

APROBAT prin Hotărârea Senatului nr. 90/ 30.06. 2016

Conf. univ. dr. Pálfi Iosif

Rector



**PLANUL STRATEGIC DE DEZVOLTARE  
AL UNIVERSITĂȚII CREȘTINE PARTIUM DIN ORADEA  
PE ANII 2016–2020**

Planul strategic de dezvoltare al Universității Creștine Partium (în continuare UCP) pentru perioada 2016-2020 definește direcțiile de dezvoltare ale UCP pentru această perioadă, ținând cont de posibila dezvoltare viitoare a societății în România, a evoluțiilor pe plan european și internațional, respectiv a regiunii în care UCP își desfășoară activitatea, precum și a evoluției universității ca instituție în general. Planul strategic al UCP este elaborat pentru o perioadă de 4 ani, pornind de la misiunea și obiectivele universității pe baza resurselor interne și a mediului extern. Planul strategic a fost elaborat și analizat în cadrul structurilor universitare și aprobat de Senatul universității.

### **1. Misiunea și scopurile Universității Creștine Partium**

Universitatea Creștină Partium (în continuare UCP), parte a sistemului de învățământ în limba maghiară din Transilvania și Partium, este prima instituție de învățământ superior acreditată cu predare în limba maghiară din România de după anul 1959, fondată după schimbările politice din anul 1989. Universitatea Creștină Partium funcționează pe baza Constituției României, Legii nr. 1/2011 și a altor acte normative din domeniul învățământului universitar. Universitatea Creștină Partium a fost înființată prin Legea nr. 196/21, octombrie 2008, publicată în Monitorul Oficial al României, partea I-a, nr. 725/27 octombrie 2008, ca instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ.

Misiunea și obiectivele Universității Creștine Partium din Oradea sunt de natură profesional-didactică, științifică, cultural-educativă, socială și de cooperare academică-profesională.

Scopul UCP este de a asigura și a pregăti intelectuali și specialiști cu pregătire superioară, competitivi în țară și în străinătate, în cadrul unui sistem de învățământ în limbă maternă, în conformitate cu necesitățile și cerințele înalte ale educației și științei. În misiunea sa Universitatea își propune să înfăptuiască următoarele principii și opțiuni:

- a) asigurarea învățământului superior în limba maghiară, în spiritul tradițiilor educative maghiare, sub semnul valorilor creștine;
- b) transmiterea unor cunoștințe profesionale și a unei culturi generale moderne, în concordanță cu standardele europene;
- c) promovarea eficientă a cercetării științifice și răspândirea largă a rezultatelor acestora;
- d) asigurarea formării unor specialiști care să satisfacă necesitățile regionale;
- e) angajarea activă în viața comunității, sporirea și utilizarea mai eficientă a legăturilor cu mediul exterior universității;

- f) modernizarea și perfecționarea continuă a procesului de învățământ și a metodelor didactice, deschiderea spre cunoștințele și ideile noi, în spiritul exigențelor științifice;
- g) formarea unei comunități spirituale creștine care să contribuie la întărirea conștiinței și identității naționale, la dezvoltarea generală a comunității maghiare naționale;
- h) cultivarea valorilor democratice, a interculturalității, afirmarea pluralismului identitar și cultural, dezvoltarea modelelor de gândire critică și inovatoare, a atitudinilor și comportamentelor civice la studenți;
- i) dezvoltarea cooperării academice cu universitățile și instituțiile de cercetare de profil din România, din țările europene și de pe alte continente;
- j) atragerea în viața Comunității Academice a absolvenților UCP;
- k) asigurarea condițiilor pentru funcționarea optimă a autonomiei universitare.

## 2. Scurtă trecere în revistă istorică

Universitatea Creștină Partium este continuatoarea de drept a Institutului Superior Reformat „Sulyok István” înființat în anul 1990 de către Episcopia Reformată de pe lângă Piatra Craiului, iar în perspectivă istorică este continuatoarea tradițiilor învățământului maghiar din Oradea. Situația geografică a orașului, trecutul său de istorie a educației aproape că au predestinat-o să devină centrul învățământului superior maghiar din această regiune, în care trăiește o treime din populația maghiară din România.

La scurt timp după revoluția din decembrie 1989, se înființează la Oradea *Institutul Superior Reformat „Sulyok István”*, purtător al numelui primului episcop al eparhiei reformate fondatoare. Noua instituție de învățământ superior a luat ființă în baza autorizației de funcționare nr. 4805/1991 emise de Secretariatul de Stat pentru Culte cu consimțământul Ministerului Învățământului și Științei, ca facultate a Institutului Teologic Protestant din Cluj. Institutul orădean funcționa de la începutul anului universitar 1990–1991, în baza deciziei nr. 628. a Consiliului Dirigent al Eparhiei Reformate de pe lângă Piatra Craiului.

În urma adoptării și promulgării Legii nr. 88 din 1993 privind acreditarea instituțiilor de învățământ superior și recunoașterea diplomelor, Institutul Superior Reformat „Sulyok István” din Oradea a înaintat dosarele de autoevaluare, în vederea obținerii autorizațiilor de funcționare pentru specializările existente. În urma desfășurării procesului de evaluare academică, programele de studii de licență *Teologie didactică reformată – Asistență socială* și *Teologie didactică reformată – Limba și literatura germană* au obținut avizul favorabil al Consiliului Național de Evaluare Academică și Acreditare. În cursul anului 1998 a fost înaintată cererea de autorizare provizorie pentru specializarea *Muzică religioasă*, autorizată prin H. G. nr. 535. din 7 iulie 1999.

