

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica predării limbii și literaturii române în învățământul primar
2.2 Titularul activității de curs	conferențiar dr. Liliana Truța
2.3 Titularul activității de seminar	conferențiar dr. Liliana Truța
2.4 Anul de studiu	II
2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	Examen scris
2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care curs	2	seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care curs	28	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					42ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități...					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
-------------------------------	--

Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea importanței pe care o are formarea profesională în domeniul didactic • Utilizarea adecvată a conceptelor din didactica limbii și literaturii române • Proiectarea corectă a unor activități de educare a limbajului, limbă română, lectură și comunicare, specifice învățământului primar • Alcătuirea unor portofolii cuprinzând rezultatele muncii semestriale • Elaborarea și aplicarea eficientă a instrumentelor de evaluare în funcție de tipul de lecție și de subdomeniul disciplinei • Utilizarea creatoare și constructivă a informațiilor dobândite prin învățare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea interesului pentru o bună pregătire profesională • Adoptarea unei conduite responsabile față de activitățile didactice proprii • Dobândirea unei atitudini autonome și responsabile în proiectarea unor activități didactice specifice disciplinei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor capacități de proiectare a demersurilor didactice din punctul de vedere al conținuturilor și al metodologiei învățării și evaluării
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea unui set de cunoștințe despre demersurile didactice specifice activităților de predare a limbii și literaturii în învățământul primar • Însușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice • Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării competențelor de comunicare verbală și scrisă și a competenței de lectură • Aplicarea principiilor de evaluare celor mai eficiente în funcție de specificul conținutului predării

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------------	--------------------------	-------------------

<p>1. Metodica predării limbii și literaturii române. Conținut și definiție. Curriculum și proiectare didactică. Documentele școlare: planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar. Obiectivele-cadru, obiectivele de referință. Tipologia curriculară, ariile curriculare. Limba și literatura română: domenii de învățare. Planificarea semestrială a conținuturilor de învățare.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, conversația euristică, problematizarea, discuția colectivă</p>	
<p>2. Lecția, eveniment de bază în activitatea de învățare. Tipuri de lecție. Structura lecției: secvențele sau etapele unei lecții. Structurarea corectă și echilibrată a lecției în funcție de timpul alocat și de obiectivele lecției.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>3. Metode utilizate în cadrul orelor de limba și literatura română. Metode bazate pe comunicarea orală și metode bazate pe textul scris. Povestirea, descrierea, explicația, instructajul, conversația, problematizarea, dezbateră, învățarea prin descoperire, lectura explicativă, lectura independentă, observarea, demonstrația, modelarea, exercițiul. Metode de stimulare: jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul, proiectul, dramatizarea</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>4. Predarea cititului și scrisului. Perioada preabecedară. Perioada abecedară. Metoda fonetică, analitico-sintetică. Particularități psihologice în perioada învățării cititului și scrisului. Metode de predare a citirii. Particularitățile în predarea scrisului. Etapele învățării scrisului. Perioada postabecedară</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>5. Texte literare și non-literare. Lectura explicativă în predarea textelor narative. Interpretarea textelor literare în funcție de specificul lor (fabula, legenda istorică, poeziile lirice etc.). Cultivarea expresivității limbajului prin studiul literaturii.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>6. Lecțiile de comunicare. Metode și tipuri de exerciții pentru învățarea comunicării orale și scrise în limba română.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	

