

SILLABUSZ

I. Általános információk			
Intézmény neve	Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad		
Kar	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar		
Tanszék	Humántudományi Tanszék		
Szak	Szociális munka		
Tantárgy	Szociálpedagógia		
Szemeszter (1-6)	6		
Kreditek	4		
Besorolás (aláhúzendő)	<u>Kötelező</u>	Opció	Fakultatív
II. Heti óraszám			
Előadás	Szeminárium	Labor	Gyakorlat
III. Tantárgy oktatója vagy oktatói			
Tevékenység:	Név	Beosztás	Tanszék
Előadás	Dr. Belényi Emese	adjunktus	Humán Tudományi
Szeminárium	Drs. Horváth Yvette	asszisztens	
Labor			
Gyakorlat			
IV. A tantárgy célkitűzései			
<p>Általános célkitűzések: A szociális problémák megelőzésében és megoldásában szerzhető ismeretek és készségek, az érintettek társadalmi integrációjának elősegítéséhez szükséges készségek és képességek fejlesztése, a gyermekek / fiatalok társadalmi életének fejlesztési folyamatának elsajátítása, a tanulási akadályozottság szociális összefüggéseinek felismerési képessége</p> <p>Sajátos célkitűzések: A gyermekek és ifjak tanulási, szociális és viselkedésbeli problémáinak összetett rendszerben történő kezelési módozatainak megismerése. Az érintett célcsoport tagjaival együttműködve történő hatékony életvezetési megoldási módozatok kidolgozása</p>			
V. Kompetenciák			

Szakmai kompetenciák:

- Dokumentálódás, információk azonosítása, összegyűjtése, elemzése és értékelése, valamint sajátos beavatkozások a társadalmi kockázatok csökkentése érdekében az egyének, családok, csoportok, közösségek és az egész társadalom szintjén
- A veszélyeztetett társadalmi kategóriákkal kapcsolatos projektek, programok és politikák kidolgozása, megvalósítása és értékelése
- A szociális ellátórendszer igénybevevői számára nyújtott, megelőzést célzó szolgáltatások és tevékenységek fejlesztése
- Konzultáció a társadalmilag kirekesztett, vagy kirekesztési veszélynek kitett személyek és csoportok számára, a közösségi erőforrásokhoz (intézményekhez, szolgáltatásokhoz, juttatásokhoz) való hozzáférésük biztosítása érdekében
- Tanácsadás és más szakosított beavatkozási módszerek családi és intézményi környezetben (kórházakban, iskolákban, fegyházakban, drogambulanciákon, szociális szakintézményekben stb.), a szociális munka értékeinek és alapelveinek tiszteletben tartása mellett

Általános kompetenciák:

- A problémás helyzetek objektív értékelése, elméleti és gyakorlati vonatkozásban egyaránt alátámasztott kezelése hatékony megoldásuk érdekében, a szociális munka értékeinek és alapelveinek tiszteletben tartása mellett
- Az interdiszciplináris csapatmunka hatékony technikáinak alkalmazása különböző hierarchikus szinteken, szervezeteken belül és szervezetek között
- A hallgatók legyenek képesek objektív módon értékelni saját szakmai képzésükkel és személyiségfejlesztésükkel kapcsolatos igényeiket és erőforrásaikat, sikeres munkaerőpiaci beilleszkedésük érdekében