Modificările aduse Legii nr. 84/1995 (Legea Învățământului), adoptate de Parlamentul României la 1 iulie 1999, au deschis noi perspective în dezvoltarea învățământului din România. Articolele ale legii modificate (Art. 123 alin 1-4, Art. 9, alin 3-5, și Art. 124) au creat cadrul legislativ prin care persoanele aparținând minorităților naționale pot înființa, administra și întreține instituții de învățământ particulare de orice nivel, în condițiile legii. De asemenea, s-a garantat dreptul de a susține examenele de încheiere a studiilor de orice nivel în limba în care au fost studiate disciplinele respective. Posibilitățile create prin modificarea Legii învățământului au determinat conducerea Facultății de Teologie Reformată din Oradea a Institutului Teologic Protestant din Cluj să inițieze demersurile necesare în vederea creării unei unități de învățământ superior distincte. Inițiativa s-a concretizat în înființarea *Fundației*

*Pro Universitate Partium*, în scopul de a contribui la promovarea și dezvoltarea culturii, a învățământului și științei specifice comunității maghiare din România, prin crearea și asigurarea cadrului corespunzător desfășurării activității unei instituții de învățământ superior cu profil complex.

Tribunalul Județean Bihor – Oradea a dispus prin sentința civilă nr. 118/N/1999. din 20 septembrie 1999 înregistrarea *Fundației Pro Universitatea Partium*, cu sediul în Oradea, str. Ep. Mihai Pavel nr. 10, ca organizație neguvernamentală, non-profit, cu personalitate juridică. La 1 octombrie 1999 a avut loc ședința reunită a membrilor fondatori și al Consiliului de Conducere al *Fundației Pro Universitate Partium*, la care s-a decis înființarea *Universității Creștine „Partium”*, cu sediul în Oradea, str. Primăriei nr. 36.

### **3. Situația actuală a Universității Creștine Partium**

Prin Legea nr. 196 din 21 octombrie 2008 „se înființează Universitatea Creștină Partium din Municipiul Oradea, ca instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ”. (Art. 1.) Universitatea „se înființează cu următoarele facultate și specializări acreditate: Facultatea de Științe Socio-Umane, cu specializările: *Asistență socială, Limba și literatura germană și Teologie reformată didactică*, toate cu predarea în limba maghiară.” (Art. 2.)

Conform Legii nr. 196 din 21 octombrie 2008, în structura universității „intră și facultățile și specializările, altele decât cele prevăzute la Art. 2., acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu prin hotărâre a Guvernului, în condițiile prevăzute de lege.” (Art. 3.) În prezent activitatea de învățământ și de cercetare se desfășoară în cadrul următoarelor structuri academice:

#### *I. Facultatea de Științe Socio-Umane:*

1. Departamentul de Filosofie și Științe ale Culturii (programul de studii de licență *Filosofie și masteratele Filozofie și artă în spațiul public, respectiv Filozofii politice contemporane*)
2. Departamentul de Teologie (programul de licență *Teologie asistență socială, respectiv masteratul Studii religioase*)
3. Departamentul de Limbi Moderne (asigură predarea limbilor moderne în cadrul tuturor specializărilor)
4. Departamentul de Limbă și Literatură Engleză (programele de licență *Limba și literatura engleză și Limba și literatura engleză – limba și literatura română*)
5. Departamentul de Limbă și Literatură Germană (programele de licență *Limba și literatura germană, respectiv masteratul Multilingvism și multiculturalitate* )
6. Departamentul de Limbă și Literatură Maghiară (programul de licență *Limba și literatura maghiară*)
7. Departamentul de Științe Sociale (programele de licență *Asistență socială și Sociologie, respectiv masteratul Politici sociale europene*)
8. Departamentul Psihopedagogic (*Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică și programul de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar*)

#### *II. Facultatea de Științe Economice:*

1. Departamentul de Economie și Management (programele de licență *Management, Economia comerțului, turismului și serviciilor*, respectiv programele de masterat *Managementul dezvoltării afacerilor și Administrarea afacerilor în turism*).
2. Departamentul Finanțe și Analiză Economică (Programul de licență *Finanțe și bănci*)

### III. Facultatea de Arte:

1. Departamentul de Muzică (programul de licență *Pedagogie muzicală*, respectiv masteratul *Arta muzicală în cultura audiovizuală* )
2. Departamentul de Arte Plastice (programul de licență *Arte plastice – grafică*, respectiv masteratul *Arte plastice - comunicație vizuală*).

În sprijinul desfășurării activității didactice sunt constituite ca unități funcționale centrale:

- Biblioteca universitară
- Căminul studențesc „Arany János”
- Centrul de informatică
- Editura universitară „Partium”
- Centrul de testare a competenței lingvistice “Colloquia”
- Colegiul de Excelență Janus Pannonius

Activitatea de administrație academică și tehnică, precum și activitatea economică este organizată în două servicii distincte:

- *Serviciul pentru studii, învățământ și secretariat*, condus de secretarul șef al universității;
- *Serviciul economic-administrativ*, condus de directorul general administrativ.

