

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica domeniului limbă și comunicare în limba română la preșcolari PP2103</b>
2.2 Titularul activității de curs	conferențiar dr. Liliana Truța
2.3 Titularul activității de seminar	conferențiar dr. Liliana Truța
2.4 Anul de studiu	II
2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare	Examen scris
2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care curs	1	seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care curs	14	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					28ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități...					0
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					47
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					75
<b>3.9 Numărul de credite</b>					3

### 4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe lingvistice: cunoașterea limbii române

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Observarea unor activități de educare a limbajului la grădinițe în urma participării la activitățile de practică pedagogică în anul I de studiu
--	---

### Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea importanței pe care o are formarea profesională în domeniul didactic</li> <li>• Utilizarea adecvată a conceptelor din didactica limbii române</li> <li>• Proiectarea corectă a unor activități de educare a limbajului în grădiniță</li> <li>• Alcătuirea unor portofolii cuprinzând rezultatele muncii semestriale</li> <li>• Utilizarea creatoare și constructivă a informațiilor dobândite prin învățare</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestarea interesului pentru o bună pregătire profesională</li> <li>• Adoptarea unei conduite responsabile față de activitățile didactice proprii</li> <li>• Dobândirea unei atitudini autonome și responsabile în proiectarea unor activități didactice specifice disciplinei</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unor capacități de proiectare a demersurilor didactice din punctul de vedere al conținuturilor și al metodologiei</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea unui set de cunoștințe despre demersurile didactice specifice activităților de dezvoltare a limbajului</li> <li>• Însușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării competențelor de comunicare verbală</li> <li>• Cunoașterea activităților specifice din domeniul formării preșcolarilor</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în metodică de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Specificul activităților de educare a limbajului și obiectivele educaționale ale acestei vârste. Echilibrul între activități de joc și de învățare pentru dezvoltarea cognitivă a copilului preșcolar. Funcțiile activităților și obiectivele lor.	Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, conversația euristică, problematizarea, discuția colectivă	
2. Tipuri de activități în grădiniță și perspectiva interdisciplinară în educația timpurie. Aplicarea perspectivei interdisciplinare în activitățile de educare a limbajului.	Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ	
3. Dezvoltarea limbajului la preșcolari. Particularități ale limbajului în perioada preșcolară. Etapele ei: perioada preșcolară mică, mijlocie și mare. Aspecte ale dezvoltării psihice și cognitive la preșcolari: trăsături ale capacității de memorie, concentrare, atenție, gândire.	Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ	
4. Formarea vocabularului activ. Rolul grădiniței în stimularea, pregătirea scris-cititului prin achiziții de limbaj oral.	Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ	
5. Metode folosite în grădiniță în activitățile de educare a limbajului. Observarea, explicația, descrierea, instructajul, povestirea, demonstrarea, conversația, exercițiul, jocul de rol, excursiile, vizitele, vizionările.	Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ	
6. Activități specifice în domeniul educării limbajului. <b>Lectura după imagini.</b> Definiție, obiective, avantaje. Aspecte legate de organizarea activității: materialul ilustrativ, organizarea copiilor. Etapele activității de lectură după imagini	Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ	

