

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1.	Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2.	Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3.	Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4.	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5.	Ciclul de studii	Licență
1.6.	Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială

### 2. Date despre disciplină

2.1.	Denumirea disciplinei	SOC3114 Etică și integritate academică
2.2.	Titularul activității de curs	Dr. Albert-Lőrincz Csanád
2.3.	Titularul activității de seminar	Dr. Tolnai Tímea Katalin
2.4.	Anul de studiu	3
2.5.	Semestrul	1
2.6.	Tipul de evaluare	Verificare pe parcurs
2.7.	Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat

3.1.	Număr de ore pe săptămână	2	3.2.	Curs	1	3.3.	Seminar	1
3.4.	Total ore din planul de învățământ	24	3.5.	Curs	12	3.6.	Seminar	12
<b>Distribuția fondului de timp</b>								<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri								20
Tutoriat								5
Examinări								2
Alte activități								2
3.7.	Total ore studiu individual							51
3.8.	Total ore pe semestru							75
3.9.	Numărul de credite							3

### 4. Precondiții (unde este cazul)

4.1.	de curriculum	– Nu există.
4.2.	de competențe	– Competențe digitale corespunzătoare (cunoașterea a cel puțin unui pachet Office, utilizarea resurselor online, etc.)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1.	de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu laptop/PC conectat la videoproiector, conexiune internet
5.2.	de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu laptop/PC conectat la videoproiector, conexiune internet

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– C5.1. Adaptarea terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socioprofesionale vizate</li> <li>– C5.4. Interpretarea și evaluarea critică și constructivă a soluțiilor oferite de teoria referențială</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– C1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</li> <li>– C2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatiche de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Familiarizarea cu domeniul comunicării academice scrise și orale (tipuri de publicații, prezentări, prelegeri, etc.)</li> <li>– Formarea deprinderilor de academic writing</li> <li>– Cunoașterea celor mai importante noțiuni de etică academică</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentarea unor noțiuni fundamentale de metodologie și deontologie de cercetare.</li> <li>– Prezentarea principalelor sisteme de note și referință științifică</li> <li>– Familiarizarea cu metodele tradiționale și electronice de întocmire și administrare a listelor bibliografice.</li> <li>– Familiarizarea cu izvoarele primare și secundare, respectiv publicațiile și bazele de date care facilitează cercetarea științifică.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de etică și rolul său în mediul universitar	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
2. Integritatea academică: valori fundamentale și implicații practice	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
3. Plagiatul – cauze, forme și consecințe	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
4. Etica cercetării științifice	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
5. Utilizarea corectă a surselor și citarea academice	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
6. Responsabilitatea studentului în menținerea integrității academice. Exemple de comportamente etice și neetice în mediul universitar.	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
7. Relația dintre profesor și student din perspectiva eticii	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
8. Etica evaluării și a notării	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
9. Etica digitală și utilizarea inteligenței artificiale în educație. Dileme legate de ChatGPT, generatoare de conținut și instrumente automate.	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
10. Frauda academică în mediul universitar	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră

11. Drepturile de autor și proprietatea intelectuală în mediul academic	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
12. Etica publicării științifice. robleme legate de autorat, conflict de interese și publicarea multiplă.	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	1 oră
<b>8.2. Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Conceptul de etică și rolul său în mediul universitar	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
2. Integritatea academică: valori fundamentale și implicații practice	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
3. Plagiatul – cauze, forme și consecințe	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
4. Etica cercetării științifice	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
4. Utilizarea corectă a surselor și citarea academice	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
6. Responsabilitatea studentului în menținerea integrității academice. Exemple de comportamente etice și neetice în mediul universitar.	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
7. Relația dintre profesor și student din perspectiva eticii	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
8. Etica evaluării și a notării	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
9. Etica digitală și utilizarea inteligenței artificiale în educație. Dileme legate de ChatGPT, generatoare de conținut și instrumente automate.	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
10. Frauda academică în mediul universitar	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
11. Drepturile de autor și proprietatea intelectuală în mediul academic	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră
12. Etica publicării științifice. robleme legate de autorat, conflict de interese și publicarea multiplă.	Conversație, problematizare, dezbatere, prezentare, muncă individuală	1 oră

### **Bibliografie:**

#### Tema 1:

- Albert-Lőrincz Csanád. (2023). Módszertani útmutató a kvantitatív és a kvalitatív kutatásokhoz (kézikönyv társadalomtudományi szakos hallgatóknak) – carte de specialitate tip e-book – accesibil: prof.partium.ro

#### Tema 2:

- Hetesi, E. (2023). Valóban ez a legjobb út?: Generációs különbségek az online kutatómódszertan megítélésében. *Közösségi Kapcsolódások-tanulmányok kultúráról és oktatásról*, 3(1), 17-28. <https://www.analecta.hu/index.php/kapocs/article/download/44739/43443>