### Analiză situațională

Problemele și oportunitățile departamentelor, precum și amenințările mediul extern sunt sintetizate într-un tabel construit pe baza analizei SWOT la nivel instituțional

Strengths – Calități	Weaknesses – Defecte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rezultate bune în programele de mobilități studențești și de cadre didactice (Erasmus+)</li> <li>– Este asigurată continuarea studiilor universitare la nivel MA în cadrul universității).</li> <li>– Oportunități de continuare a studiilor la nivel doctoral prin colababorări internaționale (Universitatea ELTE din Budapesta, Universitatea din Debrecen).</li> <li>– Condiții infrastructurale ameliorate prin inaugurarea noii clădiri universitare.</li> <li>– Universitatea asigură formarea viitorilor profesori prin Departamentul Psihopedagogic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anumite specializări sunt nerentabile economic din cauza numărului mic de studenți înscriși.</li> <li>– Numărul relativ mare de abandon la unele programe de studii.</li> <li>– Universitatea nu dispune de editură acreditată ori de revistă științifică acreditată</li> <li>– Departamentele dispun de un număr insuficient de contracte de prestări de servicii cu instituții și firme la nivel local și regional.</li> <li>– Se observă încă unele probleme de management la nivelul universității (delimitarea atribuțiilor, „prelungirea”</li> </ul>

<b>Strenghts – Calități</b>	<b>Weaknesses – Defecte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Număr mare de cooperări internaționale, mai ales cu universități din Europa.</li> <li>– Experiență bogată de implementare a unor programe de cercetare-dezvoltare pe bază de contract/grant (inclusiv din fonduri UE).</li> <li>– Cadrele didactice pot beneficia de burse speciale de cercetare prin intermediul (Fundației Sapientia).</li> <li>– Acces online la baze de date internaționale</li> <li>– Bibliotecă bine dotată, cu cele mai importante titluri din literatura de specialitate, inclusiv recente.</li> <li>– Procesul de educare este unul centrat pe student, se lucrează în condiții optime, cu grupuri relativ mici.</li> <li>– Universitatea are un colegiu de excelență (care oferă programe tutoriale individuale și speciale pentru studenții talentați).</li> <li>– Existența mai multor institute de cercetare în cadrul Universității</li> <li>– Departamentele dispun de resurse financiare bugetate pentru mobilitatea de cercetare a cadrelor didactice.</li> <li>– Tradiție în organizarea unor conferințe științifice internaționale, dintre care unele au devenit serii consolidate (Argumentor, Elle, Internationale Germanistentagung etc.)</li> <li>– Variate activități de marketing educațional și PR (programe speciale pentru atragerea absolvenților de liceu, materiale de popularizare, evenimente publice etc.)</li> <li>– Universitatea dispune de programe de formare acreditate destinate adulților și numeroase cadre didactice au calitate certificată de formatori.</li> <li>– Studenții au posibilitatea să se afirme pe plan științific în cadrul sesiunii de comunicări organizate anual de universitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>termenelor limită, nerespectarea nivelelor decizionale etc.).</li> <li>– Colaborarea între departamente nu este pe deplin optimizată (de ex. puține proiecte interdisciplinare, discipline duplicate).</li> <li>– Sistemul de asigurare a calității nu este încă legat încă într-un mod stimulator de sistemul de salarizare.</li> <li>– Managementul facultăților are prerogative limitate în privința gestionării resurselor financiare.</li> <li>– Probleme privind distribuirea sarcinilor în cadrul departamentelor (rezultând în suprasolicitarea personalului tânăr, cu grade didactice inferioare).</li> </ul>
<b>Opportunities – Oportunități</b>	<b>Threats – Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grupul țintă este și unul transfrontalier (fiind cu limbă de predare maghiară,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contextul demografic (numărul scăzut de tineri absolvenți de liceu, scăderea</li> </ul>

Strenghts – Calități	Weaknesses – Defecte
<p>universitatea are din ce în ce mai mulți studenți din Ungaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Creșterea vizibilității științifice internaționale prin publicații la edituri prestigioase, reviste recunoscute</li> <li>– Lărgirea accesului la bazele de date internaționale</li> <li>– Dezvoltarea resurselor umane la nivelul departamentelor</li> <li>– Dezvoltarea unor programe de studii doctorale interdisciplinare prin colaborări internaționale</li> <li>– Absolvenții vorbitori de limbă română și maghiară ai universității au avantaje ocupaționale în regiunea de frontieră</li> <li>– Cadrele didactice pot participa la programe de formare și perfecționare organizate de universitate</li> <li>– Întărirea legăturilor cu absolvenții</li> </ul>	<p>populației maghiare din Transilvania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cadrul legislativ instabil</li> <li>– Consecințele expansiunii învățământului universitar, competiție semnificativă între universitățile din România (la care se adaugă universitățile din Ungaria și din alte state UE)</li> <li>– În învățământul liceal se observă subreprezentarea anumitor discipline și teme, cea ce implică o cerere redusă pentru unele specializări.</li> <li>– Cunoștințele generale și competențele lingvistice ale absolvenților liceu sunt destul de scăzute, necesitând integrarea unor elemente de „recuperare” în curriculum, în defavoarea disciplinelor de specialitate.</li> </ul>

