

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium – Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii
2.2 Titularul activității de curs	dr. Bordás Andrea
2.3 Titularul activității de seminar	drd. Szentes Henrietta
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	2.
2.6 Tipul de evaluare	EC – evaluare continuă
2.7 Regimul disciplinei	Ob / Disciplină de domeniu

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat, computer pt. fiecare student

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregatire și diverse grupuri tinta</p> <p>C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientari metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpreta rea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de speciali tate, psiho-pedagogice și metodolo gice în cadrul întregului demers didac tic de proiectare a activităților instructiv-educa tive, materialelor didactice.</p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucreaza.</p> <p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continua a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională</p> <p>C6.2. Utilizarea cunoștințelor de baza pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul cursului este de a oferi studenților o înțelegere a principiilor de bază și a aplicării practice a politicilor educaționale și sociale, cu referire specială la contextul social și legal din România. - Accentul este pus pe explorarea legăturilor dintre educație și bunăstarea socială, sensibilizarea studenților la problemele sociale și înțelegerea sinergiilor dintre sistemele sociale și educaționale. - Dezvoltarea competențelor necesare pentru înțelegerea orientărilor. - Să introducă studenții în problemele educaționale și de politică socială din România de astăzi. - Să analizeze relațiile sociale complexe pentru a dezvolta strategii de politică socială solide și echitabile. - Sensibilizarea studenților la inovațiile bazate pe abordarea holistică a dezvoltării personale reprezentată de subiect.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - O descriere a principalelor politici educaționale și sociale elaborate și puse în aplicare. - Să ofere o bază pentru cunoașterea politicii educaționale. - Familiarizarea studenților cu caracteristicile generale ale sistemelor educaționale și cu mecanismele de funcționare ale politicilor educaționale naționale și europene. - Examinarea conceptelor-cheie (de exemplu, oportunitate, eficiență, eficacitate, echitate) și a tendințelor (de exemplu, LLL, personalizare, digitalizare) în politica educațională. - Stimularea interesului pentru analiza tendințelor în dezvoltarea socială, în special a modului în care acestea se reflectă în politicile publice. - Să prezinte tendințele contemporane ale procesului educațional care au impact asupra educației la nivel macroeconomic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în educație și politici sociale	Prezentare, explicații, discuții	2 ore
2. O clasificare internațională unitară a programelor educaționale	Prezentare, explicații, discuții, explorare ghidată	2 ore
3. Cadrul legal și instituțional al sistemelor de învățământ din România	Prezentare, explicație, discuție, analiza documentelor	2 ore
4. Scopul, mecanismul esențial, obiectivele și instrumentele politicii educaționale.	Prelegere, explicație, discuție, explorare ghidată	2 ore
5. Tendințe și strategii ale politicilor educaționale	Prelegere, discuție, explicație, brainstorming	2 ore
6. Legea educației și modificările acesteia	Prelegere, discuție, explicație, analiza documentelor	2 ore
7. Măsuri de politică socială în domeniul educației	Prelegere, discuție, explicație, analiza documentelor	2 ore
8. Probleme și provocări sociale în educație	Prezentare, explicație, discuție, brainstorming	2 ore
9. Abordări interdisciplinare ale politicii educaționale	Prezentare, explicație, discuție, explorare ghidată	2 ore
10. Politica educațională a minorităților	Prezentare, explicație, discuție, brainstorming	2 ore
11. Actori în politica educațională. Transformarea profesiei didactice	Prezentare, discuție, explicație, analiza documentelor	2 ore
12. Organizații internaționale care influențează și modelează politica educațională	Prezentare, explicație, discuție, brainstorming	2 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Colectarea indicatorilor cantitativi și calitativi ai sistemului de învățământ, compararea diferitelor sisteme de învățământ.	Activități pe grupuri, dezbateră	2 ore
Caracteristicile sistemului național de învățământ, indicatorii de eficiență ai acestuia și conceptul de valoare educațională adăugată pe baza rezultatelor studiilor empirice longitudinale.	Analiza/dezbateră a unor lucrări științifice	2 ore
Legea educației și modificările acesteia	Analiza/dezbateră a unor lucrări științifice	2 ore
Schimbările din sistemul educațional (instituțiile și organizațiile sale) cu referire specială la obiectivele și valorile politicii educaționale.	Activități pe grupuri, dezbateră	2 ore
Caracteristicile instituționale și organizaționale ale subsistemelor educaționale specifice - învățământ public, educație și formare profesională, învățământ superior - în contextul obiectivelor și instrumentelor politicii educaționale	Activități pe grupuri, analiza unor studii de caz, analiza/dezbateră a unor lucrări științifice	2 ore
Politici educaționale centrate pe elev	Activități pe grupuri, dezbateră, elaborarea /prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbateră a unor lucrări științifice	2 ore

