

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium – Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar, preșcolar
2.2 Titularul activității de curs	dr. Bordás Andrea
2.3 Titularul activității de seminar	dr. Bordás Andrea
2.4 Anul de studiu	I.
2.5 Semestrul	2.
2.6 Tipul de evaluare	Evaluare continua și sumativa
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop,
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop,

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu specificul și particularitățile desfășurării activităților de predare- învățare-evaluare din grădiniță • Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, recunoașterea posibilității de transfer a principalelor concepte din aria științelor educației • Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate, precum și a principalelor orientări metodologice; • Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodice privind funcționarea eficientă și dezvoltarea grupului de preșcolari. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în elaborarea proiectelor de activități și în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a principalelor concepte, termeni specifici științelor educației, analiza reflectivă a realității pedagogice deja trăite, observarea și analiza conștientă a situațiilor pedagogice • Exersarea abilităților de proiectare curriculară, de selectare și adaptare a conținuturilor, de alegere a celor mai adecvate și eficiente modalități de intervenție, de evaluare și monitorizare a activității copiilor preșcolari • conștientizarea relației dintre joc și învățare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării la grădiniță; • valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; • aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor sau auxiliarelor didactice în procesul de învățământ; • formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică; • formarea capacității de evaluare și autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute; • identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Temă: Educație timpurie. Pedagogia preșcolară și obiectul ei de studiu. Sarcinile educației timpurii și a pedagogiei preșcolare.</p> <p>Cuvinte și concepte cheie: didactică preșcolară, didactică școlară, Kinderklassen, „infant school”, Kindergarten, Casa dei bambini, Grădiniță cu Program Normal, Grădiniță cu Program Prelungit, Grădiniță cu program săptămânal, Grădiniță Specială</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2 ore
<p>2. Temă: Dezvoltarea preșcolarului, domenii de dezvoltare în curriculum – finalitățile educației preșcolare</p> <p>Cuvinte și concepte cheie: dezvoltarea fizică, dezvoltarea proceselor cognitive, dezvoltarea abilităților lingvistice, dezvoltarea jocului, dezvoltarea desenului, activitatea creativă, dezvoltarea socio-emoțională</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2 ore
<p>3. Tema: Curriculum pentru educația timpurie a copiilor. Activități de învățare în grădiniță. Principalele sarcini ale educației preșcolare.</p> <p>Cuvinte și concepte cheie: domenii de dezvoltare, domenii experiențiale, activități liber alege, jocuri - ALA, activități pentru dezvoltarea personală - ADP, activități în funcție de domeniile experiențiale - ADE, joc liber, joc ghidat, joc didactic,</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2 ore
<p>4. Temă: Principii ale predării în învățământul preșcolar.</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: interdisciplinaritate, învățarea mediată, diferențiere, ludicitate, motivație, centrare pe activitate</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2 ore
<p>5. Tema: Metode de predare, instrumente și metode de lucru utilizate în activitățile cu copiii preșcolari.</p> <p>Cuvinte și concepte cheie: interdisciplinaritate, învățare indirectă, metode interactive, jocul, învățarea, forme de învățare la vârsta preșcolară, lucru în grupuri mici, lucru în perechi</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2 ore
<p>6. Tema: Cooperarea dintre grădiniță și familie</p> <p>Cuvinte și concepte cheie: ședință cu părinții, oră de bun venit, vizită în familie, mesaje, activități de petrecere a timpului liber, activități comune, școala părinților</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2 ore
<p>7. Temă: Specificul evaluării în grădinița de copii. Probleme de tranziție de la grădiniță la școală</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: evaluare diagnostică, sumativă, formativă, metode de evaluare</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
-------------	-------------------	------------

