

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1</sup>

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium – Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umne
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licențiat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării – PP2101
2.2 Titularul activității de curs	dr. Bordás Andrea
2.3 Titularul activității de seminar	drd. Szentes Henrietta
2.4 Anul de studiu	II.
2.5 Semestrul	1.
2.6 Tipul de evaluare	Evaluare continuă
2.7 Regimul disciplinei	Ob, Disciplină de domeniu

## 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități...					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>44</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat

---

<sup>1</sup>Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari / școlarii mici. C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Valorificarea informațiilor asimilate în analiza și interpretarea fenomenului educațional,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să utilizeze adecvat principalele concepte, termeni specifici domeniului teoriei și metodologiei evaluării,</li> <li>- să analizeze în mod critic și reflectiv realitatea pedagogică deja trăită,</li> <li>- să observe și să analizeze conștient situațiile pedagogice docimologice,</li> <li>- să compare metodele și tehnicile folosite în timpul evaluării în învățământul primar și preșcolar.</li> <li>- să selecteze și să aplice creativ cunoștințele teoretice în rezolvarea sarcinilor de lucru de la seminarii sau în proiectarea lecțiilor din cadrul practicii pedagogice</li> <li>- să conștientizeze nivelul propriu al deprinderilor de autoevaluare și să optimizeze acesta</li> <li>- să dezvolte capacitatea de comunicare orală și scrisă,</li> <li>- să recunoască posibilitatea de transfer a principalelor concepte din aria științelor educației</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Înțelegerea importanței evaluării/autoevaluării ca și componentă de bază a procesului de învățământ</li> <li>● Familiarizarea cu orientările contemporane din domeniul docimologiei didactice</li> <li>● Caracterizarea funcțiilor, formelor și conținutului evaluării</li> <li>● Compararea utilității metodelor și tehnicilor de evaluare în funcție de avantajele și limitele acestora</li> <li>● Identificarea factorilor perturbatori în notare, precum și cerințele unei notări corecte</li> <li>● Formarea deprinderilor de alcătuire a unor instrumente de evaluare, de corectare, notare a unor probe scrise, de elaborare a descriptorilor de performanță</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Tema 1:</b> Conceptul de evaluare în procesul instructiv/educativ</p> <p><b>Cuvinte, concepte cheie:</b> docimologie, evaluare, verificare</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate	2 ore

<p><b>Tema 2:</b> Nivelele evaluării  <b>Cuvinte, concepte cheie:</b> evaluare la nivel micro, mezo și macro, PIRLS, TIMSS, PISA</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 3:</b> Formele evaluării  <b>Cuvinte, concepte cheie:</b> evaluare diagnostică, formativă, sumativă</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 4:</b> Funcțiile evaluării  <b>Cuvinte, concepte cheie:</b> funcție de dezvoltare, de informare, de feedback, de control, de eficiență, de calitate, funcție de selecție, de clasificare, funcție de prognoză, de orientare profesională, de identificare a talentelor</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 5:</b> Evaluarea ca punct de referință  <b>Cuvinte-cheie:</b> evaluare orientată pe norme, orientată pe criterii, evaluare cu referință la standarde</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 6:</b> Procesul de evaluare  <b>Cuvinte cheie:</b> măsurare, evaluare, luarea deciziilor, obiective, nivel de performanță, factori de intrare, factori de proces, factori de ieșire, niveluri de cunoaștere, verificarea directă, indirectă, notare și alternative la notare, cunoștințe minime așteptate, cunoștințe optime</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 7:</b> Metode tradiționale de evaluare  <b>Cuvinte-cheie:</b> forme posibile de colectare a informațiilor, evaluare orală, evaluare scrisă, control legat de sarcini fizice și kinestezice, observare continuă,</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 8:</b> Metode alternative de evaluare  <b>Cuvinte cheie:</b> experimentele elevilor, proiecte, portofoliu, mind map, zaruri, două runde, masă rotundă, dezbateri academice, hot seat, imagine fixă, grup de sculptură, masă conceptuală, harta caracterelor</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 9:</b> Teste pe subiecte, fișe de lucru  <b>Cuvinte cheie:</b> obiectivitate, fiabilitate, validitate, etape în elaborarea unui chestionar, tipuri de întrebări de test pentru evaluarea obiectivă, item, cheie de corecție, ponderarea itemilor, ponderarea empirică</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 10:</b> Notare și alternative la notare  <b>Cuvinte-cheie:</b> notă, clasificare, funcții și disfuncții ale clasificării, nuanțare, evaluare textuală, îngustarea și lărgirea scării, vector de notare, autoevaluare,</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 11:</b> Evaluarea pentru dezvoltarea capacităților  <b>Cuvinte cheie:</b> evaluare calitativă, evaluare evolutivă, relații, competență, autonomie, discuție individuală, metoda semaforului, caiet de evaluare, fișe T, autoevaluare, evaluare colegială, reflecție, plan individual de dezvoltare, jurnal de învățare, monitorizarea tendințelor de dezvoltare pe termen lung.</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Tema 12:</b> Motivație - performanță - evaluare  <b>Cuvinte cheie:</b> disonanța cognitivă și psihologia recompenselor inadecvate, recompense minime suficiente, pedeapsa, motivația realizării, personalitatea orientată spre succes, personalitatea orientată spre eșec, tulburarea motivațională, anxietatea, stresul, eustresul, modelul euristic al stresului</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate</p>	<p>2 ore</p>

