

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltare umană (SW1201)
2.2 Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Domján Katalin
2.3 Titularul activității de Seminar	Lect. univ. dr. Domján Katalin
2.4 Anul de studiu	I.
2.5 Semestrul	II.
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DF, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care 3.5curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în psihologie
4.2 de competențe	Cunoașterea teoriilor majore de dezvoltare psihologică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminarului, videoproiector, laptop

¹ Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal ● Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile ● Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. ● Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) ● Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale ● Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizational <p>Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al Disciplinei	Cunoașterea fundamentelor psihologice ale dezvoltării personalității; cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și modelelor teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă; însușirea conceptelor fundamentale ale psihologiei dezvoltării și formarea unei viziuni integrativ-sistemică și interacționiste cu privire la aspectele dezvoltării; familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei dezvoltării.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea proceselor și a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învățării; 2. Cunoașterea fazelor de dezvoltare a personalității, a caracteristicilor fiecărei vârste. 3. Identificarea rolului factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali în predare-învățare; 4. Exersarea capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete; 5. Individualizarea actului educativ în funcție de personalitatea, vârsta elevilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în curs. Noțiuni de bază și teorii în dezvoltarea umană. (2 ore)	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
2. Conceperea unei vieți noi. Nașterea	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
3. Dezvoltarea psihosocială și fizică de la naștere până la 3 ani	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
4. Dezvoltarea fizică în prima copilărie Relația timpurie mamă-copil	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
5. Dezvoltarea psihosocială și cognitivă până la trei ani	Activitate frontală și soluții	2 ore

Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate	Prezentare pe baza literaturii selectate	1 ora
Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	1 ora
Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	1 ora
Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	1 ora

Bibliografie

Tema 1. Atkinson – Hilgard (2005): Psihologie. Osiris Budapest

Vajda, Zs. (2014): A gyermek pszichológiai fejlődése. Saxum Kiadó, Budapest

Tema 2. Berentés, É. (2022): Mindenható gyermekkor: a korai életévek hatása a felnőttkorra. Pro Personal Kiadó, Budapest

Tema 3. Hellbrügge, T.- Wimpffen J. (2020). Primele 365 de zile din viața unui copil. Editura ASCR, Cluj-Napoca

Tema 4. Bagdy E. (1999): Családi szocializáció és személyiségzavarok, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

file:///C:/Users/user/Downloads/dokumen.tips_dr-bagdy-emoke-csaladi-szocializacio-es-szemelyisegzavarok.pdf

Tema 5. M. Cole – S.R. Cole (2006.): Fejlődéslelektan Osiris Budapest

<https://www.scribd.com/document/332343452/Cole-Fejl%C5%91deslelektan-2006-pdf>

Tema 6. Ari Annamária (2015): Generációk online : klinikai pszichológiai és társadalom-lélektani szempontok az információs korban. Tericum, Budapest.

<https://sites.google.com/site/diachodybus/generaciok-online-61391043>. N. Kollár É. – Szabó É. (2017):

Pedagógusok pszichológiai kézikönyve Osiris Budapest

<https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/browse?type=author&value=N.+Koll%C3%A1r+Katalin>

Tema 7.

Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes (1981): Gyermeklelektan. Gondolat Budapest.

https://kupdf.net/queue/m-eacute-rei-ferenc-v-bin-et-acute-gnes-gyermekl-eacute-lektan-pdf_587230a66454a7667035c187_pdf?queue_id=-1&x=1603724058&z=ODQuMC4yMTAuMjE=

Tema 8.-9. Tari Annamária (2015): Generációk online : klinikai pszichológiai és társadalom-lélektani szempontok az információs korban. Tericum, Budapest.

<https://sites.google.com/site/diachodybus/generaciok-online-61391043>

Tema 10-11-12. Tari Annamária (2010): Y generáció : klinikai pszichológiai jelenségek és társadalomlélektani összefüggések az információs korban, Jaffa kiadó, Budapest.

Tari Annamária (2015): Generációk online : klinikai pszichológiai és társadalom-lélektani szempontok az információs korban. Tericum, Budapest.

Foucault, M. (2014): A szexualitás története I: A tudás akarása. Atlantisz, Budapest

<https://sites.google.com/site/diachodybus/generaciok-online-61391043>

Tema 13.-14. Polcz A. (1993): Meghalok én is? Bp. Századvég

<https://www.szaktars.hu/osiris/view/polcz-alaine-meghalok-en-is-a-halal-es-a-gyermek-1993/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În dezvoltarea disciplinei s-au avut în vedere cele mai importante realizări teoretice și empirice din domeniul dezvoltare comunitară, inclusiv rezultatele recentelor sondaje naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de Evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finala
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la activități (maxim 4 absențe) • Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor • Coerența logică • Gradul de asimilare a limbajului de specialitate • Criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual și în grup 	<ul style="list-style-type: none"> • Test scris • Prezentarea lucrărilor 	25%
10.5 Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a redacta prezentări bine structurate, coerente și relevante • Stilul de exprimare în prezentări (limbajul de specialitate, formularea propozițiilor etc.) • Calitatea întrebărilor și răspunsurilor formulate în cadrul discuțiilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea lucrărilor prezentării (materialul de suport, slideshow) • Evaluarea prezentării (stil de prezentare) • Participarea la discuții 	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și aplicare ppractică			

Data completării

01.10 2025

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Domján Katalin

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Domján Katalin

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

Dr. Székedi Levente