#### 4. Prioritățile și strategiile UCP

Prioritățile și strategiile urmărite în perioada 2016–2020 decurg din nevoile educaționale la care universitatea este menită să răspundă, precum și din propriile necesități de dezvoltare instituțională. Prioritățile strategice cele mai importante ale perioadei 2016–2020 se referă la obiectivul de a obține clasificarea instituției ca *universitate de educație și cercetare științifică*, precum și obținerea unor calificative superioare în evaluările periodice la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii. O condiție prioritară pentru realizarea acestor obiective este pe de o parte îmbunătățirea structurii corpului didactic la nivelul departamentelor prin atragerea unor specialiști cu o înaltă pregătire profesională și științifică, iar pe de altă parte îmbunătățirea calitativă, mai ales în sensul creșterii vizibilității și recunoașterii internaționale a activității de cercetare științifică desfășurate în cadrul universității.

Din perspectiva celor două priorități fundamentale enunțate, UCP își propune realizarea următoarelor obiective strategice:

- păstrarea statutului de universitate acreditată și obținerea unui calificativ cât mai ridicat la următoarea evaluare instituțională periodică de către ARACIS (2019);
- menținerea acreditării programelor de licență și masterat pentru care expiră perioada de cinci după care insituția este obligată să solicite evaluarea periodică de către ARACIS;
- dezvoltarea resurselor umane (cadrele didactice, personalul administrativ și didactic auxiliar, studenții);

- implicarea mai accentuată a instituției în viața culturală regională și locală;
- dezvoltarea și restructurarea continuă a procesului de instruire în vederea creșterii calității;
- reconfigurarea strategiei de cercetare științifică și a instrumentelor de monitorizare existente, cu accent deosebit pe creșterea vizibilității internaționale și asigurării impactului regional al rezultatelor cercetării ;
- acreditarea editurii și revistei universitare
- armonizarea planificării financiare cu cea profesional-academică, dezvoltarea capacității de autogestionare;
- dezvoltarea infrastructurii;
- dezvoltarea programelor e-learning
- creșterea eficienței organizării instituționale;
- înființarea filialei din Satu-Mare în funcție de resursele financiare ale instituției;
- extinderea relațiilor de parteneriat cu alte instituții de învățământ superior precum și a colaborării cu alte instituții ;
- adaptarea instruirii la cerințele de pe piața muncii, mai cu seamă la nivel regional;
- crearea și dezvoltarea unor relații de colaborare cu autoritățile locale și județene, cu organizațiile civice și antreprenoriale;
- dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituțiile și firmele care sunt potențiali angajatori ai absolvenților noștri;
- inițierea unor proiecte în colaborare cu firmele și instituțiile partenere în vederea absorbției de fonduri europene (prin care acestea ar putea fi motivate suplimentar să ofere sprijin în instruirea practică a studenților noștri);
- realizarea unor echipe de consiliere la nivel instituțional cu activarea specialiștilor existenți în instituție în vederea implicării în viața socio-economică locală;
- asumarea unui rol catalizator în viața științifică și culturală a comunităților locale.

## 5. Oferta educațională

O direcție prioritară în cadrul strategiei de dezvoltare instituțională este lansarea unor programe de studii prin care să acoperim noi domenii de instruire, concomitent cu desființarea sau sistarea celor nerentabile. Având în vedere specificul regional, se resimte nevoia de a crea specializări de profil agronomic pe care am putea să le punem în funcțiune prin colaborări cu specializări asemănătoare ale universității din Debrecen.

Un alt scop prioritar reprezintă menținerea, dezvoltarea și îmbunătățirea programelor de studii deja existente în cadrul instituției, având în vedere că din cauza scăderii numărului de potențiali candidați la admitere și a fenomenului de abandon al studiilor câteva dintre ele funcționează la limita numărului minim de studenți.

Dat fiind faptul că în cazul programelor de studii cu un număr redus de studenți nu există posibilitatea unei funcționări eficiente din punct de vedere financiar, vom iniția elaborarea unor module de bază comune, care să fie incluse în planurile de învățământ ale mai multor specializări, având și avantajul de a asigura colaborarea dintre diferitele discipline și de a încuraja finalizarea concomitentă a două specializări de către studenții universității.

Totodată, programele de studii înrudite vor concepe "trunchiuri" comune, în interiorul cărora vor oferi cursuri comune studenților de la două-trei specializări. Prin aceste soluții putem ajunge la o activitate educațională mult mai eficientă din punctul de vedere al raportului cost/rezultat.

În paralel cu procesul de consolidare al specializărilor de licență și master, vom iniția pregătirea condițiilor pentru înființarea Școlii Doctorale. În realizarea acestui obiectiv ne bazăm pe cooperările internaționale pe care le-am dezvoltat în domeniul studiilor doctorale cu Universitatea ELTE din Budapesta și Universitatea din Debrecen. Ca rezultat al acestor colaborări, Universitatea dispune deja de un număr de cadre didactice care au obținut calitatea de conducător de doctorat, care vor putea constitui nucleul de specialiști ai viitoarei Școli Doctorale.

Un alt obiectiv ce trebuie avut în vedere este implicarea instituției în programe de educație continuă, care ar putea deveni o resursă în consolidarea situației financiare a universității, cu consecințe pozitive și în consolidarea rolului și poziției instituției noastre în context regional, ținând cont și de faptul că multe finanțări europene se acordă proiectelor legate de educația și formarea profesională continuă. De aceea, avem în vedere dezvoltarea Centrului de Formare Continuă „Telos”, precum și inițierea și acreditarea în acest cadru a unor programe de educație continuă corespunzătoare cererii pieței.