<b>Tema 13:</b> Factori care afectează obiectivitatea evaluării <b>Cuvinte-cheie:</b> efect de contrast, categorisire, prejudecăți, efectul Pygmalion, efectul Halo, efectul de bunăvoință, eroarea de reducere a dispersiei	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate	2 ore
<b>Tema 14:</b> Pedagogia neagră <b>Cuvinte cheie:</b> efecte educaționale disfuncționale, evaluarea performanțelor școlare, denigrarea personalității, umilință, teroare psihologică, agresiune verbală și fizică, comportament nedemn al profesorului, suspiciune nejustificată, probleme de autoevaluare, relații sociale, socializare în carieră	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate	2 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<b>Tema 1:</b> Evaluarea în creșă și grădiniță	Activități pe grupuri, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
<b>Tema 2:</b> Evaluarea în clasa pregătitoare	Activități pe grupuri, dezbaterea, prezentarea unor studii de caz,	2 ore
<b>Tema 3:</b> Evaluarea la testele naționale	Activități pe grupuri, dezbaterea, prezentarea unor studii de caz,	2 ore
<b>Tema 4:</b> Maturitatea școlară / Pregătirea pentru școală	Activități pe grupuri, dezbaterea,	2 ore
<b>Tema 5:</b> Reperele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (RFIDT)	Activități pe grupuri, prezentarea unor studii de caz	6 ore
<b>Tema 6:</b> Raport de monitorizare a progreselor elevului din clasa pregătitoare	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea unor studii de caz	2 ore
<b>Tema 7:</b> Comunicarea cu părinții la clasa pregătitoare	Dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz	2 ore
<b>Tema 8:</b> Evaluarea obiectivă prin diferite tipuri de exerciții	Activități pe grupuri, analiza unor exerciții	2 ore
<b>Tema 9:</b> Fișa de lucru. Realizarea unei fișe de lucru	Activități pe grupuri, elaborarea unor fișe de lucru	2 ore
<b>Tema 10:</b> Evaluarea unei fișe de lucru	Activități pe grupuri, elaborarea baremelor pentru fișele de lucru	2 ore
<b>Tema 11:</b> Pachetul de programe DIFER: Evaluare diagnostică a dezvoltării și sistem de dezvoltare bazat pe criterii pentru copiii de 4-8 ani	Activități pe grupuri, dezbaterea, prezentarea	2 ore
<b>Tema 12:</b> Recapitulare, evaluarea cursului	Dezbaterea	2 ore

### Bibliografie obligatorie

Tema 1: Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.

Tema 2. Hercz Mária A pedagógiai értékelés gyakorlata. In Bábosik – Torgyik: *Pedagógusmesterség az Európai Unióban*. Eötvös Kiadó, Budapest, 2007 [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Hercz-Phd/publication/314225676\\_A\\_pedagogiai\\_ertekeles\\_gyakorlata/links/58bae44592851c471d5311f9/A-pedagogiai-ertekeles-gyakorlata.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Hercz-Phd/publication/314225676_A_pedagogiai_ertekeles_gyakorlata/links/58bae44592851c471d5311f9/A-pedagogiai-ertekeles-gyakorlata.pdf)

Tema 3: Cseh Ágnes Gabriella: A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára. [http://www.tani-tani.info/082\\_cseh](http://www.tani-tani.info/082_cseh)

Tema 4: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 168-174.

Tema 5: Fóris-Ferenczi Rita (2008): *Tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékelélmélet*. Ábel Kiadó. 160-

163.

Tema 6: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 177-195.

Tema 7: Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.

Tema 8: Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla, Priskinné Rizner Erika (2002) A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem, Pécs – Budapest, 314-374

Tema 9: Fóris-Ferenczi Rita (2008): A mérés eszközei. In Fóris-Ferenczi R.: Tervezéstől az értékelésig. Tanterv-és értékelélmélet. Ábel Kiadó, 171-185.

