

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	BA
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PP3211 Consiliere și orientare școlară
2.2. Titularul activității de curs	Dr. Domjan M. Katalin
2.3. Titularul activității de seminar	Dr. Domjan M. Katalin
2.4. Anul de studiu	III.
2.5. Semestrul	2.
2.6. Tipul de evaluare	Sumativă și continuă
2.7. Regimul disciplinei	DS opțional

### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual					26
3.8. Total ore pe semestru					50
3.9. Numărul de credite					2

### 4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop, videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	- utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor din domeniu
6.2. Competențe transversale	- competența de a observa și a reflecta sistematic asupra stării psihice proprii și a elevilor

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- familiarizarea cu conceptele de bază a disciplinei
7.2. Obiectivele specifice	- identificarea proceselor cognitive și afective a elevilor - modul de comunicare a reflexiilor despre elev către elev și părinte

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectivele consilierii școlare	prelegere	2 ore
2. Comunicarea de tip asertiv	prelegere	2 ore
3. Managementul conflictelor	prelegere	2 ore
4. Managementul informației	prelegere	2 ore
5. Tehnici de învățare	prelegere	2 ore
6. Situații de stres și criză	prelegere	2 ore
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Consilierea profesorului la clasă	discuții, dezbateri	2 ore
2. Comunicarea cu elevii	discuții	2 ore
3. Comunicarea cu colegii	discuții	2 ore
4. Comunicarea cu părinții	discuții	2 ore
5. Tehnici de învățare	discuții, lucru în grup	2 ore
6. Situații de stres și criză	discuții, lucru în grup	2 ore
<b>Bibliografie obligatorie</b>		
Lemini, G. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră: Activități pentru clasele I-IV</i> . Cluj-Napoca: ASCR		
Moldovan, L. (coord.) (2019). <i>Ghid de bune practici pentru orele de consiliere și orientare Education 4 change</i> . Tîrgu-Mureș. <a href="https://www.cjraems.ro/education4change/Ghid-de-bune-practicied4ch.pdf">https://www.cjraems.ro/education4change/Ghid-de-bune-practicied4ch.pdf</a>		
<b>Bibliografie facultativă</b>		
Almășan, B. H., Tomșa, Gh. (2021). <i>Consiliere educațională, consiliere și orientare pentru carieră și consultanță școlară</i> . Editura Universitara		
Forgács Zs. (2021). <i>Oviból a suliba – Iskolaérettségi kisokos</i> . Budapest: Móra		
Lemini, G., Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Cluj-Napoca: ASCR		
Rolul cadrelor didactice în orientarea și consilierea elevilor privind cariera lor viitoare. <i>EDUFORM</i> . <a href="https://www.eduform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-educatie-incluziva-de-calitate/rolul-cadrelor-didactice-in-orientarea-si-consilierea-elevilor-privind-cariera-lor-viitoare">https://www.eduform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-educatie-incluziva-de-calitate/rolul-cadrelor-didactice-in-orientarea-si-consilierea-elevilor-privind-cariera-lor-viitoare</a>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior ( <a href="http://www.rncis.ro">http://www.rncis.ro</a> )
Clasificarea Ocupațiilor din România ( <a href="http://www.mmuncii.ro/">http://www.mmuncii.ro/</a> )

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea și folosirea adecvată a noțiunilor de bază	Examen	50%
10.5. Seminar	Participare la seminarii	Sumativă și formativă	50%

10.6. Standard minim de performanță: Studenții să fie prezenți la 80% din ore, să elaboreze și să prezinte tema de seminar. La examen să obțină min. nota 5.

---

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

15 septembrie 2025

Dr. Domjan M. Katalin

Dr. Domjan M. Katalin

**Data avizării în departament:**

**Semnătura directorului de departament:**