VI. A. A tantárgy tartalma – Előadások

Hét	Témakör	Óraszám
1.	<p>Téma: A kurzus tematikájának bemutatása. Szemináriumi feladatok és könyvészeti anyagok ismertetése. A szociálpedagógia értelmezési keretei.</p> <p>Kulcsszavak: szociális segítség, pedagógia, hátrányos helyzetű társadalmi csoportok</p> <p>Bibliográfia: Sárkány, P. (2011): Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kkiadó, Budapest. 13-16</p> <p>Varga, A. (2012): Társadalmi egyenlőtlenség és iskolai sikerek. In. Varga A. (2012): Gyermekvédelem és iskola. Metszéspontok Sorozat, PTE BTK Oktatáskutató Központ. 23-39.</p> <p>Tölgyesi, J. (2009): Az iskola szociálpedagógiai környezete. In. Bábosik, I.-Tölgyesi, J (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. 59-69.</p>	1 óra
2.	<p>Téma: A közösségi beavatkozások szintjeinek elmélete. Egyén és társadalom. A társadalmi státuszok. Az egyéni életutak társadalmi meghatározottsága, választási lehetőségek.</p> <p>Kulcsszavak: társadalmi rétegződés, státusz, egyenlőtlenség, integráció, iskolai és mobilitási esélyek</p> <p>Bibliográfia: Sárkány, P. (2011): Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kkiadó, Budapest. 17-35, 36-37.</p>	1 óra

3.	<p>Téma: A humán ökörendszer. Humán szükségletek. Az iskola és a kortárs világ kérdései; A globalizáció oktatásra gyakorolt hatása</p> <p>Kulcsszavak: globalizáció, egyenlőtlenség, integráció, iskolai és mobilitási esélyek</p> <p>Bibliográfia: Tölgyesi, J. (2009): Az iskola szociálpedagógiai környezete. 59-70. In. Bábosik, I-Torgyik J. (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. 2009</p> <p>Hervainé Szabó, Gy. (2009): A globalizáció és az ifjúsági bandák kapcsolata. In. Bábosik, I-Torgyik J. (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. 2009 235-249</p> <p>Mátóné Szabó, Cs. Az ifjúsági szubkultúrák szocializációs hatásainak iskolai kezelése. In. Bábosik, I-Torgyik J. (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. 2009 251-265.</p>	2 óra
4.	<p>Téma: Társadalmilag sebezhető csoportok, jellemzők. Az oktatási beavatkozás módjai. A szociális ismeretek szerepének jelentősége a nevelői/oktatói munkában</p> <p>Kulcsszavak: hátrányos helyzet, oktatás</p> <p>Bibliográfia: Réthy, E. (2010): Az integráció és az inklúzió(befogadás) zavarai fiatalok bünelkövetőknél. In. Hegedűs, J. (szerk.) (2010): A javítóintézet világa. Eötvös József Kkiadó, Bp. 20-37</p> <p>Hajdicsné Varga, K. A „Személyiségfejlesztő felzárkóztató program” – tanfolyamok eredményességének vizsgálata a beilleszkedés és továbbtanulás aspektusából. In. Integrálás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség. Szerk. Bene, A. (2009): Forum Kkiadó, Újvidék. 159-172</p> <p>Réthy, E. (2009): A fiatalkori bünelkövetés kialakulásához vezető veszélyeztető tényezők, zavarok. In. Bábosik, I.-Torgyik J. (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kkiadó, Bp. 2009. 270-283</p>	2 óra
5.	<p>Téma: A szociálpedagógia kialakulása, fejlődése, elméletalkotók: Baumer, Diesterweg, Wichern, Natorp, Nohl, Mollenhauer, Szociálpedagógia és szociális munka: hasonlóságok és különbségek.</p> <p>Kulcsszavak: szociálpedagógia, irányzatok</p> <p>Bibliográfia: Kozma, T.–Tomasz, G. (2000): Szociálpedagógia. Osiris, Budapest. 10-14</p> <p>Sárkány, P. (2011): Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kkiadó, Budapest. 39-61</p> <p>Godawa, G.-Ryszka, L. Axiological Issues common to Social Pedagogy and Social Work/ A szociálpedagógia és szociális munka közös értékelméleti témái V. évf. 2019. Magyar nyelvű fordítás. In. Különleges Bánásmód V itt: http://real.mtak.hu/104213/1/kb_2019_3_godawa.pdf.</p>	2 óra
6.	<p>Téma: A szociálpedagógusi terep programjainak ismertetése. Jó gyakorlatok, bevált modellek</p> <p>Kulcsszavak: ifjúsági munka, közösségi értékek, munkamodellek</p> <p>Bibliográfia: Thole, W. Szociálpedagógia két különböző szintéren. In. Kozma, T.–Tomasz, G. (2003): Szociálpedagógia. Osiris, Budapest. 225-242</p> <p>Mollenhauer, K. Mi az ifjúsági munka? In. Kozma, T.–Tomasz, G. (2003): Szociálpedagógia. Osiris, Budapest. 273-290</p>	2 óra