#### Tema 3:

- Albert-Lőrincz Csanád. (2023). Módszertani útmutató a kvantitatív és a kvalitatív kutatásokhoz (kézikönyv társadalomtudományi szakos hallgatóknak) – carte de specialitate tip e-book – accesibil: prof.partium.ro
- Albert-Lőrincz, C. (2022). A Big Data elemzések perspektívái a társadalomtudományi kutatásokban. *Humán Innovációs Szemle*, 13(2), 25-32.  
<https://ojs.ppke.hu/index.php/hisz/article/download/34/18>
- Sántha, K., Tódor, E.M. (2022). Szövegek a szövegben. Kvalitatív kutatómódszertani szempontok az idézetek szerepéről. *Iskolakultúra*, 32. évfolyam, 2022/6. szám DOI: 10.14232/ISKKULT.2022.6.72  
<https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/43875/42988>

Tema 4:

- Parti, K., & Szigeti, Á. (2021). Innováció a szociológiában: A társadalomtudomány és az adattudomány metszetében elhelyezkedő, innovatív kutatási módszerekre irányuló kutatói attitűdök vizsgálata. *Socio. hu Társadalomtudományi Szemle*, 147-171.  
file:///D:/New%20folder/mkovacs,+39\_parti\_szigeti.pdf

Tema 5:

- Chelcea, S. (2007). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane*. Comunicare.ro.
- Eco, U. (2003). *Hogyan írjunk szakdolgozatot?* Kairosz. – accesibil pe prof.partium.ro

Tema 6:

- Albert-Lőrincz Csanád. (2023). Módszertani útmutató a kvantitatív és a kvalitatív kutatásokhoz (kézikönyv társadalomtudományi szakos hallgatóknak) – carte de specialitate tip e-book – accesibil: prof.partium.ro
- Fedor, A. R., & Huszti, É. (2016). *Kutatómódszertani kézikönyv*. Debreceni Egyetemi Kiadó.  
<https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/e2a5f0fd-e40e-403d-99b2-ebaaaa3bee30/content>

Tema 7:

- Hornyacsek Júlia, Nemzeti Közszolgálati Egyetem, & Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar (Budapest). (2014). *A tudományos kutatás elmélete és módszertana: Szakkönyv tudományos munkát végzők és doktori tanulmányokat folytatók számára*. Nemzeti Közszolgálati Egyetem Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar. <https://hhk.uni-nke.hu/document/hhk-uni-nke-hu/Teljes%20sz%C3%B6veg!.pdf>
- Márta, A. (2004). A kivonat mint önálló műfaj. *Modern Filológiai Közlemények*, 6(2), 37–56.
- Szabó Katalin. (2009). *Kommunikáció felsőfokon: Hogyan írjunk, hogy megértsenek? ; Hogyan beszéljünk, hogy meghallgassanak? ; Hogyan levelezzünk, hogy válaszoljanak?* Kossuth.  
[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\\_0001\\_654\\_szabo/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_654_szabo/adatok.html)

Tema 8:

- Chapman University. (n.d.). The fundamental values of academic integrity.  
[https://www.chapman.edu/academics/academic-integrity/\\_files/the-fundamental-values-of-academic-integrity.pdf](https://www.chapman.edu/academics/academic-integrity/_files/the-fundamental-values-of-academic-integrity.pdf)

Téma 9:

- Lowe, M. (2024). The ethical impacts of artificial intelligence in higher education. ERIC.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1435770.pdf>

Tema 10:

- Huang, C. L., & colab. (2025). Navigating the digital learning landscape: insights into ethical ... *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21.  
<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-025-00516-2>

Tema 11:

- Maral, M. (2024). A bibliometric analysis on academic integrity. *Journal of Academic Ethics*.  
<https://doi.org/10.1007/s10805-024-09519-6>

Tema 12:

- Koçak, Z. (2024). Publication ethics in the era of artificial intelligence. *Journal of Korean Medical Science*, 39:e249. <https://doi.org/10.3346/jkms.2024.39.e249>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țara și din străinătate.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>– Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor</li><li>– Coerență logică</li><li>– Gradul de asimilare a limbajului de specialitate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Verificare pe parcurs</li><li>– Redactarea unui referat de 15 pagini până la sfârșitul semestrului</li></ul>	50%
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>– Criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual</li><li>– Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate</li><li>– Capacitatea de aplicare în practică</li><li>– Capacitatea de lucru în echipă</li><li>– Calitatea comunicării profesionale (verbal și în scris)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Prezență activă cu participare în discuții</li></ul>	50%

10.6. Standard minim de performanță: nota finală de trecere este 5.

**Data completării**

15.09.2025

**Semnătura titularului de curs**

Dr. Albert-Lőrincz Csanád

**Semnătura titularului de seminar**

Dr. Tolnai Tímea Katalin

**Data avizării în departament:**



**Semnătura directorului de departament:**



dr. Székedi Levente