<p>1. Temă: Metode utilizate pentru cunoașterea preșcolarului</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: observația, conversația, teste psihologice, evaluări pedagogice, analiza creațiilor copilului</p>	<p>prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare</p>	<p>2 ore</p>
<p>2. Temă: Planificarea la grădiniță, Proiectarea activităților didactice din grădiniță</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: nivelul micro, mezo, macro, plan săptămânal, documentele educatoarei, scrisori metodologice</p>	<p>prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare</p>	<p>2 ore</p>
<p>3. Tema: Activități liber alese, jocuri – ALA</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: aptitudini, abilități, activități de învățare, activități distractive, activități diferențiate cu un copil sau cu un grup mic de copii, sesiune de dimineață/prima sesiune, activități</p>	<p>prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare</p>	<p>2 ore</p>
<p>4. Tema: Activități pentru dezvoltarea personală</p> <p>Cuvinte cheie, concepte: rutine, întâlnirea de dimineață, obiceiuri tipice, traversări, activități opționale, activități de după-amiază</p>	<p>prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare</p>	<p>2 ore</p>
<p>5. Tema: Activități în funcție de domeniile experiențiale</p> <p>Cuvinte-cheie, concepte: domenii de experiență, domenii de dezvoltare, teme, modul de realizare a activitatilor</p>	<p>prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare</p>	<p>2 ore</p>
<p>6. Temă: Activități integrate, proiecte educationale la gradinita</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: Activități integrate, domenii experiențiale, domenii de dezvoltare, teme</p>	<p>prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare</p>	<p>2 ore</p>
<p>7. Tema: Alternative educationale la gradinita</p>	<p>prezentare, analiză, interpretare, exemplificare, problematizare</p>	<p>2 ore</p>

Bibliografie obligatorie

- BAKONYI ANNA, KARCZEWICZ ÁGNES (2016): Az óvodapedagógusok nagykönyve: az ismerettől a megvalósításig. Neteducatio
- BARABÁSI TÜNDE, STARK GABRIELLA (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek*. Presa Universitara Clujeana, Kolozsvár.
- BARABÁSI TÜNDE, STARK GABRIELLA, DEMÉNY PIROSKA (2012): Gyakorlalközben: A projektmódszer óvodai alkalmazása. Ábel Kiadó, Kolozsvár
- BIRTA-SZÉKELY NOÉMI szerk. (2018) Kezdő óvónők kézikönyve, az elmélettől a gyakorlati megvalósításig. Ábel Kiadó
- B. MÉHES VERA (2018): *Az óvónő és az óvodai játékok*. Móra Könyvkiadó, Budapest
- COLE, M. - COLE, S. R. (2006). *Fejlődéslelektan*. Osiris Kiadó, Budapest
- KÁDÁR ANNAMARIA (2010) *Az óvodás- és kisiskoláskor játécai elméleti és módszertani megközelítésben* Ábel, Kolozsvár
- KOVÁCSNÉ DR. BAKOSI ÉVA (2009): *Játék és tanulás az óvodában*. <http://www.ofi.hu/tudastar/ovodai-nevelesi/jatek-tanulas-ovodaban>
- KÖRMÖCI KATALIN (2015): *Óvodapedagógiai kislexikon*. Flaccus
- MÉREI FERENC, V. BINÉT ÁGNES (2017). *Gyermeklelektan*. Medicina, Budapest
- PÂNIȘOARA, ION-OVIDIU, MANOLESCU, MARIN (2019): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Polirom
- ***, (2018) Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEC
- ***, (2019) A koragyermekkorai nevelés curriculumuma. OMEN nr.4694 din 02.08.2019 MEC