7.	<p>Téma: Szociálpedagógusi szakmai kör törvényes keretei Romániában: Oktatási törvény. Gyermekvédelmi törvény. Szociális védelem törvénye</p> <p>Kulcsszavak: gyermekvédelem, szociális védelem, oktatás</p> <p>Bibliográfia: Legea asistentei sociale. Legea educatiei, Legea protectiei copilului</p>	1 óra
8.	<p>Téma: A szociálpedagógia itthoni gyakorlati megközelítései. A szociálpedagógiai tevékenységek területei. Funkcionális, problémaorientált és rendszerszintű segítségnyújtás.</p> <p>Kulcsszavak: mediáció, tanácsadás, segítségnyújtás</p> <p>Bibliográfia: Gortka-Rákó, E. A mediáció alkalmazási lehetősége a szociálpedagógus munkájában. In. Pálfi, S. (szerk.) (2015): Roma gyermekek nevelése és segítése. Didaktikai Kkiadó, Debrecen. 121-136</p>	1 óra
9.	<p>Téma: A szociálpedagógia mint gyakorlat, szakma és szerep. A szakma értékei. Beavatkozási szintek és módszerek</p> <p>Kulcsszavak:</p> <p>Bibliográfia: Fáyné Dombi, A. (2017): A szociálpedagógus, mint elméleti és gyakorlati szakember. In. Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. században. https://mek.oszk.hu/18600/18641/18641.pdf 178-190</p>	1 óra
10.	<p>Téma: A mai társadalomban betöltött szociálpedagógusi szerepkör kibővített színterei és hatékonysága (ifjúsági programok, gyermekotthon, kollégium, diákotthon, szociális napközi, felzárkóztató programok, közösségfejlesztő mozgalmak, projektek és programok, második esély képzések, terápiás csoportok, stb.)</p> <p>Kulcsszavak: szociálpedagógus szerepkör, ifjúságsegítés</p> <p>Bibliográfia: Torgyik, J. (2012): A tanulás színterei felnőtt-és időskorban. A népfőiskolák helye. A művelődési házak szerepe. Eötvös József Kkiadó, Bp. 62-82</p>	1 óra
VI. B. A tantárgy tartalma – Szemináriumok (vagy labor, gyakorlat)		
Hét	Témakör	Óraszám
	A hallgatók által kiválasztott szociálpedagógiai programok és eljárások ismertetése	14
VII. Bibliográfia		
<p>Fáyné Dombi, A. (2017): A szociálpedagógus, mint elméleti és gyakorlati szakember. In. Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. században. https://mek.oszk.hu/18600/18641/18641.pdf</p> <p>Sárkány, P. (2011): Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kkiadó, Budapest itt: profpartium.ro</p> <p>Thole, W. Szociálpedagógia két különböző szintéren. In. Kozma, T.–Tomasz, G. (2003): Szociálpedagógia. Osiris, Budapest.</p> <p>Torgyik, J. (2012): A tanulás színterei felnőtt-és időskorban. A népfőiskolák helye. A művelődési házak szerepe. Eötvös József Kkiadó</p>		
VIII. Tantárgyi követelmények		
Jelenlét (előadás)		
Jelenlét (szeminárium)		
Jelenlét (labor)		
A hallgatók által teljesítendő feladatok:		
IX. Osztályzat		
Értékelés formája	Értékelés módja (írásbeli, írásbeli és szóbeli, szóbeli, teszt, gyakorlat stb.)	Százalék az érdemjegyből

Vizsga	szóbeli	50%
Kollokvium		
Szeminárium	írásbeli	50%
Gyakorlat		
Projekt		
Egyéb (megnevezendő)		

Dátum:
2025. 09. 15

Oktató(k): dr. Belényi Emese