

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Asistența socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Asistența socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie socială (SW2209)
2.2 Titularul activității de curs	dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.3 Titularul activității de seminar	Horváth Yvette
2.4 Anul de studiu	II.
2.5 Semestrul	II.
2.6 Tipul de evaluare	Verificare
2.7 Regimul disciplinei	DS disciplina de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					1
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					51
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal ● Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile ● Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. ● Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) ● Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale <p>Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional <p>Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizarea studenților cu universul conceptual și specificul pedagogiei sociale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Însușirea unor noțiuni de bază ale pedagogiei sociale ● Înțelegerea multiplelor semnificații pe care conceptul de pedagogie socială l-a avut pe parcursul dezvoltării acestei științe ● Evidențierea legăturii dintre pedagogia socială și științele sociologice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematică a conținutului cursului și a seminariilor, a bibliografiei. Introducere în curs. Problematika pedagogiei sociale	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
2. Teoria nivelurilor de intervenție comunitară. Individ și societate. Stare socială. Determinarea socială a căilor de viață individuale, alegeri. Implicarea comunității în procesul de educație	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
3. Scoala și problematica lumii contemporane; Implicațiile globalizării asupra educației	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	3 ore
4. Grupuri vulnerabile social, caracteristici. Modalități de intervenție educațională	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	3 ore
5. Ce este pedagogia socială? Termenul de „pedagogie socială” și conotațiile sale de-a lungul istoriei. Pedagogie socială ca direcție de evoluție a pedagogiei	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	3 ore
6. Prezentarea generală a Cadrului legal al profesiei pedagog social. Legea educației. Legea protecției copilului. Legea asistenței sociale.	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
7. Constituirea pedagogiei sociale ca teorie și practică	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore

8. Valorile pedagogiei sociale	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
9. Profesia de pedagog social. Scene potentiale ale profesiei	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
10. Rolul pedagogiei sociale în societatea contemporană	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	3 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Activitățile de seminar se vor axa pe tematica discutată la curs. Studenții vor elabora și vor susține referate în tematica cursului, după care vor urma dezbateri.	prezentări de referate și discuții	12 ore

Bibliografie pe teme:

- Tema 1.** Sárkány, P.(2011): Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kkiadó, Budapest. pp.13-16 [Sárkány Péter Szociálpedagógiai elméletek by SÁRKÁNY Péter - Issuu](#)
- Varga, A. (2012): Társadalmi egyenlőtlenség és iskolai sikerek. In. Varga A.(2012): Gyermekvédelem és iskola. Metszéspontok Sorozat, PTE BTK Oktatáskutató Központ. pp.23-39.
- Tölgyesi, J.(2009): Az iskola szociálpedagógiai környezete. In. Bábosik, I.-Tölgyesi, J.(2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. pp. 59-69.
- Tema 2.** Sárkány, P.(2011): Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kkiadó, Budapest. pp.17-35, 36-37. [Sárkány Péter Szociálpedagógiai elméletek by SÁRKÁNY Péter - Issuu](#)
- Temesvári, Zs.(2015): A szociális munka és a szociálpedagógia modern elméletei . L' Harmattan Kkiadó, Budapest
- Tema 3.** Tölgyesi, J. (2009): Az iskola szociálpedagógiai környezete. pp. 59-70. In. Bábosik,I.-Torgyik J. (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. 2009
- Hervainé Szabó, Gy. (2009): A globalizáció és az ifjúsági bandák kapcsolata. In. Bábosik,I.-Torgyik J. (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. 2009 pp. 235-249
- Mátóné Szabó, Cs. Az ifjúsági szubkultúrák szocializációs hatásainak iskolai kezelése. In. Bábosik,I.-Torgyik J. (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. 2009 pp. 251-265.
- Tema 4.** Réthy, E. (2010): Az integráció és az inklúzió(befogadás) zavarai fiataloknál. In. Hegedűs, J. (szerk.)(2010): A javítóintézet világa. Eötvös József Kkiadó, Bp. pp. 20-37
- Hajdicsné Varga, K. A „Személyiségfejlesztő felzárkóztató program” – tanfolyamok eredményességének vizsgálata a beilleszkedés és továbbtanulás aspektusából. In. Integrálás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség. Szerk. Bene, A. (2009): Forum Kkiadó, Újvidék. pp. 159-172
- Réthy, E. (2009): A fiataloknál a bűnelkövetés kialakulásához vezető veszélyeztető tényezők, zavarok. In. Bábosik,I.-Torgyik J. (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. 2009. pp. 270-283
- Tema 5.** Kozma, T.–Tomasz, G. (2000) : Szociálpedagógia. Osiris, Budapest. pp. 10-14
- Tema 6.** Sárkány, P.(2011): Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kkiadó, Budapest. pp. 39-61. [Sárkány Péter Szociálpedagógiai elméletek by SÁRKÁNY Péter - Issuu](#)
- Tema 7.** Schlieper, F. A szociális nevelés értelme és a szociálpedagógia feladatköre. In. pp. 63-76 [A szociálpedagógus képzés terepgyakorlata \(partium.ro\)](#)
- Tema 8.** Godawa, G.-Ryszka, L. Axiological Issues common to Social Pedagogy and Social Work/ A szociálpedagógia és szociális munka közös értékelméleti témái V. évf. 2019. Magyar nyelvű fordítás. In. Különleges Bánásmód V itt: http://real.mtak.hu/104213/1/kb_2019_3_godawa.pdf.
- Tema 9.** Thole, W. Szociálpedagógia két különböző szinten. In. Kozma, T.–Tomasz, G. (2003) : Szociálpedagógia. Osiris, Budapest. pp. 225-242
- Mollenhauer, K. Mi az ifjúsági munka? In. Kozma, T.–Tomasz, G. (2003) : Szociálpedagógia. Osiris, Budapest. pp.273-290
- Torgyik, J. (2012): A tanulás szinterei felnőtt-és időskorban. A népfőiskolák helye....A művelődési házak szerepe....Eötvös József Kkiadó, Bp. pp. 62-82
- Gortka-Rákó, E. A mediáció alkalmazási lehetősége a szociálpedagógus munkájában. In. Pálfi, S. (szerk.) (2015): Roma gyermekek nevelése és segítése. Didaktikai Kkiadó, Debrecen. pp. 121-136
- Tema 10.** Sárkány, P.(2011): Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kkiadó, Budapest. pp. 83-117. [A szociálpedagógus képzés terepgyakorlata \(partium.ro\)](#)

Bibliografie optionala.

- Asun Llena Berne - Pilar Heras Trias (2010): Pedagogia socială, între executarea penală și viziunea terapeutică. *Revista de Asistență socială* Nr.3/2010
- Mihaela Cozărescu (2010): Pedagogia socială – un domeniu în evoluție în România. *Revista de Asistență socială* Nr.1/2010
- Tanulmányok a gyermekjólét köréből (1994). Válogatás szociálpedagógus szakos hallgatók szakdolgozataiból. Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola, Hajdúböszörmény.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului socio-profesional mai larg al disciplinei de studiu cât și cu cadre didactice din universitate.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota Finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor;- coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual și în grup	Evaluare orală	50%
10.5 Seminar	prezență, calitatea referatului	evaluarea referatelor prezentate	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, capacitatea de sistematizare și argumentare, însușirea stilului științific de elaborare și prezentare			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

16. 09. 2025.

Dr. Belényi Emese

Dr. Horváth Yvette

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Dr. Székedi Levente

.....