O importanță aparte se va acorda și dezvoltării Centrului de Limbi Străine Colloquia.

Obiective	Măsuri
Reorganizarea, redinamizarea ori desființarea specializărilor neatractive, cu un număr scăzut de studenți	– Reorganizarea, redinamizarea ori desființarea specializărilor cu un număr redus de studenți (sub 10)
Rentabilizarea procesului de educație	– Armonizarea planurilor de învățământ de la diverse specializări – Alcătuirea de trunchiuri comune (obligatorii și opționale) pentru mai multe specializări
Adaptarea continuă a studiilor la cerințele pieței de muncă	– Dezvoltarea serviciilor de consiliere ocupațională – Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii prin dezvoltarea sistemului Alumni – Efectuarea de cercetări ocupaționale – Facilitarea activității de practică profesională a studenților în cadrul instituțiilor și firmelor potențial angajatoare – Participarea la proiecte europene vizând optimizarea practicii studentești
Creșterea ponderii activităților educaționale	– Eficientizarea predării limbilor moderne



Obiective	Măsuri
destinate dezvoltării competențelor transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizarea de traininguri și alte activități similare pentru studenți</li> <li>– Introducerea unor discipline practice, precum dezvoltarea și implementarea proiectelor europene</li> </ul>
Creșterea mobilității interne și internaționale a studenților	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Încurajarea mobilității Erasmus+ (studiu, practică), mai cu seamă în țările dezvoltate ale Uniunii Europene</li> <li>– Semnarea de acorduri bilaterale de mobilitate cu universități din țară și din străinătate</li> <li>– Facilitarea participării la sesiunile de comunicări științifice ale universităților din țară și de peste hotare</li> </ul>
Îmbunătățirea calității învățământului	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Flexibilizarea studiilor prin reorganizarea disciplinelor opționale (oferite inclusiv în sistem „inter-departament”)</li> <li>– Îmbunătățirea sistemului de evaluare colegială și evaluare de către studenți: simplificarea, eficientizarea, armonizarea procedurilor</li> <li>– Formarea continuă a cadrelor didactice</li> <li>– Încurajarea cadrelor didactice în vederea creșterii mobilităților internaționale (Erasmus+ ori asemănătoare)</li> <li>– Asigurarea unui număr suficient de materiale suport pentru studenți (inclusiv syllabusuri de calitate, resurse electronice)</li> </ul>
Învățământ pentru adulți	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Creșterea programelor de formare și perfecționare oferite beneficiarilor externi</li> </ul>
<b>Indicatori de performanță</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– număr de studenți înscriși în programele de studii universitare</li> <li>– număr de absolvenți ai programelor de studii universitare</li> <li>– număr de programe pe niveluri de studiu orientate interdisciplinar;</li> <li>– corespondența cu standardele ocupaționale;</li> <li>– opiniile absolvenților și angajatorilor privind corespondența dintre competențele formate prin educație și cele cerute pe piața muncii;</li> <li>– număr de studenți pe niveluri de studiu (licență, master) care participă la programele de practică realizate în colaborare cu organizații, instituții și agenți economici ce constituie repere de excelență în domeniile lor de activitate;</li> <li>– numărul (media) orelor de practică profesională prevăzute în Planul de învățământ al specializării;</li> </ul>	

Obiective	Măsuri
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– număr de programe/proiecte cu finanțare națională și europeană pentru practica profesională a studenților;</li> <li>– număr de absolvenți angajați în decurs de 1 an de la absolvirea studiilor</li> <li>– număr de absolvenți inserați în domeniu pe piața forței de muncă</li> <li>– număr de ofertanți de locuri de muncă în intervalul 3-5 ani de la absolvirea studiilor</li> <li>– realizarea de studii de evaluare și monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților</li> <li>– număr programe de formare continuă a adulților acreditate/an</li> <li>– procent de studenți înscriși la masterat</li> <li>– numărul de masterate atractive organizate în cooperare internațională</li> <li>– număr programe de mobilitate națională și internațională;</li> <li>– număr studenți participanți la programele de mobilitate națională și internațională;</li> <li>– număr de programe de formare continuă și perfecționare oferite cadrelor didactice;</li> <li>– număr de cadre didactice care participă la programe de formare continuă și perfecționare;</li> <li>– număr de programe de formare și pregătire profesională continuă dezvoltate/inițiate/continuate/etc;</li> <li>– număr de cursanți care accesează programele de formare și pregătire profesională continuă;</li> <li>– număr de cursuri de învățare a unor limbi străine oferite studenților și cadrelor didactice</li> <li>– număr de studenți și cadre didactice care participă la aceste cursuri</li> </ul>

## 6. Cercetarea științifică

Conform art. 12. din Carta Universității Creștine Partium, cercetarea științifică reprezintă o parte integrantă a misiunii Universității, activitatea didactică și cea de cercetare științifică desfășurându-se în interconexiune și sprijinindu-se reciproc. De asemenea, potrivit pct. c) art. 13. al Cartei UCP, una dintre obiectivele instituției este promovarea eficientă a cercetării științifice și răspândirea largă a rezultatelor acesteia.