Bibliografie recomandata

- BOGAERT, CATHERINE; DELMARLE, SANDRINE, PREDA, VIORICA (2013): Formarea competentelor in gradinita. Aramis
- BORDÁS ANDREA (2009): Az érzelmi intelligencia fejlesztése magyarórán alkalmazott drámajátékkal. In Karlovitz János Tibor (szerk.): *Gyakorló pedagógusok és a pedagógia gyakorlata*, Neveléstudományi Egyesület Kiskönyvtára sorozat 3. füzet, 39–47., <http://www.eduscience.hu/>
- BUCHERNA NÁNDORNÉ, FAUST DEZSŐNÉ, ZADRAVECZ TERÉZ (2005) *Néphagyományörzés az óvodában*. A Magyar Nyelv és Kultúra Nemzetközi Társasága, Budapest
- CHRAPPÁN MAGDOLNA – FÁBIÁN KATALIN (2007): *Tevékenységek központú óvodai nevelési program*. Fabula Bt. Miskolc.
- DIN, NICOLETA (2022): Ghid de evaluare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani. Editura Universitara
- DR. DARVAY S. (szerk.) (2012). *Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témakörben*. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék Egészségfejlesztés Kutatóműhelyének tanulmánykötete. <http://old.tok.elte.hu/kutato kozpont/node/42>
- GERŐ ZSUZSA (2015). Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban. Flaccus Kiadó, Budapest
- HERRMANN ÉVE (2019): *100 Montessori fejlesztő gyakorlat óvodásoknak: a világ felfedezése* [a természet megismerése], Móra Kiadó, Budapest
- KARLÓCAI MARIANN (2015) *Komámasszony, hol az olló? gyermekjátékok óvodásoknak, iskolásoknak*. Flaccus Kiadó, Budapest
- KASIK LÁSZLÓ (2017). *Társas problémák és megoldásuk 3-7 évesek körében*, Szeged: Mozaik
- KOCSIS LÁSZLÓNÉ, ROSTA KATALIN (2006): *Ez volnék én? Testséma fejlesztő feladatlap-gyűjtemény*, Logopédia K., Budapest
- KOSÁNÉ ORMAI VERA (2001). *A mi óvodánk*. Okker
- LÉNÁRT KRISZTINA (2017): *Kincsesládám játéka: fejlesztő ötletek, játékok és versek 2-5 éves gyerekek számára*, Flaccus Kiadó, Budapest
- LUKÁCS JÓZSEFNÉ (2019): *A részképességek játékos fejlesztése az óvodában : fejlesztő játékok részképesség területenként, az őszi környezeti témához illesztve*. Flaccus Kiadó, Budapest
- LUKÁCS JÓZSEFNÉ, FERENCZ ÉVA (2011). *Esik a hó, fúj a szél, varjú károg, itt a tél: óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára*. Flaccus Kiadó, Budapest
- LUKÁCS JÓZSEFNÉ, FERENCZ ÉVA (2017): *Mesés mozgás: játékos őszi mesés torna az óvodai élet mindennapjaira* Flaccus Kiadó, Budapest
- LUKÁCS JÓZSEFNÉ, FERENCZ ÉVA (2020): *Kerek egy esztendő: heti tervező : őszi-téli: segédlet az óvodai tevékenységi tervek elkészítéséhez*. Flaccus Kiadó, Budapest
- MATASARU, MARIA (2008): Caiet de observatie psihopedagogica a prescolarului. Rovimed
- MONTÁGH IMRE (2008). *Mondd ki szépen!* Holnap Kiadó, Budapest
- MONTÁGH IMRE (2009). *Mondjam vagy mutassam?* Holnap Kiadó, Budapest
- MONTÁGH IMRE (2009). *Tiszta beszéd*. Holnap Kiadó, Budapest
- MONTÁGH IMRE, MONTÁGHNÉ RIENER NELLI, VINCZÉNÉ BÍRÓ ETELKA (2013). *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*. Holnap Kiadó, Budapest
- PEKTOR GABRIELLA (2015): *Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye: örömteli gyermekévek*. Mozaik, Szeged
- PERLAI REZSŐNÉ (2014). *Az óvodáskor fejlesztőjátékai*. Flaccus Kiadó, Budapest
- PETRES CSABA (2007) *Tücsök koma, gyere ki! : gyermekdalok és játékok óvodásoknak kisiskolásoknak: 288 dal*. Ábel, Kolozsvár
- RADU, MÁDÁLINA (2021): *Caietul educatoarei. Condica de evidență a activității didactice din educația timpurie*, Paralela 45,
- ROSTA KATALIN (2006): *Hüvelykujjam ...: A kézügyesség fejlesztésének játékos lehetőségei*. Logopédia Kiadó, Budapest
- SIEGEL, DANIEL; BRYSON, TINA PAYNE (2015): *Drámamentes fegyelmezés. A káosz lecsillapítása és a fejlődő gyermeki elme integrált szemléletű gondozása*.
- STAN LILIANA (2014): *Pedagogia prescolaritatii si scolaritatii mici*. Polirom.
- VAJDA ZSUZSANNA (2014). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlar, directori instituții de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență 50 %	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Prezență 80 % Activitate la seminarii Realizarea proiectelor de activitate	Activitate continuă, pregătire pentru seminar	50%
<p>10.6 Standard minim de performanță</p> <p>Cerințe pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptelor - tratarea subiectelor la nivel de reproducere - susținerea unei teme de seminar - realizarea proiectelor de activitate <p>Cerințe pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză - participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei - susținerea temei de seminar ca o dezbatere, activitate de grup - sustinerea unei miniactivitati, - realizarea proiectelor de activitate la un nivel inalt 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

7 septembrie 2025

Dr. Bordás Andrea

Dr. Bordás Andrea

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....