<p>7. Cultivarea comunicării orale și scrise a elevilor. Însușirea normelor limbii literare în școală. Pedagogia ortografiei și ortoepiei. Metode aplicabile. Tipuri de exerciții.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>8. Rolul și semnificația compunerilor școlare la orele de limbă română. Activitatea independentă a elevilor în realizarea diferitelor tipuri de compunere. Rezumatul. Tipuri de compuneri. Formarea competențelor de analiză critică a compunerilor școlare.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>9. Metode pentru dezvoltarea capacității de exprimare orală a elevilor. Importanța exprimării orale adecvate situației de comunicare. Strategii de învățare și de exersare a ascultării active. Strategii de învățare a alcătuirii unor tipuri de discurs oral.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>10. Didactica redactării. Texte funcționale și compoziții specifice. Formarea deprinderilor de ortografie și de punctuație. Tipuri de exerciții Metode în predarea vocabularului. Tipuri de exerciții.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>11. Jocurile didactice în predarea limbii și literaturii române. Educarea gândirii creatoare a elevilor. Crearea unor aptitudini creative. Originalitatea, inițiativa, învățarea independentă, mobilitatea, flexibilitatea. Metode didactice pentru cultivarea acestor competențe. Activități pentru dezvoltarea creativității.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>12. Utilizarea manualului școlar. Lectura și îndrumarea lecturii. Metode de stimulare. Activitatea pe grupe la orele de limbă română. Însușirea metodelor și tehnicilor de muncă intelectuală a elevilor. Forme de desfășurare a lecțiilor de lectură.</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	
<p>13. Evaluarea: inițială, cumulativă (sumativă), continuă (formativă). Metode și procedee de evaluare stimulativă. (observarea și aprecierea verbală, chestionarea orală, portofoliul, autoevaluarea, baremul, testele docimologice, testul de comprehensiune a lecturii, notarea compozițiilor).</p>	<p>Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ</p>	

14. Pregătirea profesorului de limbă și literatură română pentru lecții. Managementul clasei. Lecția de dirigenție. Planul de lecție. Tema pentru acasă. Forme de învățare extrașcolară	Prelegerea interactivă, explicația, descrierea, problematizarea, discuția colectivă, exemplul demonstrativ	
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv. Prezentarea metodelor de lucru și a conținuturilor disciplinei.	-	
Seminariile se desfășoară pe baza simulării unor lecții de limba și literatura română la clasele primare. Fiecare student proiectează și prezintă în fața colegilor o lecție integrală de limba română, care va fi supusă observației, apoi evaluată de către ceilalți. Se va avea în vedere, la distribuirea temelor acestor lecții, ca acestea să acopere toate tipurile, categoriile de lecții și să acopere, de asemenea, și diferitele perioade din perioada școlarității mici: preabecedară, abecedară, postabecedară.	Dezbatere colectivă, analiza lecției, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea.	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Constantin Cucuș, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 2014, ediția a III-a, revăzută 2. Constantin Cucuș, <i>Educația: reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>, Editura Polirom, Iași, 2017 3. Todor Erika Maria, <i>Predarea-învățarea limbii române ca ne-maternă. O alternativă a lingvisticii aplicate</i>, Editura Scientia, Cluj, 2009 4. Magyar-roman <i>Oktatásterminologiai szotar</i>, Sfântu-Gheorghe, 2015 5. Vasile Molan, Didactica disciplinelor Comunicare în limba română și Limba și literatura română în învățământul primar, Editura Miniped, București, 2014 6. Corneliu Crăciun, <i>Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Editura Emia, Deva, 2023 7. Miron Ionescu, <i>Tratat de didactică modernă</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2017 8. Horațiu Catalano, Ion Albușescu, <i>Didactica jocurilor</i>, Editura Didactică și Pedagogică București, 2019 9. Mariana Norel, <i>Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Editura Art, București, 2010 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea la examen este condiționată de prezența la cel puțin 70% din cursuri și seminarii	Examen scris	70 %
10.5 Seminar	Prezentarea la examen este condiționată de prezența la cel puțin 70% din cursuri și seminarii	Se ia în considerare calitatea activităților de seminar și portofoliul întocmit de-a lungul semestrului, pe baza cerințelor formulate la sfârșitul fiecărei unități de învățare	30 %
<p>10.6 Standard minim de performanță</p> <p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezența și activitatea de la seminarii satisfăcătoare - acumularea unui punctaj acceptabil din baremul de notare - însușirea unor informații minimale predate la curs și seminar <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezența și activitatea la seminarii foarte bună - acumularea unui punctaj foarte bun din baremul de notare - aplicarea constructivă și creatoare a cunoștințelor asimilate din materia cursului și din munca individuală 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

septembrie, 2025

conf. dr. Liliana Truța

Conf. dr. Liliana Truța

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

septembrie, 2025

.....