

## FIȘA DISCIPLINEI<sup>1</sup>

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium – Oradea
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE SI SOCIALE
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licențiat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, licențiat în Științele ale educației

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație diferențiată
2.2 Titularul activității de curs	dr. Balogh Brigitta
2.3 Titularul activității de seminar	dr. Balogh Brigitta
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	1.
2.6 Tipul de evaluare	Evaluare continuă și sumativă
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate, disciplină opțională

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități...					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>22</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>50</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>2</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat

<sup>1</sup>Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul prescolar și primar.</p> <p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a prescolarilor/scolarilor mici.</p> <p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului prescolar/primar.</p> <p>C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului prescolar/primar.</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului prescolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5.1 Sustinerea/asistarea dezvoltării individuale a prescolarilor/scolarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui prescolar/scolar mic/ elev, în mod adecvat.</p> <p>C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să înțeleagă efectivitatea muncii diferențiate la clasă, a predării centrate pe elev</li> <li>- să prezinte principalele elemente de conținut privind fenomenul supradotării, mediului social defavorizat</li> <li>- să expune principalele modalități de instruire diferențiată, și să găsească soluții educaționale aplicabile</li> <li>- să evidențieze efectele sociale benefice ale sprijinirii sistematice și multivalente a copiilor și tinerilor talentați, copii provenind din mediu social defavorizat, cu diferite tipuri de inteligențe și stiluri de învățare</li> <li>- să proiecteze diferite programe de instruire sau educaționale combinând diferite metode alternative adaptate pentru copii supradotați, copii provenind din mediu social defavorizat, cu diferite tipuri de inteligențe și stiluri de învățare</li> </ul>
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitarea principalelor concepte în legătură cu talent, copil supradotat, diferențiere</li> <li>- Analiza posibilităților și limitelor de depistare și educare specială a copiilor supradotați, a celor provenind din mediu social defavorizat,</li> <li>- Utilizarea unor modele, metode, tehnici adecvate de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a copiilor</li> <li>- Valorificarea datelor (informațiilor) obținute prin aplicarea de modele, metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție asupra copiilor</li> <li>- Planificarea cunoașterii, consilierii și a tratării diferențiate a elevilor – formularea scopurilor, planificarea conținutului activităților, evaluarea rezultatelor intervențiilor</li> <li>- Evaluarea efectelor activităților de cunoaștere, consiliere, tratare diferențiată a elevilor, în scopul îmbunătățirii acestora</li> <li>- Gestionarea proceselor de integrare a copilului preșcolar în grădiniță, de relaționare în cadrul grupei de preșcolari, de pregătire a copilului pentru debutul școlar</li> <li>- Managementul clasei/grupeii de elevi/copii cu abilități diferite, provenind din mediu social diferit</li> <li>- Organizarea ambientului sălii de grupă pentru a corespunde activităților educative în clasele, grupele simultane</li> <li>- Proiectarea activității pe grupe și organizarea copiilor în vederea favorizării educației și socializării lor</li> </ul>
---------------------------	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <b>Tema:</b> Educația diferențiată, educația adaptivă – delimitări conceptuale, posibilități de realizare	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
2. <b>Tema:</b> Niveluri ale diferențierii: curriculum, conținuturi, forme de organizare, metode, mijloace didactice, rezultate ale învățării.	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
3. <b>Tema:</b> Dezvoltarea diferențiată a copiilor defavorizați	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
4. <b>Tema:</b> Exerciții și probleme pe niveluri și stiluri de învățare diferite	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
5. <b>Tema:</b> Clasele simultane – organizare, instruire	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
6. <b>Tema:</b> Diferențierea la grupele combinate în grădinița de copii: organizare, instruire	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
7. <b>Tema:</b> Educația diferențiată a copiilor supradotați	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. <b>Tema:</b> Organizarea seminariilor	Activități pe grupuri, dezbaterea,	2 ore

