

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactica domeniului Limbă și comunicare în limba maghiară (învățământ preșcolar) (PP1208)</b>
2.2. Titularul activității de curs	dr. Bartha Krisztina
2.3. Titularul activității de seminar	dr. Bartha Krisztina
2.4. Anul de studiu	I.
2.5. Semestrul	2.
2.6. Tipul de evaluare	examen scris
2.7. Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					<b>47</b>
3.8. Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9. Numărul de credite					<b>3</b>

### 4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat, difuzoare
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs de preferință cu mese și scaune adecvate pt. muncă în grupuri mici, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C6.1. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea procesului educare a limbajului în activitățile de limba maghiară. Identificarea interdependențelor dintre componentele procesului de învățare. Asimilarea și utilizarea limbajului științific.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Înțelegerea proceselor metodice în educarea limbajului. Identificarea și valorificarea practică a metodelor, mijloacelor didactice prezentate. Cunoașterea și utilizarea cunoștințelor acumulate despre predarea literaturii, gramaticii, compunerii în ciclul preșcolar.</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectivele didacticele domeniului Limbă și comunicare în limba maghiară (învățământ preșcolar). Obiectivele activităților de comunicare la preșcolari	prelegere, explicație, problematizare	2
2. Dezvoltarea vorbirii, înțelegerea textului auzit și limbajul copilului la vârsta preșcolară	prelegere, explicație, problematizare	2
3. Tulburări ale vorbirii. Dezvoltarea limbii materne și maturitatea școlară	prelegere, explicație, problematizare	2
4. Interacțiunea educatoare – copil din punct de vedere al dezvoltării copilului. Interacțiunea educatoarei cu	prelegere, explicație, problematizare	2

<i>părinți. Rolul de model al educatoarei în dezvoltarea vorbirii</i>		
5. <i>Dezvoltarea limbii la grădiniță 1.</i>	prelegere, explicație, problematizare	2
6. <i>Dezvoltarea limbii la grădiniță 2.</i>	prelegere, explicație, problematizare	2
7. <i>Planificarea activităților de limbă și comunicare în limba maghiară</i>	prelegere, explicație, problematizare	2
<b>8.2. Seminar</b>		
1. <i>Prezentarea tematicii</i>	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	2
2. <i>Referate – metodele predării domeniului limbă și comunicare (metode clasice)</i>	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	2
3. <i>Referate – metodele predării domeniului limbă și comunicare (metodele folosite în povestire, metodele folosite în învățarea poeziilor etc.)</i>	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	2
4. <i>Referate – jocul didactic în activitățile de limbă și comunicare</i>	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	2
5. <i>Referate - Dezvoltarea limbii în activități din celelalte domenii ale predării la preșcolari (muzică, activități vizuale)</i>	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	2
6. <i>Documentele folosite în planificarea activităților din domeniul limbă și comunicare. Planificarea</i>	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	2
7. <i>Planul de lecții</i>	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	2
<b>Bibliografie obligatorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dankó Ervinné 2016. <i>Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában</i>. Flaccus, Debrecen.</li> <li>• Bóna Judit – Horváth Viktória (szerk.): <i>Az anyanyelv-elsajátítás folyamata hároméves kor után</i>. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. 2019. <a href="https://www.eltereader.hu/media/2019/09/BONA-HORVATH_Az_anyanyelv-elsajatitas_READER.pdf">https://www.eltereader.hu/media/2019/09/BONA-HORVATH_Az_anyanyelv-elsajatitas_READER.pdf</a></li> </ul>		
<b>Bibliografie facultativă</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gósy Mária: <i>A hallástól a tanulásig</i>. Nikol, Budapest, 2000.</li> <li>• Gósy Mária: <i>Pszicholingvisztika</i>. Osiris, Budapest, 2005. – Az Anyanyelv-elsajátítás című fejezet.</li> <li>• Gósy Mária – Imre Angéla: <i>Beszédpercepció fejlesztő modulok</i>. Nikol, Budapest, 2007.</li> <li>• Kecskés Edit – Rauscher Erzsébet: <i>Anyanyelvünk az óvodában</i>. Prolog, Nagyvárad, 2003</li> </ul>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori de limba maghiară din regiune, cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural și de afaceri.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor;</li><li>- coerența logică;</li><li>- gradul de asimilare a limbajului de specialitate;</li><li>- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.</li></ul>	Examen scris	50%
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;</li><li>- capacitatea de aplicare în practică;</li><li>- capacitatea de a formula opinii și întrebări legate de cunoștințele domeniului studiat</li><li>- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.</li></ul>	referat și 2 planuri de lecții	50%

10.6. Standard minim de performanță:

Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, prezentarea conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice pe parcursul analizelor lingvistice.

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

15 septembrie 2023

dr. Bartha Krisztina

dr. Bartha Krisztina

**Data avizării în departament:**

**Semnătura directorului de departament:**