

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământul primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale
2.2 Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Balogh Brigitta
2.3 Titularul activității de seminar	Asist. univ. Szentes Henrietta
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	2.
2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DD (disciplină de domeniu)

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care 3.5curs	24	3.6 seminar/laborator	24
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					2
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>72</b>
<b>3.8 Total ore pesemestru</b>					<b>120</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

\* Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, tablă sau flipchart, bibliotecă pentru documentarea studenților
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, tablă sau flipchart, bibliotecă pentru documentarea studenților

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.</p> <p>C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p> <p>C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea la studenți a competențelor profesionale și transversale care contribuie la situarea în context istoric a fenomenelor legate de educație și, prin aceasta, la nuanțarea evaluării fenomenelor respective și la îmbogățirea autocunoașterii și identității profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p>

	<p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlărilor mici.</p> <p>C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p> <p>C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Noțiuni, principii, funcții, metode și surse ale istoriei ideilor / paradigmele educaționale</p> <p>2. Omul și educația: fundamente antropologice</p> <p>3. Idei / paradigme educaționale în antichitate: civilizații orientale, cultura antică greacă, educația la romani</p> <p>4. Idei / paradigme educaționale în evul mediu: efectul creștinătății asupra viziunii ființei umane; educație clericală și laică</p> <p>5. Idei / paradigme educaționale în modernitatea timpurie: renașterea, umanismul, reforma și efectele acestora</p> <p>6. Formarea pedagogiei moderne 1.: Comenius, Locke</p> <p>7. Formarea pedagogiei moderne 2.: Rousseau</p> <p>8. Evoluția pedagogiei moderne de la Pestalozzi la Herbart</p> <p>9. Evoluția ideilor / paradigmele educaționale în secolul al XIX-lea: pozitivismul și psihologismul</p> <p>10. Pedagogii alternative în secolul al XX-lea 1.: Ellen Key, pedagogia artei, New School, Montessori, Decroly, școlile muncii</p> <p>11. Pedagogii alternative în secolul al XX-lea 2.: pedagogia Waldorf, Freinet, reformele pedagogice în Statele Unite ale Americii, Jena-plan</p> <p>12. Idei și paradigme educaționale în contextul culturii maghiare</p> <p>13. Idei și paradigme educaționale în contextul culturii române</p> <p>14. Paradigme educaționale contemporane: constructivismul, conexționismul și enactivismul</p>	<p>prelegerea, explicația, brainstorming-ul, dezbateră, demonstrația, problematizarea</p>	

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Lectura, analiza și dezbaterăa unor texte clasice: Platon, Aurelius Augustinus, Comenius, Rousseau, Herbart, Ellen Key, Rudolf Steiner</p> <p>2. Perspective de istoria problemelor educaționale: a) natura umană și educabilitatea; b) schimbările viziunilor asupra copilului și copilăriei; c) educația femeilor; d) perspective instituționale; schimbarea rolurilor și funcțiilor educației</p>	<p>Analiza de texte, brainstorming-ul, problematizarea, controversa creativă, dezbaterăa</p>	

instituționale. 3. Istoria instituțiilor educaționale și a formelor educației nonformale și informale 4. Tipuri de curriculum în cursul istoriei		
--	--	--

### Bibliografie

Mészáros István, Németh András, Pukánszky Béla: *Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe*. Osiris, Budapest, 2005.

Mészáros István, Németh András, Pukánszky Béla (szerk.): *Neveléstörténet. Szöveggyűjtemény*. Osiris, Budapest, 2003.

Kéri Katalin: *Leánynevelés és művelődés az újkori Magyarországon*. Kronosz, Pécs, 2018.

Pukánszky Béla: *A nőnevelés évezredei. Fejezetek a lányok nevelésének történetéből*. Gondolat, Budapest, 2006.

Pukánszky Béla (szerk.): *Két évszázad gyermekei : a tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története*. Budapest, 2003.

Szabolcs Éva (szerk.): *Ifjúkorok, gyermekvilágok*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2009.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoriilor, conceptelor și metodelor discutate în cadrul cursului; formarea și fundamentarea unei evaluări independente a fenomenelor istorice discutate	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Aplicarea corectă și creativă a cunoștințelor dobândite	Evaluarea prin probe practice	50%
10.6 Standard minim de performanță – obținerea notei 5 atât la examenul scris, cât și în cadrul activităților de seminar			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01 septembrie 2025

Conf. univ. dr. Balogh Brigitta

Asist. univ. Szentes Henrietta

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament: