole, S. (2006). <i>Fejlődéslelektan.</i> Budapest: Osiris.</li> <li>• MÉREI Ferenc – V. BINÉT Ágnes (2016): <i>Gyermeklelektan.</i> Libri, Budapest.</li> </ul>  |   |   |
| <b>Bibliografie facultativă:</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• GOPNIK, Alison et al (2008): <i>Bölcsék a bölcsőben, Hogyan gondolkodnak a kisbabák?</i>, Typotex, Budapest.</li> <li>• Mönks, F. J. (2004). <i>Fejlődéslelektan.</i> Urbis, Budapest.</li> <li>• N. Kollár É. – Szabó É. (2004): <i>Pszichológia pedagógusoknak.</i> Osiris, Budapest.</li> <li>• Schell Zs. (2016): <i>Az elme nyelve. Társalgás és nyelvfejlődés.</i> Akadémiai Kiadó, Budapest.</li> <li>• Vajda Zs. (2014): <i>A gyermek pszichológiai fejlődése.</i> Saxum, Budapest.</li> </ul> |   |   |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

În dezvoltarea disciplinei s-au avut în vedere cele mai importante realizări teoretice și empirice din domeniul dezvoltare comunitară, inclusiv rezultatele recentelor sondaje naționale și internaționale.

**10. Evaluare**

| Tip acMtivitate | 10.1. Criterii de evaluare  | 10.2. Metode de evaluare            | 10.3. Pondere din nota finală |
|-----------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| 10.4. Curs      | - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor;<br>- coerența logică;<br>- gradul de asimilare a limbajului de specialitate;<br>- criteriile ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.                       | examen scris                        | 50%                           |
| 10.5. Seminar   | - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;<br>- capacitatea de aplicare în practică;<br>- capacitatea de a formula opinii și întrebări legate de cunoștințele domeniului studiat<br>- criteriile ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, | referat și participarea la discuții | 50%                           |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  | interesul pentru studiu individual. |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|

10.6. Standard minim de performanță:  
Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și aplicare.

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

16. septembrie 2024.

dr. Bartha Krisztina

dr. Domján Katalin

**Data avizării în departament:**

**Semnătura directorului de departament:**