Tema 10: Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. [http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB\\_ElozetesTudas.pdf](http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB_ElozetesTudas.pdf)

Tema 11: Csonka Csabáné (2004): Szöveges értékelés. Ajánlás az általános iskolák 1-4. évfolyama számára. Oktatási Minisztérium, Budapest, 20-60.

Tema 12: Kőrössy Judit (1997): Az énkép összefüggése az iskolai teljesítménnyel. In: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Budapest

Tema 13: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 197-201.

Tema 14: M. Nádasi Mária, Hunyady Györgyné (2014): Fekete pedagógia. Diszfunkcionális pedagógiai hatások az iskolában. In Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária: Az iskolakép változatai és változásai. ELTE Eötvös Kiadó, 65-73.

#### **Bibliografie facultativă:**

Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofér Erzsébet, Hegedűs Judit (2011): Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? Foglyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, Budapest

Csapó Benő (1998): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/adatok.html>

Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. [http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB\\_ElozetesTudas.pdf](http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB_ElozetesTudas.pdf)

Csapó Benő és Zsolnai Anikó (szerk) (2011). Kognitív és affektív fejlődési folyamatok diagnosztikus értékelésének lehetőségei az iskola kezdő szakaszában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Dr. Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen

Gheorghie Oana (2017) Impactul perceptiei sociale a profesiei de cadru didactic asupra performantelor sale profesionale. Editura Universitară

Kim Rita (1998): A belső motivációt befolyásoló tényezők és megjelenésük a Montessori-pedagógiában. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00014/1998-03-ta-Kim-Belso.html>

Kollár Katalin (1999): A kognitív diszonzancia és az elégtelen jutalom pszichológiája. In: Mészáros Aranka (szerk) Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Budapest

Manolescu Marin (2015): Referentialul in evaluarea scolara. Editura Universitară, Bucuresti

Manolescu Marin (2016) Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluare digitala, Editura Universitară, Bucuresti

Nagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor, Fazekasné Fenyvesi Margit (2004): DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4-8 évesek számára. Mozaik Kiadó, Szeged, [http://www.edu.u-szeged.hu/difer/download/jozsa\\_szamolasi](http://www.edu.u-szeged.hu/difer/download/jozsa_szamolasi)

Nagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor, Fazekasné Fenyvesi (2004): Az elemi alapkészségek fejlődése 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged. [http://www.magyarpedagogia.hu/document/Hajdune\\_MP1043.pdf](http://www.magyarpedagogia.hu/document/Hajdune_MP1043.pdf)

Nelsen, Jane; Lott, Lynn; Glenn, H. Stephen (2016): Pozitív fegyverkezés az iskolában - A kölcsönös tisztelet, az együttműködés és a felelősségteljes gondolkodás kialakítása a tanítás során

Németh Erzsébet (1999): Hogyan jutalmazunk? A jutalom alkalmazásának előnyei és hátrányai a pedagógiában. In: Mészáros A. (szerk). Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Budapest

Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.

Tallér Júlia – Zágón Bertalanné (2008): Árnyalt tanulóértékelés. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv, Hallgatói Segédlet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. <https://docplayer.hu/255967-Arnyalt-tanuloertekeles.html>

Tallér Júlia – Zágón Bertalanné (2008): Árnyalt tanulóértékelés. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv, Hallgatói

Segédlet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.  
Vidákovich Tibor (2004): Kimeneti szabályozás, standardizált értékelés, feladatbankok, tesztbankok.  
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=minoseg-tobbek-5vitaforum>

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlar, directori instituții de învățământ.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea terminologiei, analiza și sinteza subiectelor la nivel înalt Capacitatea de a analiza situații de evaluare școlară utilizând terminologia teoriei evaluării.	examen scris	66,66 %
10.5 Seminar	Participarea activă la seminarii Pregătirea fișelor de lucru și a cheilor de recapitulare pentru preșcolari și de școlari mici Dezvoltarea abilităților de reflecție și de autoevaluare	Activitate continuă, Evaluarea fișei de lucru	33,33 %
10.6 Standard minim de performanță - înțelegerea și prezentarea conceptelor de bază ale teoriei evaluării, explicarea relațiilor dintre concepte - cunoașterea de bază a subiectelor (la nivel de reproducere) - activitate continuă de seminar - pregătirea unei fișe de lucru cu barem			

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

1 septembrie 2025

dr. Bordás Andrea

Szentes Henrietta

**Data avizării în departament:**

**Semnătura directorului de departament:**

.....

.....