Conform standardelor interne de autoevaluare a activității științifice din cadrul instituției, personalul didactic și de cercetare desfășoară o activitate de cercetare științifică potrivită atât din punct de vedere cantitativ, cât și calitativ, strategiile de promovare ale acestei activități însă trebuie dezvoltate în direcția creșterii vizibilității internaționale.

Totodată, în urma monitorizării și evaluării sistematice a activității de cercetare științifică din cadrul universității, s-au conturat anumite **domenii de cercetare strategice** care pot constitui bazele unui portofoliu de cercetare specific instituției, și anume: *1. Limbă, cultură, identitate; 2. Dezvoltare regională; 3. Comunitatea maghiară din România; culturi transilvănene; 4. Concepte și practici ale dreptății sociale; 5. Sustenabilitate economică, socială și ecologică; 6. Învățământul superior și mediul educațional; 7. Artă și medii de comunicare.*

În urma celor enumerate, activitatea de cercetare științifică a UCP are următoarele **scopuri strategice**:

1. elaborarea și implementarea unui portofoliu de cercetare specific Universității;
2. ameliorarea condițiilor desfășurării cercetărilor științifice în cadrul instituției;

- creșterea vizibilității internaționale a activității de cercetare științifică desfășurată în cadrul instituției.

Conform scopurilor strategice stabilite, **obiectivele specifice** ale UCP în privința cercetării științifice sunt următoarele:

- alcătuirea unei rețele de cercetare științifică interdisciplinare în cadrul instituției, în jurul domeniilor strategice de cercetare științifică;
- implementarea unui sistem de promovare a activității științifice în rândul studenților;
- asigurarea vizibilității interne și externe ale rezultatelor cercetării științifice din cadrul instituției;
- consolidarea editurii universității și acreditarea acesteia la organele naționale de asigurare a calității în cercetarea științifică;
- dezvoltarea resurselor informaționale, respectiv a infrastructurii IT în sprijinul cercetării științifice din cadrul Universității
- elaborarea și implementarea unui sistem de salarizare care premiază desfășurarea activităților de cercetare științifică vizibile pe plan internațional și sancționează lipsa acestora.

## 7. Resurse umane

### 7.1. Cadre didactice

Calitatea activității educaționale și de cercetare din cadrul universității este asigurată de pregătirea, competența profesională și loialitatea către instituție a cadrelor didactice. În acest sens, obiectivele de bază vor fi următoarele:

- Trasarea unor cerințe minimale și medii, respectiv prin desfacerea contractului de muncă al celor care nu satisfac aceste cerințe minimale.
- În vederea motivării și recompensării performanțelor obținute în activitatea educațională sau științifică, o prioritate reprezintă alcătuirea unui sistem stimulator de remunerare diferențiată, care trebuie introdus cât de curând. Criteriile în alcătuirea acestui sistem vor fi următoarele: performanțele didactice, activitatea de cercetare și participarea activă la consolidarea instituției.
- Universitatea va sprijini dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din instituție, participarea lor la conferințe internaționale și naționale, precum și activitatea lor de publicare.

Obiective	Măsuri
Îmbunătățirea balanței titulari-asociați	– Colaboratori-asociați vor fi angajați numai în cazuri bine fundamentate pe principii profesionale ori științifice
Clarificarea atribuțiilor la nivelul facultății și la nivelul departamentelor	– Perfecționarea, actualizarea fișelor de post în care să fie incluse numai sarcini realizabile, trasabile și controlabile – Activitățile extracurriculare vor fi enumerate în fișa de post pentru fiecare angajat în

Obiective	Măsuri
	parte. – Delimitarea strictă a atribuțiilor de conducere, evitarea suprapunerilor de responsabilități – Eficientizarea sistemului de delegare a sarcinilor inclusiv prin implementarea unui sistem operațional de sancțiuni și stimulente
Gestionarea optimă a resurselor umane din structurile de predare prin reducerea suprasolicitării doctoranzilor	– Monitorizarea strictă a activității doctoranzilor – Asistență oferită doctoranzilor pentru finalizarea rapidă a studiilor: reducerea numărului de ore în limita posibilităților; minimalizarea volumului de sarcini administrative; armonizarea disciplinelor predate cu tematica doctoratului
Încurajarea salarizării după performanțe	– Cadrele didactice vor fi remunerate în funcție de calitatea activității lor de educare și cercetare.
Indicatori de performanță	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– gradul de ocupare a posturilor didactice în cadrul catedrelor și facultăților</li> <li>– numărul cadrelor didactice cu titlul de doctor</li> <li>– gradul de ocupare cu cadre didactice pe Universitate</li> <li>– evoluția numărului de cercetători/profesori conducători de școli de cercetare atrași din străinătate</li> <li>– număr de programe de perfecționare urmate în cadrul instituției</li> <li>– număr de programe de perfecționare urmate în afara instituției</li> <li>– număr de persoane implicate în programe de perfecționare</li> <li>– numărul cadrelor didactice care își susțin dizertația de doctorat</li> <li>– existența unui sistem de salarizare după performanțe</li> </ul>	

