

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Creștină Partium |
| 1.2 Facultatea | Științe Economice și Sociale |
| 1.3 Departamentul | Științe Socio-Umane |
| 1.4 Domeniul de studii | Sociologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Sociologie |

2. Date despre disciplină

| | |
|--------------------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Sociologia educației (SOC3103) |
| 2.2 Titularul activității de curs | Lect. univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka |
| 2.3 Titularul activității de seminar | Lect. univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka |
| 2.4 Anul de studiu | III |
| 2.5 Semestrul | 1 |
| 2.6 Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7 Regimul disciplinei | Disciplină de specialitate, obligatorie |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | |
|--|----|----------|----------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care | 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care | 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități: Consultații | | | | | | 5 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | | 83 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | | 125 |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Videoproiector, laptop, conexiune internet |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | Videoproiector, laptop, conexiune internet |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> – CP1: Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare, analize de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc. – CP2: Gestionarea sistemelor de date sociale – CP3: Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale – CP4: Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în |
|-------------------------|--|

| | |
|-------------------------|---|
| | organizații și comunități – CP5: Consiliere profesională și de integrare socială |
| Competențe transversale | – CT1: Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate, creativitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică academică și profesională – CT2: Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (web, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri online etc.) atât în limba maghiară, limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională – CT5: Capacitatea de a analiza situații și probleme de importanță locală, globală și culturală |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | – Cursul oferă informații referitoare la: modalitățile de structurare ale instituției de învățământ, ale educației formale și informale, învățământul periferic și de elită, marginalitate și eșec școlar. |
| 7.2 Obiectivele specifice | – O atenție specială este acordată prezentării modalităților prin care școala poate deveni un canal al egalizării de șanse și al democratizării sociale |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Obs. |
|---|---|-------|
| 1. Educația, funcție de bază a societății. Obiectivul și definiția sociologiei educației. | Prelegere frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 3 ore |
| 2. Formarea ca știință a sociologiei educației, sursele istorico-științifică a educației. Pedagogia modernă și provocările sociale ale educației | Prelegere frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
| 3. Educabilitatea și necesitatea educării a omului. O scurtă istorie a educației. Provocările internaționale ale sistemului de educație: provocări economice. Provocări sociale, provocări culturale, expansiunea în sistemul educațional. Consecințele expansiunii educaționale | Prelegere frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 3 ore |
| 4. Provocări demografice. Imigrare/Emigrare. Răspunsurile politice ale sistemului educațional la diferite provocări: Transformarea învățământului public, a formării profesionale, a învățământului superior și a educației adulților. Educația profesională | Prelegere frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
| 5. Socializarea ca proces de interiorizare a atitudinilor umane. Sinteza devenirii omului social. Conceptul de socializare. Agenții educogeni în societate. Tipuri de agent educogen. Familia, religia și biserica, vecinătatea, armata, politica, mass media, instituțiile culturale | Prelegere frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
| 6. Școala ca principală scenă educațională. Cultura organizațională a școlii. Relația dintre educația formală, nonformală și informală | Prelegere frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 3 ore |
| 7.Reforma în învățământul românesc. O scurtă istorie a sistemului de învățământ românesc. Asigurarea principiului egalității în sistemul de învățământ în România. Factori care determină succesul școlar | Prelegere frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 3 ore |
| 8.Educația minoritară. Situația specifică a învățământului în | Prelegere frontală, cu utilizarea | 4 ore |

| | | |
|---|---|-------|
| limba maternă. Educația minorității maghiare. Școala, familia și identitatea maghiară. Structura organizatorică a sistemului de învățământ maghiar din România. | metodelor interactive | |
| 9.Sociologia educației formale. Societatea școlară. Organizarea școlii. Atmosfera școlii. | Prelegere frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 3 ore |
| 10.Cercetarea vieții școlii. Strategia cercetării empirice. Studiu de caz despre școala. Cunoașterea statisticii școlare, metodologia cercetării școlare | Prelegere frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 3 ore |