<p><b>7. Jocul didactic.</b> Jocul, formă de activitate ludică în grădiniță. Funcțiile jocului și importanța lui în educarea limbajului. Structura jocului didactic: caracterul informativ și formativ al jocului didactic. Etapele activităților de joc didactic. Jocurile didactice interdisciplinare.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p><b>8. Memorizarea.</b> Valorile formative ale activităților de memorizare și contribuția lor la educarea limbajului. Calitățile memoriei infantile. Memorizarea și relaționarea ei cu sarcinile didactice. Tipuri de activități de memorizare: predare-învățare, fixare-repetare, verificare. Desfășurarea activității de memorizare și etapele acesteia.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p><b>9. Povestirea.</b> Valorile formative ale activităților de povestire și contribuția lor la educarea limbajului. Obiectivele activităților de povestire. Povestirile educatoarei: structura activității. Povestirile copiilor: repovestirea, povestirile create de copii.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p><b>10. Convorbirea.</b> Caracteristici ale activității, rolul ei în activizarea vocabularului copiilor, condițiile organizării activității, vârstele optime obiectivele urmărite în educarea limbajului prin organizarea acestor activități. Structura activității de convorbire.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p><b>8.2 Seminar</b></p>	<p><b>Metode de predare</b></p>	<p><b>Observații</b></p>
<p>Seminariile se organizează sub forma unor simulări de activități specifice, având ca țintă educarea limbajului în grădinițele cu predare în limba maghiară. Fiecare seminar va avea următoarea structură:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentarea proiectului didactic</li> <li>2. Organizarea activității prin pregătirea unor materiale didactice proprii</li> <li>3. Desfășurarea activității cu participarea întregii grupe.</li> <li>4. Autoevaluarea activității prezentate</li> <li>5. Evaluarea colegială a activității</li> <li>6. Observațiile finale ale conducătorului de seminar</li> </ol> <p>La fiecare seminar vor face prezentarea unor activități câte 1-2 studenți, pe baza unei tematici liber alese, având grijă ca toate activitățile specifice învățate la curs să fie reprezentate. Proiectele de lecție pe baza cărora au fost pregătite prezentările vor intra în componența portofoliului de activitate semestrială.</p>	<p>Simularea unor activități de grădiniță.</p> <p>Conversația și dezbateră, analiza activității pregătite, explicația, exemplul demonstrativ, observare a materialelor didactice.</p>	

## **Bibliografie**

Miron Ionescu, **Tratat de didactică modernă**, Editura Paralela 45, Pitești, 2017

Daniela Jeder, **Elemente de didactică aplicată în învățământul preșcolar**, Editura Didactica Publishing House, 2017

Magdalena Dumitrana, **Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Volumul I. Comunicarea orală**, Editura Compania, București, 1999

<https://www.scribd.com/document/371532918/Educarea-Limbajului-in-Invatamantul-Prescolar-M-Dumitrana>

Magdalena Dumitrana, **Managementul clasei**, vol 1, Editura Sitech, Craiova, 2019

Olga Elvira Bicăjan, **Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale**, Editura Rovimed Publishers, Bacău, 2014

Tatiana Tapalagă, **Animale îndrăgite. Fișe, poezii, povești, ghicitori**, Editura Lizuka Educativ, 2012

Tatiana Tapalagă, **Fruite și legume Fișe, ghicitori pentru copii**, Editura Lizuka Educativ, 2013

**Dezvoltarea copilului și educația timpurie**, coordonator Liliana Stan, Editura Polirom, Iași, 2016

Nicoleta Din, **Ghid de evaluare a copiilor cu vârste între 2-6 ani**, București, Editura Universitară, 2022

Horățiu Catalano, Ion Albușescu, **Didactica jocurilor**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea la examen este condiționată de prezența la cel puțin 70% din cursuri și seminarii	Examen scris	70 %
10.5 Seminar	Prezentarea la examen este condiționată de prezența la cel puțin 70% din cursuri și seminarii	Se ia în considerare calitatea activităților de seminar și portofoliile de activitate	30 %
10.6 Standard minim de performanță <b>Standarde minime pentru nota 5:</b> - prezența și activitatea de la seminarii satisfăcătoare - acumularea unui punctaj acceptabil din baremul de notare - însușirea unor informații minimale predate la curs și seminar <b>Standarde minime pentru nota 10:</b> - prezența și activitatea la seminarii foarte bună - acumularea unui punctaj foarte bun din baremul de notare - aplicarea constructivă și creatoare a cunoștințelor asimilate din materia cursului și din munca individuală			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

septembrie, 2025

conf. dr. Liliana Truța

Conf. dr. Liliana Truța

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

septembrie, 2025

.....