### 7.2. Personalul administrativ și personalul didactic auxiliar

O condiție a bunei desfășurări a întregii activități instituționale este colaborarea optimă dintre cadrele didactice, personalul administrativ și cel didactic auxiliar, bazată pe respect reciproc și urmărirea unor obiective comune. În atingerea acestui scop se propun următoarele:

- Creșterea salariilor personalului din administrație, în limitele în care bugetul instituției va permite acest lucru;

- O descriere exactă a atribuțiilor fiecărei categorii de personal în parte;
- Asigurarea unor cursuri de perfecționare, sau cu caracter permanent sau ocazional;
- Introducerea unor criterii precise de evaluare a calității la nivelul tuturor sectoarelor unde lucrează personal administrativ și didactic auxiliar (de pildă bibliotecă, secretariate, cămine studențești etc.);
- Îmbunătățirea comunicării dintre diferitele nivele administrative sau didactice auxiliare, precum și între acestea și cadrele didactice.

### **Indicatori de performanță**

- număr de persoane implicate în programe de perfecționare în administrație
- indicator complex de satisfacție al cadrelor didactice și studenților, conceput pe baza unui chestionar anual aplicat persoanelor implicate în rezolvarea problemelor administrative

### *7.3. Studenții*

Activitatea educațională de succes presupune o comunitate studențească ce se caracterizează prin perseverență, dorință de învățare și care-și găsește firesc locul în această instituție, convinsă fiind că aceasta vine în întâmpinarea aspirațiilor sale. În această privință, obiectivele principale sunt:

- Consolidarea participării studenților la viața universitară prin întărirea colaborării cu reprezentanții lor;
- Susținerea studenților cu rezultate excepționale în studiu;
- Susținerea financiară a studenților cu rezultate bune, dar cu o situație financiară precară, prin regândirea sistemului de acordare a burselor și a condițiilor de cazare la căminele studențești;
- Optimizarea serviciilor puse la dispoziția studenților și creșterea lor calitativă;
- Integrarea studenților în programele de cercetare;
- Sprijinirea participării studenților în programe academice internaționale (ERASMUS; SOCRATES; CEEPUS etc.)

### **Indicatori de performanță**

- gradul de confort la cazarea în căminul studențesc
- calitatea și suficiența facilităților de sport (suprafață alocată sportului pentru fiecare student practicant)
- calitatea condițiilor de alimentație (număr de studenți care iau masa la cantină)
- numărul și diversitatea activităților cultural-educative destinate studenților
- număr de studenți/calculator

## **8. Finanțarea Universității Creștine Partium**

Legislația actuală, deși permite, dar nu prevede finanțarea de la bugetul de stat a universităților particulare, cum este și Universitatea Creștine Partium. Finanțarea

Universității este asigurată prin intermediul Fundației „Sapientia”. Având în vedere necesitatea asigurării sustenabilității financiare care să ofere baze solide pentru dezvoltarea instituției, Universitatea a elaborat un plan de acțiune **care a fost avizat de Consiliul Fondatorilor** și aprobat de Consiliul Director al Fundației Sapientia în data de 21 aprilie 2016. Planul prevede, între altele, măsuri de raționalizare a structurii instituționale, care va rezulta în reducerea numărului de facultăți și departamente. **Prin reorganizarea celor 3 facultăți și 11 departamente existente în prezent, Universitatea va funcționa cu 2 facultăți și 4 departamente, după cum urmează:**

## **I. Facultatea de Litere și Arte**

### **1. Departamentul de Filologie;**

### **2. Departamentul de Arte**

## **II. Facultatea de Științe Economice și Sociale**

### **1. Departamentul de Științe Economice;**

### **2. Departamentul de Științe Umane**

**Departamentul Psihopedagogic, în cadrul căreia va funcționa *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică*, conform prevederilor legale va fi o structură de sine stătătoare, aflată în subordonare universitară directă.**

**Pe viitor, criteriul de bază pentru funcționarea unui departament va fi existența în statul de funcțiuni al departamentului a cel puțin șapte cadre didactice titulare având titlul de doctor.** Conform planului, 4 specializări nerentabile, cu un număr constant redus de candidați la admitere, vor intra în lichidare, în timp ce la alte patru specializări la care nu se întrevăd deocamdată garanții pentru o funcționare sustenabilă, nu se va organiza admitere pentru anul universitar următor. Restructurarea instituției, împreună cu măsurile aferente de diminuare a numărului de posturi didactice și nedidactice și de reducere a spațiului alocat activităților de predare, va rezulta într-o economisire considerabilă, cea ce va permite atingerea țintelor de echilibru financiar și reorientarea alocării fondurilor în funcție de prioritățile Universității.

Dincolo de necesitatea gospodăririi judicioase a fondurilor provenite din finanțarea de bază, pentru asigurarea condițiilor financiare optime trebuie să extindem și resursele proprii ale universității, acordând atenție următoarelor aspecte:

- consolidarea activității de tip fundraising;
- implementarea unor programe de educație continuă;
- utilizarea cât mai optimă a programelor de finanțare europene.
- extinderea activității Editurii Partium;

- amplificarea activităților cu caracter economic, de producție și servicii în acele departamente al căror profil permite asemenea servicii (de exemplu grafică de reclame, sociologie, management și turism);
- consolidarea unor relații de parteneriat cu instituțiile din regiune;
- colaborare strânsă cu autoritățile locale și regionale, stabilirea de relații cu firme care ar putea angaja pe viitorii absolvenți ai universității;
- colaborarea cu aceste firme chiar în vederea obținerii unor programe de finanțări europene care să susțină pregătirea profesională a studenților și dobândirea de experiență practică de către viitorii absolvenți;
- inițierea unor servicii de consultanță, cu colaborarea specialiștilor universității.