Atitudinea cadrului didactic față de diferențiere	elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice, jocuri de rol	
2. <b>Tema:</b> Dezvoltarea diferențiată a copiilor defavorizați – discutarea studiilor de caz	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice, jocuri de rol	<b>2 ore</b>
3. <b>Tema:</b> Diferențierea sarcinilor pe baza taxonomiei lui B. Bloom	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice, jocuri de rol	<b>2 ore</b>
4. <b>Tema:</b> Diferențierea sarcinilor pe baza teoriei inteligenței multiple	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice, jocuri de rol	<b>2 ore</b>
5. <b>Tema:</b> Specificul predării simultane: combinarea claselor, orar, activități directe și indirecte	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice, jocuri de rol	<b>2 ore</b>
6. <b>Tema:</b> Proiectarea și organizarea diferențiată a activităților săptămânale la grupele combinate	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice, jocuri de rol	<b>2 ore</b>
7. <b>Tema:</b> Modalități și tehnici de recunoașterea talentului la copii preșcolari și școlari	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice, jocuri de rol	<b>2 ore</b>

## **Bibliografie**

### **Diferențiere:**

Aszalai Anett (2015): *Amit az óvónőnek észre kell venni : tájékozódó vizsgálat a nagycsoportos óvodások képesség- és készségszintjéről*. Flaccus, Budapest.

Bakonyi Anna - Karczewicz Ágne (2016): *Az óvodapedagógusok nagykönyve : az ismerettől a megvalósításig*. Neteducatio Kft.

Barabási Tünde, Dósa Zoltán (2019): *A különbözőség pszichológiája és differenciáló pedagógia*. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca.

Dezső Renáta Anna (2014): *Differenciált tanulásszervezés a többszörös intelligencia elméletének alkalmazásával*. PTE BTK NTI, Pécs. <http://mek.oszk.hu/13600/13617/13617.pdf>

Gerebenné Várbiro Katalin, Vidákovich Tibor (2003, szerk.): *A differenciált beiskolázás néhány mérőeszköze: a Bender A-, a Budapesti Binet-, a Frostig-, a Goodenough-, a SON- és a PREFER-tesztek összehasonlító vizsgálata*. ELTE Bárczi G. Gyógyiped. Főisk.Kar, Budapest.

Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2008, szerk): *Adaptív oktatás 1. : Szöveggyűjtemény : Az adaptivitás szemlélete*. Educatio, Budapest.

Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2008, szerk): *Adaptív oktatás 2. : Szöveggyűjtemény : Az adaptív iskola*. Educatio, Budapest.

Montay Beáta (2008): *Tanítani, vagy MEGtanítani? : Tartalmilag differenciált órai tevékenységek az alapozó oktatásban*. Független Pedagógiai Intézet. Budapest.

Nicholson-Nelson Kristen (2007): *A többszörös intelligencia : több mint száz gyakorlati ötlet iskolai tevékenységekhez*. SZIS, Budapest.

Pinczésné Palásthy Ildikó (2007): *Szemelvények a differenciált fejlesztés témaköréből* KFRTF, Debrecen,

Sándor-Schmidt Barbara (2016): *Új utak az óvodapedagógiában. A többszörös intelligenciák koncepció elméleti és gyakorlati keretei*

<http://www.irisro.org/pedagogia2016konfktot/25SandorSchmidtBarbara.pdf>

Sassné Kiss Gabriella ; Pinczésné Palásthy Ildikó; Arany Erzsébet; Girasek János (1999): *A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája*. KFRTF, Debrecen.

Sassné Kiss Gabriella Pinczésné Palásthy Ildikó; Arany Erzsébet (2000): *A differenciált fejlesztés módszertana : jegyzet*. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola. Debrecen.