| 8.2 Seminar | Metode de predare | Obs. |
|--|--|-------------|
| 1 Educația, funcție de bază a societății | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 2.Sociologia educației : concepte de bază | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 3.Socializarea ca proces de interiorizare a atitudinilor | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 4.Rolul grădiniței – cauzele principale care influențează alegerea părinților privind | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 5.Comportament școlar – școala elementară | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 6. Comportament școlar – liceele | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 7. Comportament școlar privind raportul elevilor între ei | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 8. Atitudinea elevilor față de profesori | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 9.Abuzul școlar, mobbing școlar: forme de apariții | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 10. Consilierea educațională – de ce este necesară, care sunt grupurile țintă | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 11. Exerciții de comparații între școală de arte și meserii, grup școlar, liceu teoretic și colegiu național | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 12. Școlile speciale - observație într-o școală specială | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 13. Subculturi, manifestarea tinerilor prin subculturi: orientări valorice estetice, politice, simboluri, comportamente, stil de viață și atribute externe ale unui grup de tineri, printr-un stil de educație | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |
| 14. Recapitulare | Prezentare de către studenți, discuții | 1 oră |

Bibliografie obligatorie

Tema 1:

<http://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/Oktat%C3%A1sszociol%C3%B3gia/hu-hu/>

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999, pp. 17-38
vagy <http://www.szociologia.eu/nevelesszociologia-i>

Albert-Lőrincz Márton: Nevelésszociológia, Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság, Kolozsvár, 2009, pp. 29-48 (PKE könyvtár)

Tema 2:

Kozma Tamás: Az összehasonlító neveléstudomány alapjai <http://mek.oszk.hu/08900/08963/08963.pdf>, pp. 29-39, pp. 48-53

Tema 3:

Kozma Tamás: Az összehasonlító neveléstudomány alapjai <http://mek.oszk.hu/08900/08963/08963.pdf>, pp. 59-66

Tema 4:

Kozma Tamás: Az összehasonlító neveléstudomány alapjai <http://mek.oszk.hu/08900/08963/08963.pdf>, pp. 76-79, pp. 83-88

Tema 5:

Albert-Lőrincz Márton: Nevelésszociológia, Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság, Kolozsvár, 2009, p. 68-75

A szociális tanulás fogalma és formái. Utánzás, modellkövetés, azonosulás (identifikáció), bensővé tétel (interiorizáció) Csoport, szervezet, társadalom, In. Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999, p. 63-68, és 71-82, 85-96, 104-113

Tema 6:

Informális és nem formális nevelési terepek: 1. A család, mint elsődleges szocializációs és informális nevelési terep. Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999, p. 125-138 *prof.partium.ro* Informális és nem formális nevelési terepek, 2 Környék. Szomszédság. Munkahely. Katonaság. Politikum, Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 pp. 261- 284, *prof.partium.ro* vagy Albert-Lőrincz Márton: Nevelésszociológia, Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság, Kolozsvár, 2009, pp. 103-117 (PKE könyvtár)

Tema 7. [Organizarea sistemului de educație și structura sa | Eurydice \(europa.eu\)](#)

Tema 8. [Învățământ minorități naționale | Ministerul Educației](#)

Tema 9 Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999, pp. 17-38

Tema 10: Iskolastatisztikai ismeretek, iskolakutatási módszertan In Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999, pp. 377-387

https://www.researchgate.net/profile/Pusztai_Gabriella/publication/281067821_Nem_biztos_csak_a_ketes_a_szememnek_Hallgatoi_eredmenyessegi_koncepciok_es_mutatok_a_felsooktatasi_kutatasban/links/55d3732c08ae7fb244f589ed.pdf

Bibliografie opțională

– Albu, Gabriel: În căutarea educației autentice, Ed. Polirom, Iași, 2002

– Cucos Constantin: Timp și temporalitate în educație : Elemente pentru un management al timpului școlar,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei ajută studentul să se orienteze în sistemul de învățământ în vederea consilierii în orientarea profesională.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de Evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | – Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor – Coerență logică – Gradul de asimilare a limbajului de specialitate | Lucrare scrisă care cuprinde un test grilă | 50 % |
| 10.5 Seminar | - Capacitatea de a redacta prezentări computerizate bine structurate, coerente și relevante - Stilul de exprimare în prezentări (limbajul de specialitate, formularea propozițiilor etc.) | Elaborare prezentare | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și aplicabilitate practică | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

30.09.2025

Dr. Belenyi Emese-Hajnalka

Dr. Belényi Emese-Hajnalka

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

30.09.2025

dr. Székedi Levente