#### **Indicatori de performanță:**

- evoluția anuală a fondurilor obținute din contractele cu terți
- număr de laboratoare de prestări servicii și de centre cu potențial de cercetare aplicativă
- număr de cadre didactice, doctoranzi și masteranzi cuprinse în aceste centre
- număr/valoare contracte de consultanță și prestări servicii
- număr de proiecte de cercetare aplicativă și prestări servicii din cadrul centrelor de cercetare
- finanțarea proiectelor de cercetare aplicativă și prestări servicii de colaborare cu terți
- veniturile realizate la nivel de departamente din proiectele de cercetare sau din prestări servicii
- grad de descentralizare a veniturilor la nivelul departamentelor
- grad de realizare a bugetelor de venituri și cheltuieli pe unități și programe

### **9. Managementul universității**

Următoarele obiective trebuie să stea la baza unei activități manageriale eficiente:

- Fixarea exactă a responsabilităților, formularea exactă a competențelor la nivel de departamente, facultăți și la nivelul universității;
- Delimitarea clară a funcțiilor și atribuțiilor fiecărui membru al conducerii universității;
- Instituirea unei practici de verificare a modului de realizare a activităților;
- Optimizarea funcționării managementului și a administrației universitare;
- Funcționarea eficientă a sistemului de asigurare a calității;
- Actualizarea și reactualizarea sistemului de reglementări interne, în consonanță cu legislația în vigoare și cu exigențele particulare ale instituției;
- Creșterea prestigiului universității în cercurile academice pe plan național și internațional;

#### **Indicatori de performanță**

- durata de întocmire a actelor financiar-contabile
- încărcarea zilnică a personalului administrativ, financiar-contabil din administrația centrală

- durata operațiunilor de achiziție, de semnare a actelor administrative
- număr de proceduri și regulamente elaborate/revizuite anual pentru toate activitățile Universității
- număr de parteneriate interuniversitare noi sau reînnoite

## 10. Relațiile cu mediul extern

Obiective	Măsuri
Creșterea numărului contractelor de colaborare ori de prestări-servicii, încheiate cu instituții de stat	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Afirmarea universității ca un prestator de servicii de cercetare-dezvoltare pentru instituții publice (componentele sociale din studiile de impact, sondaje, programe de dezvoltare socială etc.)</li> <li>– Încurajarea diverselor contracte de prestări-servicii cu primăriei, agenției, alte instituții publice (formare profesională, cursuri de limbă, traininguri etc.)</li> <li>– Trebuie analizată posibilitatea introducerii unui sistem de bonusuri pentru angajații, care facilitează încheierea contractelor.</li> </ul>
Îmbunătățirea cooperării cu sectorul privat	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intrarea facultății în parteneriate privind practica studenților</li> <li>– Facilitarea dezvoltării relațiilor contractuale (cercetare, dezvoltare, servicii de traducere-interpretare etc.)</li> <li>– Invitarea reprezentanților sectorului de afaceri la evenimentele universității (în calitate de invitați speciali), participarea lor în juriul unor concursuri etc.</li> <li>– Fundraising „profitabil”: dezvoltarea unor scheme de sponsorizare reciproc avantajoase</li> <li>– Organizare de studii privind piața de muncă</li> </ul>
Colaborări cu organizații civile, instituții culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proiecte de cercetare-dezvoltare comune (cum ar fi aplicațiile comune la fondurile europene)</li> <li>– Organizarea de evenimente în colaborare</li> </ul>
Încurajarea parteneriatelor public-privat-ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se vor pregăti proiecte comune cu participare actorilor din diverse sectoare economice</li> </ul>
Oferire de servicii beneficiarilor externi, persoane fizice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cursuri de limbă</li> <li>– Programe de formare profesională și învățământ pentru adulți</li> </ul>



Obiective	Măsuri
	– Programe de perfecționare, reconversie pentru cadre didactice

## 11. PR. comunicare și marketing

Obiective	Măsuri
Creșterea prezenței media	<ul style="list-style-type: none"> <li>– În colaborare cu specialiștii de comunicare al universității vor fi trimise invitații, comunicate de presă, materiale legate de evenimentele cu potențial PR ridicat</li> <li>– Se va face apel la foștii absolvenți ai universității, un număr considerabil din ei lucrând pe post de jurnalist.</li> <li>– Facilitarea evenimentelor cultural-științifice care pot stârni interesul unui public cât mai larg.</li> </ul>
Diversificare marketingului educațional pentru atragerea absolvenților de liceu	– Pe lângă utilizarea metodelor convenționale se vor organiza prelegeri, concursuri, activități speciale în cadrul săptămânilor gen „Școala altfel” etc.
Organizarea de evenimente speciale	– Universitatea ori subunitățile sale nu numai organizează evenimente culturale și artistice, dar participă în calitate de partener, sponsor la alte evenimente publice.
Prezență <i>new media</i>	Evenimentele, noutățile din cadrul facultății și al departamentelor vor fi postate pe site-uri de socializare, trimise prin mailing list-uri etc.