[Vojnitsné Kereszty Zsuzsa - Kókayné Lányi Marietta](#) (2008): Könyv a differenciálásról : Más módon - máshogyan - együtt: Kézikönyv az 1-6. évfolyamon tanítók számára. [Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht](#) , Budapest.

#### **Clasele simultane, grupe mixte:**

Daniela Stoicescu, Mimia Manolache, Beatrice Georgeta Ilie (2005): *Predarea simultană*. București : Educatia 2000+<http://www.mirceaeduard.net/Module%20pentru%20dezvoltarea%20profesionala%20a%20cadrelor%20didactice/Predarea%20simultana.pdf>

Podráczky Judit (2013, szerk): *Különlegesek. Adalékok a differenciálás módszertanához*. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., Budapes.<http://vallalkozokeve.kormany.hu/download/2/0b/71000/kulonlegesek.pdf>

Schneider Antal – Erdei Ferenc – Szász Dezső (2012): *Tanítói kézikönyv az összevont osztályok tanítóinak* . EDP, Bukarest.

#### **Educația diferențiată a copiilor supradotați:**

Balogh László (2000) *Tehetség és iskola*. KLTE, Debrecen.

Balogh László (2000): *A tehetségfejlesztés pszichológiája : szöveggyűjtemény*, KLTE, BP.

Benito, Yolanda (2003): *Copiii supradotați : Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială*. Iasi, Polirom.

Buda Mariann (2004): *Óriás leszel? : a tehetséges gyerek*. Dinasztia, Bp.

Crețu, Carmen (1998): *Curriculum diferențiat și personalizat : Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Polirom, Iasi,

Csikszentmihályi Mihály (2010): *Tehetős gyerekek: flow az iskolában*. Nyitott Kvműhely. Bp.

Czeizel Endre (1997): *Sors és tehetség*. Fitt Image Minerva, Bp.

Dávid Imre, Bóta Margit, Páskuné Kiss Judit (2002): *Tehetségkutatás*. KLTE, Debrecen.

Miller, Alice (2002): *A tehetséges gyermek drámája és az igazi én felkutatása*. Osiris, BP.

Mönks, Franz J.; Ypenburg, Irene H. (1998): *A nagyon tehetséges gyerek*, Akkord, Bp.

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004): *Pszichológia pedagógusoknak*. (22. fejezet. Kellemes problémák. Iskolai tehetséggondozás)

[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\\_0001\\_520\\_pszichologia\\_pedagogusoknak/ch25s10.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_pszichologia_pedagogusoknak/ch25s10.html)

Ranschburg Jenő (2009): *Jövők titka: a gyerek: zseni? okos? különleges?* Saxum, Bp.

Stănescu, Maria-Liana (2002): *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*. Polirom. Iasi

Tóth László (2000): *A tehetségfejlesztés pszichológiája : szöveggyűjtemény*. KLTE, Debrecen.

[0019420](#),

Tóth László (2000): *Tehetség-kalauz*. KLTE, Debrecen.

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlar, directori instituții de învățământ.

## **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din
----------------	------------------	-------------------------	------------------

	evaluare		nota finală
10.4 Curs	Prezență 50 %	Examen	25 %
10.5 Seminar	Prezență 80 %	Realizarea sarcinilor de la seminar (orar, plan de lectie, matrix de exercitii)	70 %
10.6 Standard minim de performanță <b>Cerințe pentru nota 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea conceptelor fundamentale</li> <li>- tratarea subiectelor la nivel de reproducere</li> <li>- participare la munca în echipă: elaborarea unor orare, planuri de lectii, matrix de exercitii</li> </ul> <b>Cerințe pentru nota 10:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea conceptelor fundamentale ținând cont de schimbarea conținuturilor acestora în timp și în spațiu</li> <li>- tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză</li> <li>- cooperare în elaborarea sarcinilor: elaborarea unor orare, planuri de lectii, matrix de exercitii</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2025.

Dr. Balogh Brigitta

Dr. Balogh Brigitta

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....