Bibliografie obligatorie:

Bordas, Andrea (2015): Pillanatkép Románia oktatási gyakorlatáról és az intézmények közötti kapcsolatrendszeréről. In: Chrappán Magdolna (szerk.): Tanárképzési háromszögek: iskolák, fenntartók és képzők együttműködése. Összehasonlító országtanulmányok, pp. 103-140. Debreceni Egyetem

McKinsey és mtsai (2007): Mi áll a világ legsikeresebb iskolai rendszerei teljesítményének hátterében? http://www.chem.elte.hu/w/modszertani/index_elemei/kt_elm_I_elemei/McKinsey_jelentes_magyar.pdf

Halász Gábor (2001): Az oktatási rendszer, Műszaki Könyvkiadó, Bp. <http://halaszg.ofi.hu/download/Oktatasi%20rendszer%20-%20HTML.htm>

Halász Gábor (2009): Tanulás, tanuláskutatás és oktatáspolitikai. Pedagógusképzés 7 (36) 2009. 2-3. Szám, 7-36.old.

Pescaru Maria (2024): Politici educaționale și sociale contemporane în România. Pro Universitaria, Bucuresti Reforme în derulare și evoluții în materie de politici. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/reforme-derulare-si-evolutii-materie-de-politici>

Bibliografie suplimentara:

FERGE Zsuzsa: Lehet-e törvényekkel csökkenteni a gyerekek tanulási esélyeinek egyenlőtlenségeit? In: Fehérvári A. et al. (szerk.): Oktatás és fenntarthatóság. HERA évkönyvek 2015. MNOE, Budapest, 2016., 141-170. https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/01/73/69/dd/1/HERA_Evkonyvek_III167x234.pdf

Kozma Tamás (2012): Oktatáspolitikai. Debrecen – Pécs. mek.oszk.hu/11200/11203/11203.pdf

Kozma Tamás (2022): Innováció és tanulás, Gondolat, Budapest

Mann Miklós (2004): Oktatáspolitikusok és koncepciók a XX. Században. Ökonet, Budapest

Cucoș, C., (2019): *Educatia. Reintemeieri, dinamici, prefigurari*, Editura Polirom, Iași

Țoc, Sebastian (2018): Clasă și educație. Inegalitate și reproducere socială în învățământul românesc. Pro Universitaria, Bucuresti

Horváth István, Todor Erika (szerk.), (2010): Limbă, identitate, multilingvism și politici educaționale. Cluj-Napoca: Editura Institutului pentru studierea problemelor minorităților naționale

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectorii școlari, directorii instituțiilor de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea terminologiei specifice Tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză Informații de bază privind politicile educaționale și sociale Capacitatea studenților de a analiza, interpreta, sintetiza și gândi critic atunci când interpretează o decizie de politică educațională	Examen scris	66,66 %
10.5 Seminar	Prezență activă la seminarii Realizarea unui proiect	evaluare pe parcurs (se vor puncta lucrările de seminar anunțate, și	33,33 %

	Realizarea unui studio de caz	implicarea în activitatea de seminar)	
10.6 Standard minim de performanță - Cunoaște conceptele de bază ale disciplinei, le utilizează corect - Atinge 50% din punctajul obținut la test - Pregătește un studiu de caz al unui copil defavorizat			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15 septembrie 2025

dr. Bordás Andrea

Szentes Henrietta

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament:

.....

.....