

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium – Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale
2.2 Titularul activității de curs	dr. Bordás Andrea
2.3 Titularul activității de seminar	dr. Bordás Andrea
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	1.
2.6 Tipul de evaluare	Evaluare formativă, sumativă
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici;</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Valorificarea informațiilor asimilate în analiza și interpretarea fenomenului educațional,</p> <p>Definirea și explicarea conceptelor interpretative și explicative specifice disciplinei</p> <p>O privire de ansamblu asupra pedagogiilor de reformă din trecut și din prezent și o explorare a pedagogiilor alternative din prezent.</p> <p>Extinderea abordării pedagogice prin examinarea vieții grădinițelor și școlilor bazate pe concepte pedagogice alternative în România (județul Bihor) și Ungaria.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Explicarea relațiilor pedagogie tradițională – pedagogie alternativă, educație, alternativă</p> <p>Explicarea rolului școlilor alternative în învățământul secolului XX-XXI.</p> <p>Definirea/explicarea conceptelor fundamentale ale pedagogiilor alternative</p> <p>Cunoașterea specificului fiecărui curent pedagogic alternativ</p> <p>Analiza critică a curentelor pedagogice alternative</p> <p>Dezvoltarea capacității de a adapta și aplica strategii, metode, instrumente și forme de organizare utilizate în pedagogiile alternative</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Tema 1: Contextul istoric al dezvoltării conceptelor de reformă în educație. Prima etapă în dezvoltarea pedagogiei alternative</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: <i>critica radicală a educației, aspirațiile școlii reformatoare, pedagogia reformatoare, pedagogia alternativă, școala alternativă, modelul New School, pedagogia artei, concepte antropologice natural-biologice, școala muncii, pedagogia Institutului Rousseau, școala activă</i></p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative	2 ore
<p>2. Tema: Școala Montessori: învățarea ca sursă de auto-dezvoltare</p>	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ,	2 ore

Cuvinte, concepte cheie: metode de organizare a învățării care asigură dezvoltarea individuală, evaluarea individualizată,	descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative	
3. Tema: A doua etapă a dezvoltării pedagogiei alternative Cuvinte, concepte cheie: concepte de școală comunitară, pedagogie Waldorf, pedagogie Freinet, școală plan Dalton, educație anti-autoritară, școală plan Jena, dezvoltare liberă a abilităților, achiziție experimentală de cunoștințe, libertate de exprimare, viață comunitară, apropiere de natură, grup de discuții, metoda proiectului, Freinet- tehnici	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative	2 ore
4. Tema: Summerhill Cuvinte, concepte cheie: coeducatie, lectii private, comunitate vie, pedagogie a libertatii	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative	2 ore
5. Tema: Scolile Planul Dalton Jena Cuvinte, concepte cheie: dezvoltare individuală, planificare, lucru în grup, creșterea interioară a sinelui, principii, comunicare, predare informală, planificare săptămânală, clasă deschisă, gândire incluzivă, umanizarea școlii, antropologia copilului, gândire critică,	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative	2 ore
6. Tema: A treia etapă a dezvoltării pedagogiei alternative Cuvinte, concepte cheie: școli alternative, critică școlară americană, critică socială, educație deschisă, educație gratuită (principială), pedagogie a libertății	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative	2 ore
7. Tema: Pedagogia cooperativa Cuvinte, concepte cheie: lucru în grup, învățare prin cooperare, educație deschisă, abordare prin proiect, proiect pedagogic, educație orientată spre proiect	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative	2 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Tema: Organizarea seminariilor Sarcinile studentei/ului:	Activități pe grupuri, dezbateră, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
2. Tema: Grădinița Waldorf Sarcinile studentei/ului: - pregătire pentru vizită, lectura pedagogiei alternative speciale - dirijarea convorbirii după vizită, participare activă la convorbire - realizarea unor eseuri de observație reflectivă	Activități pe grupuri, dezbateră, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
3. Tema: Clasele Freinet Sarcinile studentei/ului: - Prezentarea studenților, lectura pedagogiei alternative speciale	Activități pe grupuri, dezbateră, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore

<ul style="list-style-type: none"> - irányítás a konvorbirii după prezentare, participare activă la convorbire - realizarea unor eseuri de observație reflectivă 		
<p>4. Tema: Grădinița/Clasa Step by Step</p> <p>Sarcinile studentei/ului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătire pentru vizită, lectura pedagogiei alternative speciale - îndrumarea convorbirii după vizită, participare activă la convorbire - realizarea unor eseuri de observație reflectivă 	Activități pe grupuri, dezbaterile, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterile unor lucrări științifice	2 ore
<p>5. Tema: Igazgyöngy</p> <p>Sarcinile studentei/ului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura pedagogiei alternative speciale - îndrumarea convorbirii, participare activă la convorbire 	Activități pe grupuri, dezbaterile, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterile unor lucrări științifice	2 ore
<p>6. Tema: Școala Kincskereső</p> <p>Sarcinile studentei/ului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura pedagogiei alternative speciale - îndrumarea convorbirii, participare activă la convorbire 	Activități pe grupuri, dezbaterile, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterile unor lucrări științifice	2 ore
<p>7. Tema: Pregătirea proiectului</p>	Prezentarea instituțiilor alternative elaborate de grupurile de muncă	2 ore

Bibliografie

- Báthory Zoltán (1992): *Tanulók, iskolák, különbségek. Egy differenciális tanulásmélelet vázlatja*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Bodoni Ágnes (2012): *Reformpedagógia: Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével*. Ábel, Kolozsvár
- Falus Iván (1998): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Fóti Péter: A hiányzó láncszem. Közvetlen demokrácia és autonómia az angliai Summerhill iskolában. Taní-tani Online http://www.tani-tani.info/082_foti
- Fóti Péter: Neil öröksége http://www.tani-tani.info/neill_oroksege
- Fóti Péter: Summerhill. Taní-tani Online http://www.tani-tani.info/summerhill_majdnem
- Gabnai Katalin (2001): *Drámajátékok: bevezetés a drámapedagógiába*. Helikon, Bp.
- Gáspár László (1999): *Neveléstörténet problémátörténeti alapon*. OKKER, Bp.
- Gombocz János – Trencsényi László (2007): *Változatok a pedagógiára*. Okker Kiadó, Budapest.
- Kereszty Orsolya (2008): *Új utak, szemléletmódok, módszerek a pedagógiában*. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Főiskolai Kara, Kaposvár
- Klein Sándor – Sopornyi Dóra (szerk.) (2011): *A tanulás szabadsága Magyarországon : alternatív pedagógiai irányzatok, iskolák, tanárok, tantárgyak*. Edge 2000, Budapest
- Micklné Dévényi Mária – Keményné Forró Andrea (2001): *Próbáld meg Te is!: a Jena-plan alkalmazása az általános iskola alsó tagozatában: projektek, didaktikai játékok*. Eötvös J. Kvk.
- Montessori Maria (2002): *A gyermek felfedezése*. Cartaphilus, Budapest
- Nahalka István (2006) (szerk): *Hatékony tanulás*. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat, Bölcsész Konzorcium, Budapest
- Nanszákne Cserfalvi Ilona (szerk)(1994): *Alternatív pedagógiák: szöveggyűjtemény*. Nevelésért Szövetség, Debrecen
- Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): *Reformpedagógia és az iskola reformja*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Németh András (1998): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Orbán Józsefné (2009): *A kooperatív tanulás: szervezés és alkalmazás : kooperatív tanulási és tanulásirányítási segédanyag tanítóknak, tanároknak, tanárjelölteknek*. Pécs: Orbán & Orbán Bt.
- Pukánszky Béla – Zsolnai Anikó (1998): *Pedagógiák az ezredfordulón: szöveggyűjtemény*. Eötvös J. Kvk. Budapest

Rudolf Steiner (1992): *A gyermek nevelése szellemtudományi szempontból*. Biczó I. Bp.
 Rudolf Steiner (1994): *Életutam*. Genius, Bp
 Vekerdy Tamás (2005). *Másféle iskolák: talán a Waldorf?* Saxum, Bp
 Vekerdy Tamás 2001. *Gyerekek, óvodák, iskolák*. Saxum, Bp.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii v-or manifesta atitudini favorabile față de științele educației, problemele legate de educație, se va dezvolta capacitatea de analiză, dezbateri, prezentare, evaluare a activităților în grup și a prelegerilor scurte făcute de studenți. Se v-or relaționa pozitiv cu ceilalți, cu atitudine prosocială, cooperativă, creativă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență 50 %	Test, Proiect	66 %
10.5 Seminar	Prezență 80 %	Activitate continuă, pregătire pentru seminar	33 %
10.6 Standard minim de performanță Cerințe pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptelor fundamentale - tratarea subiectelor la nivel de reproducere - prezentarea unei teme de seminar Cerințe pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea conceptelor fundamentale ținând cont de schimbarea conținuturilor acestora în timp și în spațiu - tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză - participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei - prezentarea temei de seminar ca o dezbateri, activitate de grup - realizarea unui eseu de înalte calitate și originalitate pe o temă aleasă 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

12.09.2025.

dr. Bordás Andrea

dr. Bordás Andrea

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....